

ETOA_ Segundo año 1° 2° y 3° División_ Historia

Escuela: ETOA

Docente: Alfredo Soria- Daniel Flores- Viviana Moreno

Año: 2º año 1º, 2º y 3ª División Ciclo Básico Educación Secundaria

Turno: Mañana y tarde

Espacio: Historia

Título: La Colonización

Propósito:

- Comprender la colonización de América por parte de los españoles y la imposición de su cultura

Capacidad a Desarrollar

- _ Lectura comprensiva
- _ Resolución de Problemas

LA COLONIZACIÓN

¿Qué estudiaremos en esta guía? Los españoles organizaron América para poder dominarla, a través de diferentes actividades. A esta etapa del Siglo XVI al SXIX se le llamó Colonización. Esquema conceptual:



A) Explotación de las riquezas de las regiones (La economía):

España aplicó en América una economía extractiva, es decir que extraía de este continente todo lo que era importante para satisfacer las necesidades de Europa.

El sistema económico que había en Europa era el mercantilismo, que se sostenía en la idea de que un país era más rico cuanto más oro y plata tuvieran, esto explica la ambición por metales preciosos, de los españoles.

Por lo tanto la principal actividad económica fue la minería: Por ejemplo se obtenía plata de las Minas de Potosí.

La agricultura se basó en el monocultivo, (habían grandes extensiones de tierras con un solo cultivo), azúcar, algodón, etc., que eran trabajadas por esclavos.

La actividad ganadera se vió favorecida porque se importó de Europa y se multiplicó sobre todo en Venezuela y el Río de la Plata.

FLOTAS Y GALEONES

Eran barcos de carga que estaban protegidos por galeones, barcos militares, pues los galeones regresaban cargados de oro y plata de América, además de otras materias primas y productos locales. y eran frecuentemente objeto de ataques piratas.

El tráfico comercial se basó en el monopolio, es decir que las colonias podían comerciar solo con España y su puerto único Sevilla, mediante el sistema de flotas y galeones. Con el tiempo el traslado lento llevó a que se recurriera al contrabando o comercio ilegal con Francia, Inglaterra, Holanda, etc.

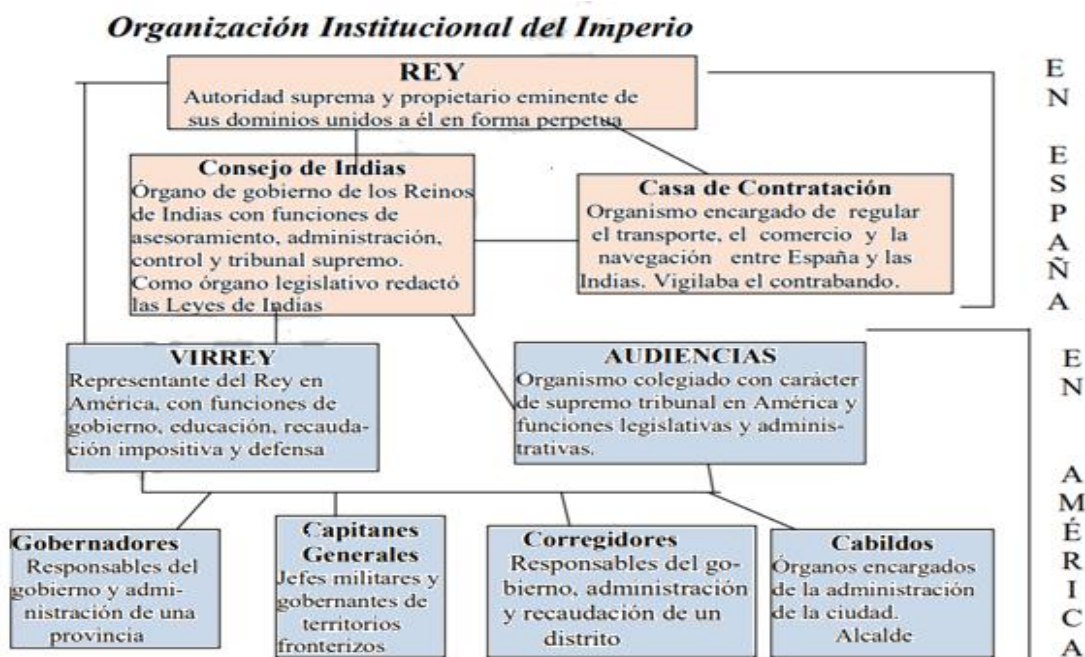


ACTIVIDAD 1: Observa el mapa y responde:

- ¿Cuántas veces al año llegaban a América las embarcaciones, desde España, para abastecer las colonias?
- ¿Cuándo partían de España?
- ¿A qué puertos llegaban y hacia dónde se distribuía?
- ¿Qué productos comercializaban?

B- Organización de las Instituciones de gobierno:

Para poder gobernar mejor el territorio se establecieron autoridades en España y en América habían instituciones de gobierno



ACTIVIDAD 2: Observa el esquema y completa según corresponde:

- a) Las autoridades que residían en España eran.....
- b) Las autoridades residentes en América eran.....
- c) La máxima autoridad era.....
- d) El organismo encargado de hacer las leyes para América se llamaba.....
- e) La institución encargada del comercio y traslado a América era.....
- f) El representante del rey en América era
- g) El organismo que se ocupaba de administrar justicia era
- h) El encargado del gobierno de las ciudades era

C- La Organización Social

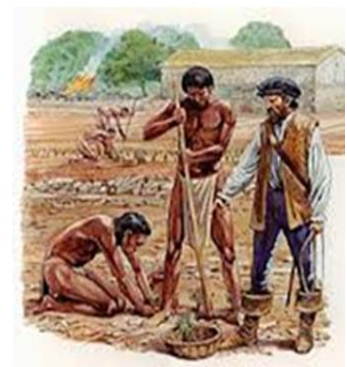
Crearon una sociedad muy jerarquizada, según su origen étnico; así encontramos los **blancos**: ocupaban las más altas posiciones (encomenderos, hacendados, religiosos, militares). Inclusive se diferenciaban entre los nacidos en España, llamados peninsulares y los nacidos en América llamados criollos. Por debajo de esto están las despectivamente llamadas “castas “:

- los mestizos: hijos de blanco y aborígen.
- los mulatos: hijos de blanco y negros
- los zambos: hijos de negros y aborígenes.

Los **aborígenes** estaban sometidos a trabajo obligatorio y los **negros** eran traídos de África y vendidos como esclavos.

Los españoles organizaron a los aborígenes para vivir de su trabajo y por eso establecieron sistemas serviles o trabajos obligatorios. Padre Bartolomé de las Casas

- La encomienda, generó la resistencia de la Iglesia, el padre Bartolomé de las Casas bregó por un trato más justo para los aborígenes. Consistía en que el encomendero protegía y evangelizaba a los aborígenes y éstos prestaban servicios y tributos al encomendero
- La mita consistía en el traslado rotativo (10 meses) para el trabajo de las minas y un breve periodo de descanso para luego volver a los yacimientos.
- El Yanaconazgo: era el trabajo obligatorio en el laboreo agrícola.



ACTIVIDAD 3: Responde

- a) ¿Cuáles fueron las tres etnias que encontramos en América colonial?

b) ¿Quiénes tenían todos los privilegios o beneficios?

c) Menciona formas de trabajos serviles u obligatorios de los aborígenes

D-La evangelización

La Iglesia cumplió un importante papel. Los sacerdotes misioneros iniciaron la confección vocabularios indígenas y la difusión del castellano se logró por su obra.

Se le entregó a los reyes españoles el Patronato por el cual se les permitía crear obispados entre otras prerrogativas. Llegaron distintas órdenes religiosas como franciscanos, dominicos, mercedarios y jesuitas.

En el Siglo XVI se establecieron reducciones o misiones que eran poblados indígenas organizados por religiosos.

La más importante, fue la Provincia Jesuítica del Paraguay, que significaron un freno para las ambiciones portuguesas en territorio español. Aunque los jesuitas fueron expulsados en 1777 lograron convertir a la región en importantes centros económicos y militares.

- 1) Yapeyú
- 2) La Cruz
- 3) Santo Tomé
- 4) San Francisco de Borja
- 5) San Nicolás
- 6) San Luis
- 7) San Lorenzo
- 8) San Miguel
- 9) San Juan
- 10) Santo Ángel
- 11) Apóstoles
- 12) Concepción
- 13) Santa María
- 14) San Javier
- 15) Martínez
- 16) San José
- 17) San Carlos
- 18) Candelarias
- 19) Santa Ana
- 20) Loreto
- 21) San Ignacio Mini
- 22) Corpus
- 23) Jesús
- 24) Trinidad
- 25) Itapúa
- 26) San Corme
- 27) Santiago
- 28) Santa Rosa
- 29) Santa María de Fe
- 30) San Ignacio Guará



Reducciones jesuíticas

ACTIVIDAD 4

- a) Observa el mapa y responde elaborando oraciones con sujeto y predicado como les enseñaron en Lengua: ¿ En qué provincia argentinas se ubicaban estos poblados indígenas? ¿Qué tipos de nombres tenían y por qué? ¿qué aborígenes se encontraban allí? ¿Piensas que estos poblados tuvieron que ver con el nombre de la provincia?
- b) ¿A San Juan, llegaron las órdenes religiosas mencionadas en el texto?
- c) Averigua como funcionaban las reducciones

BIBLIOGRAFÍA

Santillana, Historia 8, Bs As, 2001

Documento de información del docente.

VAZQUEZ de Fernandez, Silvia. El Mundo, América la Argentina. Kapelusz. Bs As, 2000.

CORREO DE CONTACTO

- daniel_flores_musul@hotmail.com
- soriaalfredo50@gmail.com
- morenovivi_09@hotmail.com

Director Jorge Grosso