

Escuela: Juan Pedro Esnaola.

Curso: 3°A y B

Área: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- F. Ética y Ciudadana.

ESCUELA: JUAN PEDRO ESNAOLA

CUE: 7000224-00

Docentes de grado: Rodríguez María- Aguilera Claudia.

Curso: 3°A y B.

Turno: Mañana y Tarde.

Guía N°18 Retroalimentación.

Áreas: Lengua- Matemática-Cs. Sociales- Cs. Naturales- Formación Ética.

Título de la propuesta: "La naturaleza nos rodea"

**Desafío:** Confeccionar una máscara o antifaz de animales del campo y de la ciudad, teniendo en cuenta los pasos y los tipos de mezclas que se van a realizar para su decoración y confección.

ÁREAS	CONTENIDOS
Lengua	Texto narrativo literario: la fábula. Textos instructivos. Sustantivos: comunes y sustantivos propios. Los adjetivos. La descripción. La oración. Uso de la mayúscula y el punto. Los verbos. Producción.
Matemática	Numeración hasta el 6.000.Relaciones numéricas. Composición y descomposición de números. Seriaciones. Situaciones problemáticas. Figuras geométricas: elementos.
Ciencias Sociales	Campo y ciudad. Mi país: provincias que lo componen.
Ciencias Naturales	Relaciones de los seres vivos según su alimentación. Mezclas homogéneas y heterogéneas.
Formación Ética	El valor de la responsabilidad.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
Lengua	*Producir textos con intenciones comunicativas, coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas,	*Lee textos narrativos literarios. *Escribe la moraleja de una fábula. *Responde a preguntas en relación al contenido del texto.

Escuela: Juan Pedro Esnaola.

Curso: 3°A y B

Área: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- F. Ética y Ciudadana.

	cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	*Utiliza de forma adecuada las diferentes clases de palabras. *Produce textos sencillos atendiendo a la caligrafía, ortografía y coherencia. *Interpreta las consignas escritas de trabajo.
<b>Matemática</b>	* Aplicar diferentes estrategias para resolver cálculos matemáticos que involucren el uso de los números naturales.	*Lee ,escribe y descompone números naturales hasta el 6.000 *Resuelve situaciones problemáticas sencillas de suma, resta y multiplicación. *Escribe los elementos a las figuras geométricas.
<b>Cs. Sociales.</b>	*Ubicar en el mapa de la República Argentina las provincias que lo componen. *Caracterizar los paisajes del campo y de la ciudad.	*Identifica las provincias de nuestro país *Caracteriza el campo y la ciudad.
<b>Cs. Naturales</b>	*Reconocer la clasificación de los animales según su alimentación. *Diferenciar las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas.	*Clasifica los animales según su alimentación. *Diferencia los tipos de mezclas.
<b>Form. Ética.</b>	*Tomar conciencia de la importancia de los valores en la vida de las personas.	*Reconocimiento del valor de la responsabilidad en las actitudes de las personas.

Actividades Valorativas: Escenario 1-

### **Lengua – Formación Ética- Cs. Naturales.**

1-Leo con atención esta fábula y luego escribo solito/a su moraleja.

#### **La paloma y la hormiga**

Cada día la hormiga se levantaba muy temprano para ir a trabajar, lo hacía siempre porque era muy responsable. Después de una extensa jornada, regresaba al

Escuela: Juan Pedro Esnaola.

Curso: 3°A y B

Área: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- F. Ética y Ciudadana.

hormiguero. El camino que recorría era tan extenso que, en varias oportunidades, aprovechaba su paso por la vera del arroyo para detenerse y calmar su sed.

El pequeño insecto siempre era muy cuidadoso, pero un día tropezó con una piedrita, que la hizo rodar por los yuyos y caer al agua. El agua estaba muy fría y la corriente la arrastró y estuvo a punto de ahogarse.

Una paloma, al ver que la hormiga estaba en una emergencia, desprendió una ramita de un árbol y la arrojó a la corriente para que pudiera aferrarse a ella y así salvarse, llegando a la orilla. Una vez a salvo, la hormiga sacudió sus patas, se secó el cuerpecito al sol y le agradeció a la paloma por su inmensa ayuda. Los dos animales se despidieron y prometieron volverse a ver.

Un tiempo después la paloma mientras buscaba comida, cayó en la trampa de un cazador y fue puesta en una jaula.

Justo la hormiga pasaba por el lugar porque volvía de su trabajo. Viendo a la paloma en peligro decidió ayudarla. Y aprovechando su diminuto tamaño, subió por el zapato del hombre y cuando llegó al peine lo picó con todas sus fuerzas. El cazador dio un grito tan fuerte que asustó a las liebres, patos y otros animales que estaban cerca. De un golpe soltó la jaula para agarrarse su pie. Esto fue aprovechado por la paloma para librarse y levantar el vuelo.

Así la hormiga pudo devolverle el favor a su amiga y los dos animales se volvieron muy buenos amigos.

Moraleja:.....  
.....  
.....

Adaptación de una fábula de Esopo.

2- Responde con letra clara y en oración completa.

- a) ¿Qué problema tuvo la hormiga?
- b) ¿Cómo la ayudó la paloma?
- c) ¿Qué problema tuvo la paloma?
- d) ¿Cómo la ayudó la hormiga?

3- Piensa y escribe una oración en relación a la fábula, haciendo uso de los sustantivos comunes y propios.  
\*Debes tener en cuenta el uso de mayúsculas y punto.

4) **Contame:** ¿Por qué la hormiguita de la fábula es responsable?

Escuela: Juan Pedro Esnaola.

Curso: 3° A y B

Área: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- F. Ética y Ciudadana.

\* ¿Qué hacía todos los días la hormiga para llegar temprano a su trabajo?

Enumera los pasos.

\*Subraya los verbos que usaste.

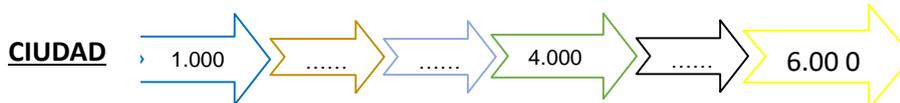
6) Busca en esta sopita todos los animales que encuentres.

\*Luego clasifícalos en carnívoros-herbívoros-omnívoros

H	O	R	M	I	G	A
S	T	X	C	Z	A	B
P	A	T	O	S	U	P
A	P	C	V	E	L	U
L	I	E	E	R	E	M
O	S	B	J	A	O	A
M	D	R	A	M	N	I
A	Z	A	C	V	L	O

Matemática- cs. Sociales.

1-El cazador viajó desde la ciudad al pequeño pueblo donde vivía. Completa el camino con los números que faltan. (Escenario 1-)



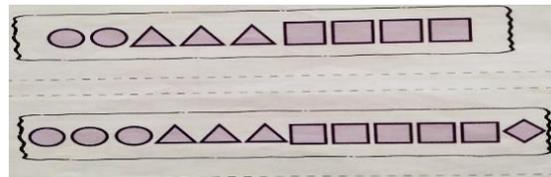
b- Ahora completa el camino de regreso de 100 en 100.

4.000- 4.100-.....- ..... 6.000.

c- ¿Cómo es el paisaje que observó el cazador en el campo y en la ciudad? (Escenario 1 )

2- Ayuda a la hormiguita a formar los números escondidos en las figuras. (Escenario 1-)

\*Luego descomponelos aplicando dos formas distintas. (Escenario 1)



\*Escribí el anterior y posterior de los números que se formaron. (Escenario 1-)

3- Dibuja en papel cuadriculado una figura geométrica y escribible sus elementos. (Escenario1)

4- Leo y resuelvo. (Escenario 1-)

Docentes de Grado: María Rodríguez – Claudia Aguilera.

**Escuela: Juan Pedro Esnaola.**

**Curso: 3°A y B**

**Área: Lengua-Matemática- Cs. Sociales- Cs. Naturales- F. Ética y Ciudadana.**

A-La esposa del cazador tiene \$700 para comprar en la ciudad el alimento de sus animales. Si la bolsa de revasillo cuesta \$325 y la de maíz \$350. ¿Le alcanza el dinero?

B-Si decide encargarse 5 bolsas de maíz. ¿Cuánto debe pagar cuando se las lleven?

5) La paloma con su amiga hormiga un día decidieron salir de viaje y conocer nuestro país. Teniendo en cuenta el mapa de la República Argentina... (Escenario 1-)

a) Si ellas viven en San Juan qué provincias atravesarán para llegar a Buenos Aires.

b) ¿y si quieren ir a Chubut?.....

d) ¿Cuántas provincias tiene la República Argentina?



6) Para el viaje la paloma preparó un rico jugo de naranja y una ensalada de frutos y semillas. Decime si se trata de mezclas homogéneas o mezclas heterogéneas.(Escenario 1-)

**A cumplir el desafío.**

\*Elegí un animal que viva en el campo y otro que viva en la ciudad.

\*Contame de forma breve de qué se alimenta, cómo es y por qué lo elegiste. Puedes pensar un nombre para él. (Enviar un audio a la señorita)

\*Luego diseña una máscara o antifaz de esos animalitos que elegiste. Decorándolos como más te guste.

\*Escribí los pasos que seguiste y los materiales que usaste para hacer tu máscara o antifaz.

\*Ten en cuenta el uso de las mayúsculas, los puntos y la prolijidad al escribir.

Directora: Nancy Peralta.

Vice directora: Ivana Michea.