

**ESCUELA:**E.N.I. N° 63

**NIVEL INICIAL:** SALA DE 5

**SECCIONES:**” A”- “B”

**TURNO:** Mañana

**DOCENTES:**LIDIA QUIROGA – MARIA JOSE DE LOS RÍOS

**PROFESORA DE MÚSICA:** EVELYN CORREA.

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA:** ALEJANDRA ICAZATTI.

**ÁREACURRICULAR:** Matemática

**TÍTULODELA PROPUESTA:** A JUGAR CON NUMEROS.

**CONTENIDOS:**

- El número como memoria de la cantidad
- Conteo
- Espacio.

**CAPACIDAD GENERAL**

- Trabajo con otros.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA**

- Cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

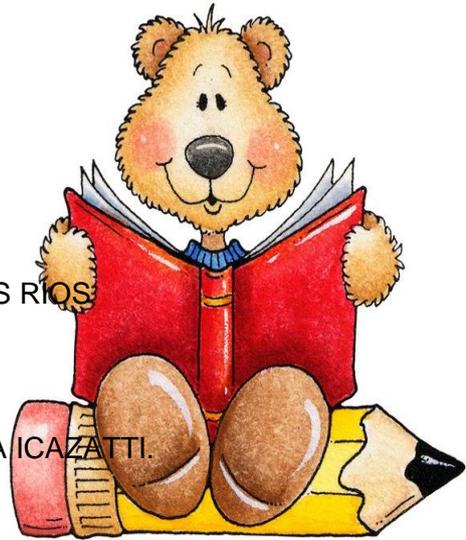
**ÁMBITO:** Educación Física.

**CONTENIDO:** Participación activa de pautas para la realización de juegos.

**ÁMBITO :**Dimensión comunicativa y artística. Ámbito: Música

**CONTENIDO:** -Trabajo de acción e inhibición del sonido.

**ACTIVIDADES:**



Confeccionar la banda numérica: en cartón, afiche o el material que tengan en casa marcamos los números del 0 al 20 en cuadrados (se sugiere que el tamaño de los cuadrados sean de 15 x 15) Por WhatsApp se enviará un modelo.

La tabla numérica se sugiere utilizarla en cada actividad para facilitar el reconocimiento de los números

### **Día 1: A JUGAR CON DADOS**

Se necesitan: dos bandejas o recipientes (una para cada jugador), tapitas, piedras (que harán de fichas).

- a) Colocar las fichas sobre la mesa, repartir los recipientes.
- b) Cada jugador tira el dado (pueden ser 2 si el niño /a sabe contar más de 10); contar cuanto le toco, sacar las fichas correspondientes y colocarlas en su recipiente
- c) Cuando se hayan acabado las fichas, cada jugador contara cuantas fichas tiene en su recipiente. Gana el que tenga más fichas.

### **ACTIVIDAD DE MÚSICA:**

En un lugar tranquilo, sentarse cómodamente y contestar: Cuándo no hay sonido, ¿Qué es lo que hay?

Luego, observen el siguiente del paisaje en el link y respondan <https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.HdAJ2dUYVBHXe37ZG8xvmgHaHa&pid=Api&P=0&w=300&h=300> ¿Creen que esta imagen guarda muchos sonidos? Ahora imaginemos que un avión atraviesa las montañas, o que un barco suena su bocina en el mar. Primero hubo silencio, por un momento, habrá sonidos. ¿Cómo serán? ¿Se animan a imitarlos con la voz? Luego que el barco se vaya y el avión pase. Pueden imaginar otros sonidos que pasen por estos paisajes y luego desaparezcan. Descubrimos que “La ausencia de sonido es el silencio”

El silencio es necesario para: pensar, dormir, relajarse ¿Y qué más? Un mayor deberá escribir las respuestas. Finalmente, como ejercicio tratar de guardar silencio y el adulto responsable, aplaudirá o hará algún sonido estridente para experimentar la diferencia entre silencio y sonido. Luego volver al silencio y respirar profundo.

### **Día 2 A jugar con bolos.**

- a) Realizar los bolos con botellas plásticas 10 o más (se pueden decorar).
- b) buscar una pelota o hacerla con diario o medias que ya no usemos.

A JUGAR!!!!

\*Se colocan los bolos en un extremo del patio o lugar de la casa donde podamos jugar los jugadores se colocan en el otro extremo.

\*Cada jugador deberá arrojar la pelota haciéndola rodar hacia los bolos tratando de tirar la mayor cantidad.

\*En un papel ir anotando la cantidad de bolos que se tiran por jugador (se sugiere hacer las anotaciones con líneas para facilitar el conteo para el niño/a) al final de cada columna colocar el total de bolos tirados.

ej.:

JUAN	SOFIA	PEDRO
III	I	I
II	III	II
5	4	3

**ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Comenzamos la actividad en compañía de un adulto o hermano.
- Colocarse enfrentados, uno será el espejo y debe imitar todas las emociones que el otro participante realice ej. Reír, llorar, estar triste, sentirse cansado, enojado. Luego cambiar del rol y realizar lo mismo.
  - Imitar los movimientos que se hacen cuando comen, cuando duermen, cuando corren, saltan, etc. Luego cambiar de roles, el que era espejo ahora es el que realiza diferentes movimientos.
  - Para finalizar buscar un lugar tranquilo donde sentarse. Respirar profundo tomando el aire por la nariz y tiramos el aire suave por la boca, realizarlo cinco veces seguidas.

**Día 3: Buscandonúmeros:**

Se necesita: cajas, latas, botellasetc, cualquier envase de alimentos.

\*Sentarse en un lugar como y a jugar.

\*Poner varios envases ejcajas decereales, te, latas de arvejas,etc

\*Mamá, papá o quien juegue con el niño/a debe señalarle uno o más número de cada artículo, también señalarles que hay números más grandes como por ej el código de barra

\*Elegir uno de los artículos mostrarle un número, pedir al niño/a que busque el mismo número en otro artículo.

\*Ahora pedirle al niño/a que indique un número. usted lo buscara en algún artículo (se podrá jugar cuantas veces quieran, cambiando de objeto

HABLE CON SU HIJO/A SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS NUMEROS

USE CONCEPTOS NUMERICOS EN SU RUTINA DIARIA CON ELLOS

#### **Día 4: Ayudaramamá:**

a) A poner la mesa:

le pedimos a nuestro hijo/a que nos ayuden a poner la mesa, le preguntamos ej.

cuántos somos? ¿cuántos platos y vasos tenemos que poner? etc.

pedir que les traigan por ej. 5 cucharas, 2 servilletas etc.

#### **ACTIVIDAD DE MÚSICA:**

Sentarse en un lugar tranquilo y recordar lo aprendido en el estímulo anterior. Luego con ayuda de un mayor aprendamos la siguiente rima:

*Tengo algo amarillo yo*

*Escondido yo.*

*En mi bolsillo yo.*

*Es un pato to.*

*Muy simpático.*

*Y se la pasa todo el día haciendo*

*Cuac, cuac, cuac.*

Ahora recitarla, pero sacando la última silaba. (Los ejemplos se enviarán por WhatsApp a los adultos). Finalmente quitar una silaba más a ver qué ocurre. Podemos hacer gesto de

silencio llevando nuestro dedo índice a los labios cuando quitamos la silaba. Y luego de practicarla algunas veces, mostrarla a la familia.

### **Día 5: Armarrompecabezas.**

En una hoja dibujan lo que más les guste, lo pintamos, mamá o papá nos corta el dibujo en 2,3,4 o 5 partes. contar en cuantas partes fueron cortados, luego lo armamos nuevamente y pegamos en una hoja.

Pueden hacer varios rompecabezas con diferentes motivos (animales, paisajes, miembros de la familia etc.) una vez confeccionados podrán hacer concursos de rompecabezas ¡A ver quién tarda menos en armarlo!

### **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Para iniciar la actividad buscar un espacio en donde se pueda saltar y moverse libremente.
- Buscar un video de música del agrado del niño y bailar al ritmo de la música, luego acordar con el adulto o hermano 5 movimientos para realizar durante la canción, por ejemplo mover las manos arriba, mover la cadera, girar.
- Realizar los movimientos propuestos por el niño y luego realizar los movimientos propuestos por el otro participante. Ambos deben realizar los movimientos de la otra persona.
- Buscar un tema musical lento y realizar movimientos muy lentos, separar las piernas y respirar profundo varias veces, sentarse en el suelo, cerrar los ojos y respirar profundo 3 veces y finalizar la actividad.

### **Día 6: A contar!!!**

Se necesita 10 cuadrados de papel de 20 x 20 aprox, semillas o fichas, con los cuadrados confeccionamos cartones para trabajar con cantidad.

En cada cartón se escribe un número del 0 al 10.

\*Mostrarlos cartones al niño/a y podrán realizar diversas preguntas `por ej. si lo que hay escrito son numeroso letras, si reconoce algún numero o si sabe cuál es el número de su edad.

Solicitamos al niño /a que coloque la cantidad de fichas como indica el numero por ej.



**Día 7:Juegode bingo:**

Realizarlo de la misma manera que el bingo de letras de la guía anterior, pero reemplazar letras por números.

**Día 8:Jugar al dominó:**

Confeccionar un dominó con el material que tengan en casa, les mandamos un modelo como muestra (se sugiere hacer más cantidad de fichas) Ver anexo.



DIRECTORA: LILIANA KALUZA.