

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus *aportes de Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 6.

Escuela: Nocturna Matías Zavalla – Anexo.

Docente: Furlani, María Eugenia.

Ciclo: Cuarto.

Turno: Vespertino.

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana y Lengua.

Título: Que no nos tape la basura.

Actividades.

Con la presentación de los siguientes temas, trabaje en los siguientes temas, trabaje en la guía y responda luego en su cuaderno.

- 1)- Lea el siguiente texto.
- 2)- Marque los párrafos y enumérelos
- 3)- Extraiga del texto, como mínimo 10 sustantivos

CONTAMINACIÓN POR LA BASURA.

LA CONTAMINACIÓN POR LA BASURA ES AQUELLA QUE IMPLICA DAÑOS AL SUELO, AL AIRE, AL AGUA POR ACUMULAR RESIDUOS NO DESEADOS. SE CONSIDERA QUE LA BASURA ESTÁ CONFORMADA POR DESECHOS DEPOSITADOS DE FORMA INCORRECTA Y CONCENTRA TANTO RESIDUOS SÓLIDOS, COMO LIQUIDOS.

SE PUEDE QUEMAR LA BASURA COMO SE HACE EN MUCHAS CIUDADES, PERO LOS GASES QUE SE DESPRENDEN DURANTE LA INCINERACIÓN CONTAMINAN LA ATMÓSFERA Y DAÑAN LA SALUD.

EN ALGUNAS CIUDADES ESTÁN INTENTANDO RECICLAR LA BASURA, ES DECIR TRANSFORMARLA PARA DESPUES VOLVER A USAR SUS PRODUCTOS. POR EJEMPLO, LA BASURA ORGÁNICA (COMO LOS RESTOS DE COMIDAS Y LOS DESPERDICIOS ALIMENTARIOS) PUEDEN TRANSFORMARSE EN ABONO.

HAY OTROS PRODUCTOS COMO PAPELES, CARTONES Y OTROS QUE SE TRANSFORMAN EN MATERIA PRIMA CON LA QUE SE VUELVE A FABRICAR EL PAPEL (LLAMADO PAPEL RECICLADO).

- 4)- Con una X señale que tipo de texto es

Cuento Texto informativo Poesía

- 5)- Para una mejor comprensión responda en el cuaderno

- ¿Cuál es el tema principal?
- ¿Cree que está bien quemar la basura? ¿Por qué?
- ¿Cómo ayudaría usted desde su hogar, y que haría con la basura?
- ¿Le interesa este tipo de información? ¿Porque?

¡Para recordar!

El texto informativo es aquella producción de contenido que le permite obtener información sobre acontecimiento actual o pasado que se encuentre en diarios, revistas, libros, folletos etc.

El texto menciona dos tipos importantes de residuos orgánicos e inorgánicos

6)- Lea nuevamente la información y realice la ejercitación:

❖ Una según corresponda

ORGÁNICOS

Papel

Plástico

Restos de comida

Cascaras de frutas

INORGÁNICOS

Vidrios

Pilas

Pasto

❖ Escriba un **adjetivo** para cada sustantivo.

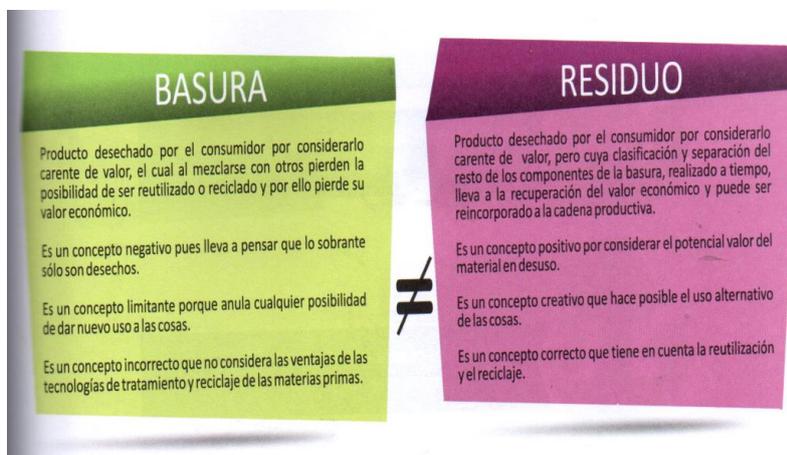
Basura.....

Suelo.....

Agua.....

Aire.....

7)- Lea la siguiente información



La importancia del reciclaje

La regla de las tres erres (3R) es una propuesta basada en los hábitos de consumo que pretende desarrollar hábitos para el **consumo responsable**. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa 3R que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. La estrategia 3R se basa en:



REDUCIR la cantidad de objetos que se convertirán en residuos. También se habla de reducir el uso de la energía.



REUTILIZAR los objetos dándoles un fin diferente. Ej: usar botellas como macetas, lamparas.



RECICLAR, transformar los residuos para incorporarlos nuevamente en el circuito productivo.

Según su estado físico

Sólido Ej. cartón, vidrio, residuos domiciliarios.

Líquido Ej. líquidos cloacales, efluentes industriales.

Gaseoso Ej. combustión de vehículos, quema de residuos.

Según su composición química

Orgánicos Ej. restos de comida, papel, restos de poda, madera, cartón.

Inorgánicos Ej. plásticos, metal, vidrio, textil.

Según su peligrosidad

Inertes No reaccionan ni física ni químicamente con el ambiente. Ej. vidrio, escombros.

Tóxicos y peligrosos

- Reactivos Ej. ácidos fuertes de baterías.
- Radiactivos Residuos de centrales atómicas.
- Tóxicos Ej. cianuro, arsénico, plaguicidas.
- Explosivos Ej. trinitrotolueno.
- Inflamables Ej. aerosoles
- Patológicos Ej. residuos hospitalarios.

8)- Analícela y coméntela con su familia.

- ¿A que hace referencia las 3R?
- Copie y dibuje el esquema que representa las 3R. (Recicla- Reutiliza- Reduce)

Luego de la información trate de responder en su cuaderno

- ✓ ¿Por qué es importante saber cómo se clasifican?
- ✓ ¿Sabía usted que en su hogar puede hacer una clasificación de residuos, en orgánicos e inorgánicos?
- ✓ ¿Como lo realizaría en su casa?

9)- Trabaje en su cuaderno

- ✚ Observe la imagen ilustrativa y luego escriba pautas que daría para que la gente o su familia debería aprender.



- ✚ Con la siguiente información, lea analice y luego escriba 10 ejemplos cada uno.

**BASURA
ORGÁNICA e INORGÁNICA**



DIFERENCIAS Y EJEMPLOS

