

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Nombre de la Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: Mariela Vega, Roxana Godoy, Analía Prieto.

Grado: 4º A, B y C

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Ética.

TÍTULO: Prometo a mi Bandera.

PROPÓSITOS:

- Favorecer situaciones donde los alumnos pueden describir y comparar, analizar y resolver problemas mediante habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.
- Propiciar la construcción de una identidad nacional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Interpretar los acontecimientos relevantes sobre la vida del creador de la Bandera, Belgrano.
- Reconocer los símbolos patrios.
- Comprender los textos leídos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

CLASE N° 1: ÁREA LENGUA, Cs SOCIALES.

1. ¡Adivina, adivinador!

Es un prócer muy importante creador de nuestra Bandera ¿Quién es?

2. Observa el video de Pakapaka de Manuel Belgrano

3. Responde en forma oral.

- ¿Dónde nació Belgrano?
- ¿Qué profesión tenía?
- ¿Por qué creo la bandera?
- ¿Qué relación hay entre Belgrano y la promesa de lealtad a la bandera?

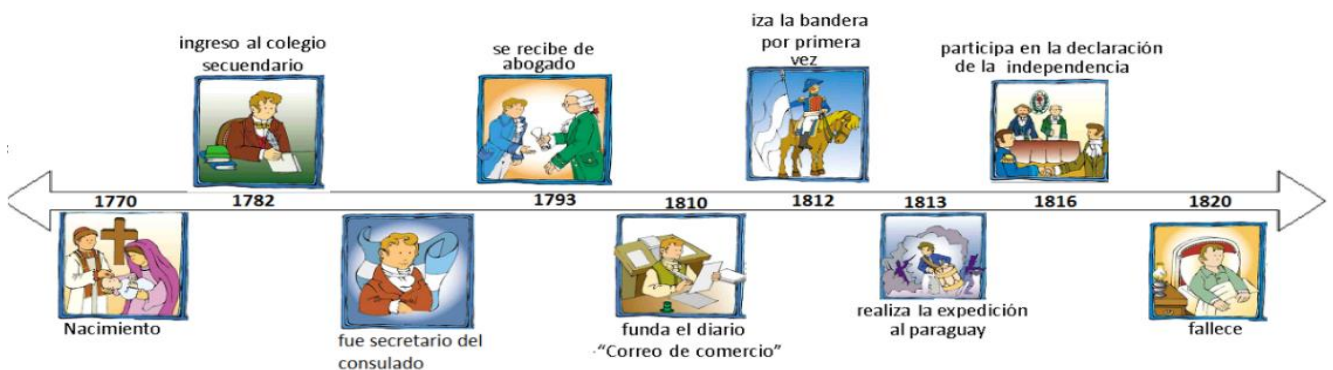
4. Observaremos la siguiente lista de cotejo, que completaremos al finalizar la guía.

Indicadores			
Leo y comprendo textos literarios y no literarios con autonomía.			
Reconozco hechos importantes en la vida de Manuel Belgrano.			
Realizo descomposiciones utilizando diferentes estrategias.			
Realizo una línea del tiempo sobre mi vida.			

Explicación del desafío:

¿Sabes qué es una línea del tiempo ?Te imaginas ¿ Qué podemos encontrar en ella?

5. Observa las imágenes y elabora de la cronología de la vida del Gral. Manuel Belgrano, con los hechos más relevantes en la vida del prócer



CLASE N° 2: ÁREA LENGUA, MATEMÁTICA

1-Belgrano participó en varias Batallas durante su vida como militar. Teniendo en cuenta esos datos completa las tareas.

BATALLA DE SALTA 1813 BATALLA DE TUCUMÁN 1812 BATALLA DE TACUARÍ 1811

a-Descompone los siguientes números.

Sumativa

Multipliativa

1.813=

1.812=

1.811=

b-Completa los espacios en blanco.

$$1813=1000+\dots\dots\dots+80+3$$

$$1811=\dots\dots\dots+800+10+1$$

2-Escribe el nombre del año en el que Belgrano participó en la Batalla de Tucumán.

3- Teniendo en cuenta la línea del tiempo sobre la vida de Belgrano ,indica el valor absoluto y relativo de la cifras destacadas de los siguientes números

1810 1770 1793

❖ 4- Lee el siguiente texto con tus compañeros y luego comenta.

Oración a la Bandera



**Bandera de la Patria, celeste y blanca,
símbolo de la unión y la fuerza
con que nuestros padres nos dieron independencia y libertad;
guía de la victoria en la guerra y del trabajo y la cultura en la paz.**

**Vínculo sagrado e indisoluble entre las generaciones pasadas,
presentes y futuras.**

Juremos defenderla hasta morir antes que verla humillada.

**Que flote con honor y gloria al frente de nuestras fortalezas,
ejércitos y buques y en todo tiempo y lugar de la tierra donde ellos
la condujeren.**

**Que a su sombra la Nación Argentina acreciente su grandeza por
siglos y siglos y sea para todos los hombres mensajera de
libertad, signo de civilización, garantía y justicia.**

5-Responde

a-¿Les parece conocida esta oración?¿De qué se trata el texto?

B ¿Quién fue el creador de nuestra enseña patria?¿Qué representa para ustedes?

C ¿Cuándo decimos que los alumnos prometen la bandera a que nos referimos?¿Saben que le prometen a la bandera?

CLASE N° 3: MATEMÁTICA . LENGUA

1-Lee nuevamente la oración de la Bandera y enumera las oraciones

Juremos defenderla hasta morir antes que verla humillada.

☐

Bandera de la patria celeste y blanca.

☐

Libertad, signo de civilización y garantía y justicia .

☐

2-Nombra otros símbolos patrios que conozcas

3-Piensa y responde

a-Si Belgrano nació en 1770 y falleció en el año 1820.¿Cuántos años tenía cuando murió?

b-Si nuestro prócer murió en el año 1820,¿Cuántos años hace que murió?

CLASE 4: CIENCIAS SOCIALES, LENGUA

1. Relee el texto ¿Quién fue Manuel Belgrano?.
2. Encierra los verbos que encuentres en el texto.
3. Indica en que tiempo se encuentra el verbo (Presente., pasado, futuro).
4. Marca en el texto con color rojo el punto seguido, con verde punto aparte y azul el punto final.

CLASE 5: LENGUA, ÉTICA

1. Charlamos sobre la Bandera.
2. Responde:
 - a) ¿Qué valores y sentimientos a nuestra Bandera conlleva?
 - b) ¿Qué acciones diarias pueden hacer alusión a esta promesa que haces por tu bandera?
 - c) ¿Qué sentimientos o emociones te provoca hablar de nuestra Bandera?
 - d) Dibuja los acontecimientos más importantes de la vida de Belgrano.
 - e) Tenés acontecimientos importantes en tu vida .Te parece que los ordenemos en una línea de tiempo.
3. Realiza la línea de tiempo tu vida.

DIRECTORA: CECILIA CARABAJAL **VICEDIRECTORA: GABRIELA GODOY**

EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES:

- 1) Recordando los recursos para calentar la voz:
 - a) Realiza los ejercicios de relajación, respiración y vocalización.
 - b) Aprende la canción "Saludo a la bandera".
 - c) Realiza un video cantando y envía al profesor.

"SALUDO A LA BANDERA",

<https://www.youtube.com/watch?v=-rGbdY2ZVJg>



SALVE, ARGENTINA, BANDERA AZUL Y BLANCA, GIRÒN DEL CIELO DONDE IMPERA EL SOL.
TÙ, LA MÁS NOBLE, LA MÀS GLORIOSA Y SANTA, EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIÒ.
EL FIRMAMENTO SU COLOR TE DIÒ.
YO TE SALUDO, BANDERA DE MI PATRIA, SUBLIME ENSEÑA DE LIBERTAD Y HONOR.
JURANDO AMARTE, COMO ASÌ DEFENDERTE, MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÒN.
MIENTRAS PALPITE MI FIEL CORAZÒN.

EDUCACIÓN FÍSICA

TITULO: TIPOS DE FUERZA

ACTIVIDADES DESARROLLO

Entrada en calor: Actividades físicas de movilidad general. Todos estos ejercicios se han aprendido.

- ☐ Trote continuo 4 minutos
- ☐ Combinación de trote, galope lateral, desplazamientos en distintas direcciones.

Capacidades condicionales:

- ☐ Fuerza de brazo: realizar cinco y descansar.
- ☐ Fuerza de piernas: estocadas, sentadillas. Realizar cinco y descansar.

Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamamos un globo gigante

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: Propiedades de los materiales

Propósito: Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial.

Criterios: Experimentar diferentes maneras de dar forma a los materiales, reconociendo aquellos con propiedades similares.

Indicadores de evaluación	Logrado con autonomía	Lo estoy aprendiendo	Necesito ayuda para entenderlo
Identifico como dar forma a los materiales según sus propiedades			
Reconozco materiales con propiedades similares			

Actividades de desarrollo

1-Elegir un superhéroe o inventarlo, dibujarlo en el cuaderno y contestar:

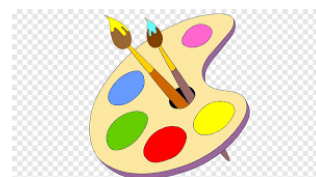
¿Qué propiedad debería tener el material con el que confeccionarán su traje?

¿Para qué le sirven las propiedades de su traje?

Título: “**Con o sin color**”

Propósito: Experimentar con colores y con la ausencia de color

Criterios evaluación: Establecer relaciones entre diferentes nociones.



Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado
Puedo explicar con mis palabras los conceptos de cromatismo y acromatismo			
Realizo composiciones usando estos conceptos.			

Actividades de desarrollo

Se le llama cromatismo a la presencia del color y acromatismo a la ausencia del color (blanco y negro).

Divide tu hoja en dos. De un lado forma una composición con recortes de revistas en colores. Del otro lado forma una composición con recortes de revistas o diario en blanco y negro.

DIRECTORA: CECILIA CARABAJAL VICEDIRECTORA: GABRIELA GODOY