

Escuela: Carlos N. Vergara. E.M.E.R

Docente: Sonia, Turchetti y Antonia Romero

Grado: 5º A y B

Turno Mañana

Áreas: Matemática, Lengua y Ciencias Naturales

Desde el 07/06 al 11/06

Título: "Aprendemos en pandemia".

Desafío: Lograr que los alumnos lean comprensivamente.

Contenidos:

- La participación asidua en lecturas.
- La comprensión de textos.
- El párrafo como unidad del texto.
- Los signos de puntuación: la coma, punto seguido, punto y aparte y punto final.
- Producción de un texto con coherencia y cohesión
- El ciclo del agua.
- Medidas de longitud de peso y capacidad. Equivalencias.
- Lectura e interpretación de planos y mapas sistema de referencia rectas posición entre rectas en el plano.

Capacidades: Comunicación

- Leer comprensivamente textos.
- Buscar y seleccionar información.

Resolución de problemas

- Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.

Pensamiento crítico

- Análisis e interpretación crítica de la información.

Criterios de evaluación

- Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan.
- Reconocer los signos de puntuación.
- Realizar una historia con coherencia y cohesión.
- Reconocer el ciclo del agua, la importancia como recurso natural.
- Reconocer las medidas de longitud.
- Realizar ejercicios con medidas de longitud.
- Reconocer y trabajar con rectas en el plano.
- Utilizar los elementos de geometría de forma adecuada.

ACTIVIDADES

lunes 07/06

Área: Lengua **Texto Informativo** **Realizar las actividades de Agropecuaria****1) Leer el siguiente texto y luego resolver las consignas.****Barrilete**

Se llama así al juguete formado por un armazón, una vela y una cola, que se mantiene en el aire gracias al viento, y se sostiene por medio de un hilo fuerte.

Chicos y grandes juegan con barriletes desde hace muchos años. Es tan antiguo que no se sabe muy bien quién lo inventó, aunque se supone que fueron los chinos hace más de cuatro mil años.

Como todavía no se había inventado el papel, los chinos hacían los barriletes con una tela liviana llamada *seda* . Además, los construían con formas muy complicadas: formas de **dragones**, **urracas**, **buitres** o raros **pajarracos** con la cabeza hecha de caña de bambú que sonaba al penetrar el viento en ella.

Actualmente existen muchos y variados materiales para construirlos. Estos materiales deben ser resistentes y livianos. Son materiales resistentes los que no se rompen con facilidad.

**El párrafo**

El **párrafo** es un fragmento de texto formado por una o más oraciones, que trata sobre un aspecto particular de un tema. Comienza con mayúscula y sangría (un espacio en blanco al principio del renglón), y termina con punto y aparte.

- 2) **Escribir cual es el tema del artículo.**
- 3) **Ordenar según aparecen en el diccionario, las palabras destacadas en el texto.**
- 4) **Completar el texto.**

El texto tiene _____ párrafos. El primer párrafo tiene _____ oración; el segundo tiene _____; el tercero _____ y el último _____

Área: Matemática**Estimar Longitudes****Juego de Parejas**

INSTRUCCIONES:

- 1. Se ponen todos los sorbetes dentro de una bolsa. Por turnos, cada jugador saca un sorbete y luego, ambos jugadores escriben en un papel los centímetros que consideran que mide el objeto.
- 2. Luego, se mide el sorbete con la regla. El que acertó la medida exacta se anota 3 puntos. Si cometió un error de 1 cm, se anota 2 puntos y si el error es de 2 cm, 1 punto. En caso contrario, 0 puntos.
- 3. Gana el que más puntos obtiene cuando se acaban los sorbetes.

MATERIALES:

- 1. 5 sorbetes de distinto tamaño
- 2. Una bolsa
- 3. Una regla
- 4. Papel y lápices



Se puede reemplazar los sorbetes por palitos de distintos tamaños.

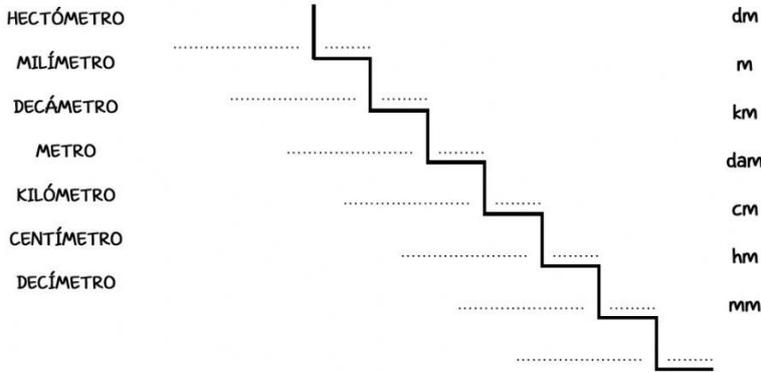
Juega con algún integrante de tu familia.

- 1) **Después de jugar**
- 2) **a) Estimar las medidas aproximadas de estos objetos.**
 - ✚ El alto de la puerta de entrada de tu casa.....metros.
 - ✚ El ancho de la goma de borrar.....metros.
 - ✚ El largo del sacapuntas.....metros.
 - ✚ El largo de la cartuchera.....metros.

- a) Incluirla en el texto y escribir la oración en cual la pusiste.....
- b) ¿Agregaste algún signo de puntuación para incluirla? ¿Cuál?.....

Área: Matemática

1. ORDENA LAS UNIDADES DE MAYOR A MENOR.



1) Leer y resolver los siguientes problemas.

Si Juan Camina 20 cuadras para ir al trabajo.

Si consideramos que cada cuadra mide 100 m.

- ¿Cuántos metros camina Juan para ir a trabajar?
- ¿Cuántos kilómetros?

- a) Manuela tiene un mantel cuadrado de 250cm cada lado. Quiere ponerle una cinta alrededor de todo el borde. Cada rollo trae 3m de cinta. ¿Cuántos rollos tiene que comprar? ¿Le sobra cinta? ¿Cuánto?
- b) Analía hace pañuelos con forma de triángulos, donde todos sus lados son iguales de 20 cm cada uno ¿Cuántos metros de cinta son necesarios para bordear 100 pañuelos iguales?

Área: Lengua

Lectura comprensiva

jueves 10/06

- 1) Volver a leer el texto. 2) Resolver las consignas.

a) Marcar las opciones correctas. ¿Cómo construían antiguamente los barriletes?

- _ con formas complicadas En poco tiempo
- Hace más de cuatro mil años con tela liviana.

b) Tachar lo que no corresponda.

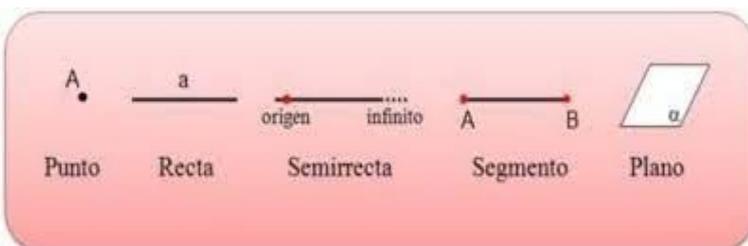
Las opciones marcadas en el punto anterior aparecen en:

- * distinta oración * misma oración

c) Escribir las oraciones donde aparecen los datos marcados en el punto a. No te olvides de colocar los signos de puntuación que tienen esas oraciones.

Área: Matemática

1) Trabajamos en el cuaderno, utilizando los instrumentos de geometría. Para luego trabajar en las computadoras.



2) Completa:

a) Si dos rectas que están situadas en un mismo plano por mucho que se prolonguen nunca se cortan, se llaman rectas.....

b) _ Si dos rectas, al cortarse, forman cuatro ángulos iguales se llaman

c _ Si dos rectas, al cortarse, forman cuatro ángulos que son iguales dos a dos, se llaman rectas

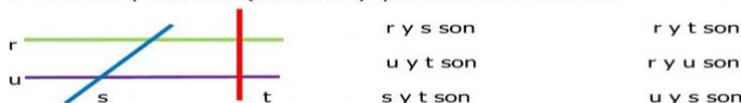
3- Escribe si son (sí) o no son (no) secantes los siguientes pares de rectas



4- Clasifica estas parejas de rectas en perpendiculares, paralelas o secantes



5- Observa y contesta (minúscula) que clase de rectas son



Área: Lengua - Producción Realizar las act. de Ed. Física, Música y Plástica. Viernes 11/06

1) Con los siguientes datos elaborar una historia, respetando las partes (principio, nudo y final), colocarle un título y utilizar lo aprendido de los signos de puntuación en esta guía.



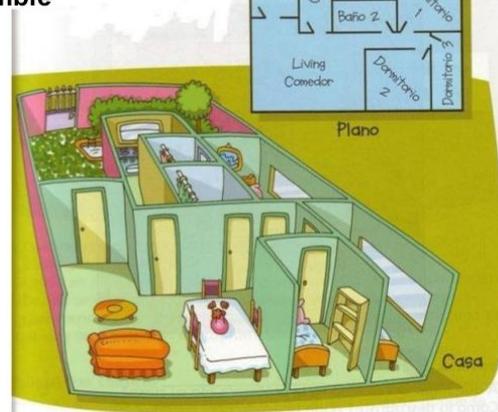
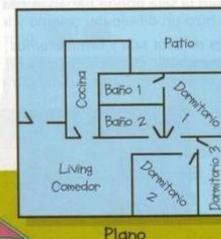
Área: Matemática 1) Realiza el

plano de la escuela, utilizando todos los elementos de geometría que creas necesario para construir.

¿QUÉ ES UN PLANO?

Se trata de un dibujo que representa un lugar como si lo miráramos desde arriba. Esta representación es de forma plana, por eso su nombre

Usando un plano puedes representar lugares como: tu pieza, tu casa, el colegio o tu barrio.



Área: Ciencias Naturales

“El ciclo del Agua “

1) Leemos el texto informativo

¿Por qué y cómo circula el agua en nuestro planeta? En la tierra podemos encontrar agua en sus tres estados: líquidos, sólidos y gaseoso, en forma natural. Además, de acuerdo con las condiciones del ambiente, cambia constantemente de estado. ¿Qué significa esto? Que pasa de agua líquida a hielo o a vapor de agua, de hielo a agua líquida. Etc. Estos cambios se denominan cambios de estado y producen una circulación de agua en la hidrosfera. Por ejemplo, el calor del sol evapora el agua de la superficie terrestre hacia la atmosfera, es decir, favorece el paso del agua del estado

líquido al gaseoso. Esto es lo mismo que sucede cuando se evapora el agua de la ropa colgada, después de haber sido lavada. También los rayos solares calientan la nieve de las montañas y la derriten, es decir, que el agua pasa del estado sólido al líquido.

Además, el agua atmosférica llega a los continentes como precipitaciones de agua de lluvia, de nieve o de granizo. A la vez, siempre descienden de las zonas más altas hacia las más bajas del terreno. Lo importante es que el agua que circula en la hidrosfera es siempre la misma. A este viaje permanente del agua se lo conoce como **CICLO DEL AGUA O CICLO HIDROLÓGICO**.

2) Responder, según lo leído: a) ¿De qué trata el texto? b) ¿En cuántos estados podemos encontrar el agua en la Tierra? c) ¿El agua cambia de estado? Explicar con tus palabras.

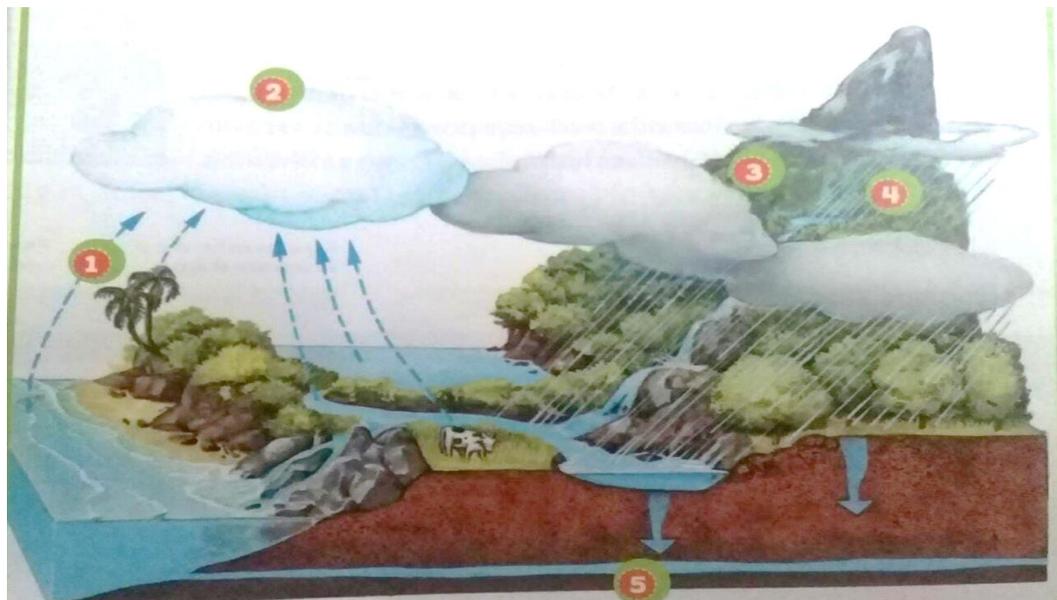
1: El agua —————▶ se vaporiza

2: El agua —————▶ se condensa

3: El agua —————▶ se solidifica

4: El agua —————▶ se funde

5: El agua se infiltra y forma el agua subterránea.



EDUCACIÓN MUSICAL: DESAFIO: Lograr identificar la clasificación de las voces

1-Observa la primera parte de un video maravilloso de **reconocimiento de voces**.

<https://www.youtube.com/watch?v=UHG7UNwBX70>

2-Realiza una lista de los tipos de voces y agrupaciones vocales que escuchaste en el video:

3-En el minuto 2 del video, aparecen seis imágenes. Escucha con atención los sonidos y anota a qué tipo de voces pertenece cada una de ellas.

Ejemplo 1: _____ Ejemplo 2: _____

Ejemplo 3: _____ Ejemplo 4: _____

Ejemplo 5: _____ Ejemplo 6: _____

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Desafío: conocer el plano de una vivienda.

Actividades:

¿Qué observa en la imagen?, ¿cómo es esta casa?, ¿Cuántos habitantes cree que tiene?



2-Averigua ¿Qué es un plano? ¿Quién lo realiza?

EDUCACIÓN PLÁSTICA: **Desafío:** realizar la sombra de perfil

1-Pega con cinta la hoja blanca en una pared, ubica a alguna persona de tu entorno de perfil a la hoja, pídele a otra persona de tu familia que ilumine el rostro así se proyecta la sombra en el papel, con un lápiz copia el perfil completo, luego coloréalo por dentro.

2-Pídele a algún familiar que contornee tu perfil y también coloréalo, y agrégalo a la carpeta, así puedes tener el perfil propio y el de un familiar.

EDUCACIÓN FÍSICA: **Desafío: construir actividades para que el alumno distinga los grupos musculares.**

Juegos

- Enfrentados de a dos uno de cada equipo, el juego consiste en que ambos deben colocarse en posición para realizar extensiones de brazos, una tercera persona deberá decir un número (cantidad) y una parte del cuerpo, una vez dada las indicaciones cada uno debe tocar la parte del cuerpo de la otra persona.
Ejemplo 3 hombros, en esa posición de flexiones de brazos deben tocar 3 veces el hombro del contrario, quien lo hace primero gana.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: **Tema: La Huerta**

1 ¿Qué es la huerta orgánica intensiva? Es una forma natural y económica de producir alimentos sanos durante todo el año.

Natural: porque imita los procesos que se dan en la naturaleza, respetando sus leyes y toda la vida que ella produce. Busca incrementar la fertilidad natural del suelo, manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos y muertos, en transformación y en descomposición.

Económica: porque apunta hacia la autosuficiencia, valorizando el uso de los elementos disponibles localmente y produciendo los insumos necesarios dentro de la propia huerta. Produce alimentos sanos: libres de productos tóxicos que pondrían en riesgo nuestra salud.

Durante todo el año: porque, bien planificada, asegura el abastecimiento de una gran variedad de hortalizas para toda la familia.

Actividades:

1. Leer varias veces el párrafo.
2. Buscar un lugar cerca de nuestra casa para realizar la huerta.
3. Sacar fotos al trabajo o dibujar lo que se realizó colocándole fecha, nombre, grado y N° de guía.

Directora: Claudia Gómez