

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN GUÍA N° 2**

**ESCUELA: PROVINCIA DE SAN JUAN**

**DOCENTE: GIMENES CARINA**

**GRADO: 5° SEGUNDO CICLO TURNO MAÑANA**

**ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS NATURALES**

**TÍTULO: "TRABAJAMOS EN FAMILIA"**

**DESAFÍO: "ARMAR UNA CARPETA VIAJERA CON TEXTOS SENCILLOS DE TEMAS DE ESTUDIO"**

**PROPÓSITO:** Que los alumnos sean capaces de resolver diversas situaciones problemáticas con ayuda de la familia en casa.

| ÁREA               | CONTENIDOS                                                                           | CRITERIOS                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICA         | Números naturales hasta 19.999.<br>Resolución de situaciones problemáticas.          | Resolver problemas aritméticos con números naturales, mediante diferentes habilidades de cálculo. |
| LENGUA             | El cuento: El párrafo como unidad de texto.<br>Signos de puntuación: punto y aparte. | Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.         |
| CIENCIAS NATURALES | Los alimentos y la salud: El aporte nutricional de los alimentos                     | Analizar la información relacionada con la salud y los alimentos.                                 |

**CAPACIDADES**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

**COMUNICACIÓN:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles y reales.

**PENSAMIENTO CRÍTICO:** Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información escrita expresada en distintos soportes.

**Indicadores :**

- Resuelvo correctamente situaciones problemáticas .
- Produzco textos sencillos respetando los signos de puntuación.
- Identifico los nutrientes necesarios para una buena alimentación.

DÍA 1

MATEMÁTICA

- ♠ Ordena de menor a mayor los siguientes números:

|        |        |        |        |       |        |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 7.389  | 9.346  | 2.528  | 1.790  | 9.263 | 10.754 |
| 15.638 | 11.387 | 10.001 | 12.638 | 2.832 | 3.800  |

- ♠ Escribe en letras los nombres de los números de color verde
- ♠ Ubica cada número en su lugar.

| MENORES DE 10.000 | MAYORES DE 10.000 |
|-------------------|-------------------|
|                   |                   |

- ♠ Escribir los números del 13.000 al 14.800 de 100 en 100

DÍA 2

LENGUA

- ♠ Recordamos el cuento: EL CAMELLO, manual de 5°, página 154 y 155, lo volvemos a leer una vez más.
- ♠ Escribe V (verdadero) o F (falso) según corresponda. Lee las siguientes oraciones y relea el cuento para corroborar si son verdaderas o falsas.
- ¿Han perdido un caballo?.....
  - Un sabio anciano caminaba lentamente por el desierto.....
  - La oscuridad y la caminata invitaban a la reflexión.....
  - ¿Es un camello que le falta un diente?- siguió preguntando....
  - Anciano, ¿te declaras culpable del robo del caballo?

- ♠ Para guardar en la memoria:

Los **cuentos tradicionales**- como los maravillosos- son historias creadas por diferentes pueblos y transmitidas durante muchos años de boca en boca, hasta que fueron recopiladas y escritas para que no se perdieran. Esto explica por qué existen diferentes versiones de un mismo cuento.

Muchos cuentos tradicionales, como “El camello”, incluyen **descripciones** de los

lugares donde ocurren los hechos y también de los personajes, animales u objetos, para que el lector pueda, a través de las palabras, “ver” o “imaginar” cómo son.

Para realizar una descripción –decir con palabras cómo es algo- , es necesario observar (o imaginar) con atención aquello que se va a describir, elegir que elementos se van a caracterizar y asignarles cualidades a través de **adjetivos** que se relacionen con los diferentes sentidos (“arena hirviente”) **comparaciones** (“caliente como el aliento”), **metáforas** (“esa interminable alfombra dorada”), etc., que permitan “pintarlo” mejor.

♠ Responde:

♠ ¿Con qué se describe el desierto? ¿Y a los personajes? Hace dos listas con las cualidades asignadas a cada uno de ellos.

♠ Completa la enseñanza que deja el cuento “El camello”

*Esta historia enseña que **no hay que juzgar**.....*

.....

♠ Transcribe del cuento el último párrafo y colorea la mayúscula inicial, el punto seguido y el punto y aparte.

♠ Agrega una oración más al final del último párrafo. (cuidado con la mayúscula)

♠ Adjuntamos el texto modificado a la carpeta viajera.

### DÍA 3

#### MATEMÁTICA

♠ Analiza y resuelve el siguiente cuadro:

| Tengo este número | Para obtener este.... | Hay que sumarle o restarle... |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 8.985             | 8.905                 |                               |
| 4.317             | 4.917                 |                               |
| 1.978             | 1.800                 |                               |
| 3.564             | 3.569                 |                               |

♠ Ahora resuelve la siguiente situaciones problemáticas:

a) Si un paquete tiene 6 salchichas ¿Cuántas habrá en 45 paquetes?

b) Si una docena de huevos son 12 huevos ¿Cuántos huevos serán 10 docenas?

- c) Una caja trae 30 alfajores ¿Cuántos alfajores habrá en 5 cajas? ¿Y en 6? ¿Y en 7?

DÍA 4

CIENCIAS NATURALES

♠ “LOS GRUPOS DE ALIMENTOS”



- ♠ Escribe y utiliza las palabras del recuadro, para completar el siguiente concepto de salud.

|       |        |         |              |           |
|-------|--------|---------|--------------|-----------|
| SALUD | CUERPO | HABITOS | ENFERMEDADES | ALIMENTOS |
|-------|--------|---------|--------------|-----------|

*Sin los.....nuestro.....sufrirá..... que  
afectarán el organismo. Con buenos.....alimentarios  
conservaremos una buena.....*

- ♠ Para guardar en la memoria:

Recuerda que el alimento es toda sustancia natural, de origen animal, vegetal o mineral que contenga en su composición aportes energéticos y nutritivos para el organismo.

- ♠ Escriban qué grupos de alimentos se usan para elaborar la siguientes comidas:
- Plato; milanesa frita con ensalada verde; postre: queso y dulce.

- Plato; pollo al horno con papas; postre: manzana asada.

DÍA 5

## MATEMÁTICA

- ♠ Pintar las opciones que pueden ayudar a Morena a saber cuántas tapas de empanadas llevará en total.

Lleva 6 paquetes de 12 tapas de empanadas para cocinar

$$12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12$$

$$12 + 6$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$12 \times 6$$

- ♠ ¿Cuántos paquetes lleva? .....
- ♠ ¿Cuántas tapas de empanadas hay en cada paquete?.....
- ♠ ¿Cuántas tapas de empanadas lleva en total?.....

Lengua

Trabajamos con la carpeta viajera que estamos realizando.

Leemos algunos de los textos.

Cada alumno elige un texto de la misma.

Señalamos párrafos, signos de puntuación.

Exponemos las carpetas viajeras en el recreo y por whatsApp

DIRECTORA ESTELA MESTRE