

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: José Alejandro Segovia. **CUE:** 700015200

Docente/s: Rosa Edith Martínez. Beatriz Lund, Andrea Reinuaba, Gabriela Perona.

Grado: Tercero **Turno:** Jornada Completa.

Área/s: Lengua. Ciencias Naturales. Formación Ética y Ciudadana. Educación Tecnológica. Educación Física. Teatro.

Título de la propuesta: Vive y actúa como esperas de los demás.

Contenidos:

- Leer y producir textos cortos en forma oral y escrita. Comprensión lectora. Relaciones de significado: Sustantivos. Adjetivos. Sinónimos. Familia de palabras.
- Los valores en cuentos, narraciones, etc.
- Vertebrados e invertebrados. Desplazamiento. Diversidad de dietas.
- Comportamiento de las plantas frente a la luz, el agua y la temperatura.
- Exploración de habilidades motrices básicas locomotoras: desplazamientos, saltos, apoyos.
- Improvisación de un cuento.
- Materiales.

Indicadores de evaluación para la Nivelación.

- Narra un texto en forma oral y escrita.
- Reconoce y utiliza sustantivos propios, adjetivos calificativos, sinónimos y palabras derivadas de una raíz común.
- Reconoce el valor de la solidaridad en acciones de la vida real.
- Clasifica los animales según posean o no huesos, por su alimentación y desplazamiento.
- Reconoce los cambios que se producen en el proceso de germinación de una semilla.
- Se desplaza utilizando las habilidades motoras básicas de locomoción.
- Expresa con su cuerpo diferentes situaciones y acciones.
- Identifica los distintos tipos de materiales y su transformación.

Desafío: Realiza una descripción de tu mascota preferida o la que te gustaría tener y difunde en un audio tu creación.

Actividades

1-Observamos la imagen del texto, leemos solo el título y realizamos en forma oral nuestra anticipación lectora. Luego me envías un audio de tu anticipación.

-Nos guiamos con estas preguntas que un miembro de la familia nos realiza: *¿Cuándo sucede la historia? ¿Dónde sucede? ¿Cuáles son los personajes principales? ¿Qué ocurre ahí y con ellos? *¿Qué problema se presenta? ¿Cómo se presenta? *Finalmente, ¿cómo se soluciona el problema?

2-Leemos atentamente el texto.

Los perritos o el jardín

-Mami -dijeron a dúo Rosana y Araceli-, en el fondo de la casa queremos tener un hermoso jardín y muchos perritos, te prometemos que nosotras vamos a cuidar todo.

-No chicas -respondió la mamá-, tener un jardín es muy complicado, además el patio está cubierto de mosaicos. Les doy permiso para tener perritos, pero jardín, no.

Las chicas no estaban convencidas, pero aceptaron lo que dijo mamá.

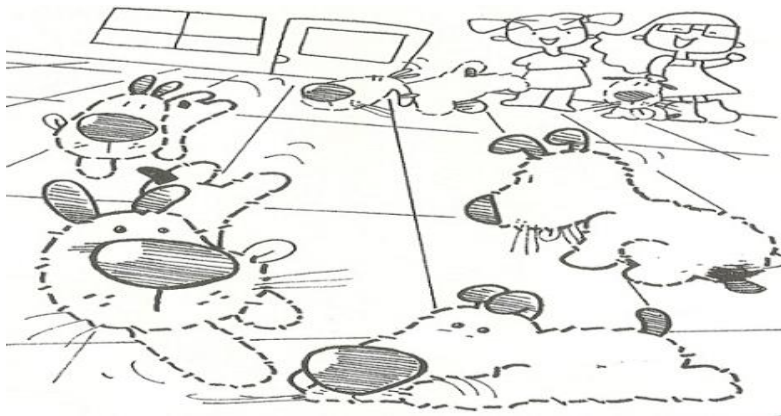
Desde ese día comenzaron a llegar perritos a la casa, en total fueron seis hermosos cachorros, que ellas atendían con mucho cariño y cuidado.

Pero Rosana y Araceli soñaban con tener un jazmín, una violeta, un clavel, una rosa, un pimpollo, y por supuesto, colores.

Y al fin los tuvieron, porque así llamaron a los cachorritos: el más pequeño se llamó Pimpollo; el más blanco, Jazmín; el más travieso, Colores; el más peludito, Clavel y las perritas, Rosa y Violeta.

Así, sobre el patio de mosaicos, armaron el jardín más movedido y ruidoso del barrio.

Pancho Aquino



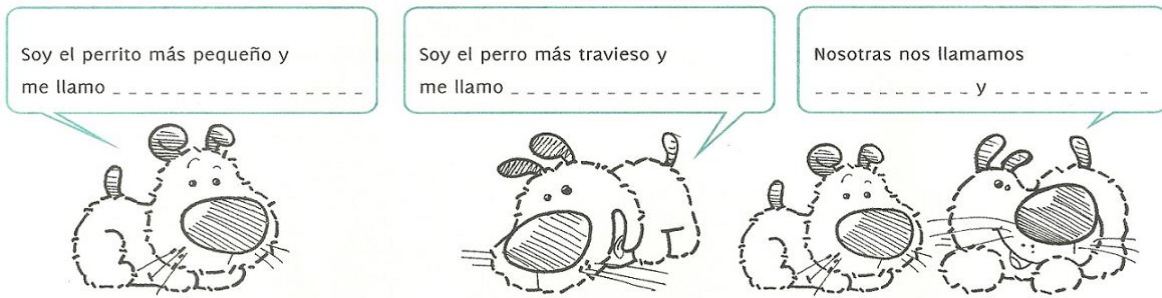
3-Comentamos la lectura. La comparamos con nuestra anticipación y establecemos las diferencias.

4-Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas: a)-¿Cómo se llaman las nenas?

b)-¿Cuántos perritos llegaron en total a la casa? C)- ¿Qué sueño tenían las nenas?

5-Pintamos en el texto con verde los punto y seguido, con rojo los puntos y aparte, con azul punto final y con lila las mayúsculas.

6-Escribimos el nombre a los perritos y subrayamos la palabra que describe cómo es cada uno.

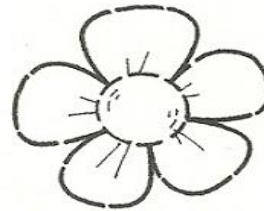


7-Escribimos: ¿Cómo son las perritas?.....

8-Leemos la lista de palabras y encerramos la intrusa.



jardín
jardinería
jardinero
jacarandá



flor
florería
flotador
florero

9-Escribimos esta parte del cuento reemplazando las palabras subrayadas por los siguientes sinónimos: **bellos niñas madre deseaban empezaron hogar amor**

Las chicas no estaban convencidas, pero aceptaron lo que dijo la mamá.

Desde ese día comenzaron a llegar perritos a la casa, en total fueron seis hermosos cachorros, que ellas atendían con mucho cariño y cuidado.

Pero Rosana y Araceli soñaban tener un jazmín, una violeta, un clavel, un pimpollo y, por supuesto, colores.

10-Elegimos una parte del cuento “Los perritos o el jardín” y con ayuda de la familia improvisamos (hacer algo sin haberlo preparado, algo espontáneo) la parte seleccionada.

Ahora buscaremos distintos elementos que tengamos en casa (maquillaje, telas, ropa etc.) para que caractericemos a uno de los perritos de Rosana y Araceli. Luego tendrán que decir el nombre del perrito elegido y dar características de él (decimos cómo es el perrito).

11-Leemos y reflexionamos: **Las personas solidarias y de buen corazón, están siempre dispuestas a tender la mano a quienes lo necesiten.**

¿Les parece que Rosana, Araceli y su mamá fueron solidarias al adoptar los cachorros? ¿Por qué? Ustedes, ¿adoptaron algún animalito? ¿Cómo lo cuidan?

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

-Averiguamos y hacemos una breve lista con los derechos de los animales. Acá uno, continúa

- No maltratarlos.

12-Observamos a Rosa y Violeta. Respondemos a las preguntas uniendo con una flecha las respuestas.

¿Son vertebrados o invertebrados? ¿A qué clasificación pertenecen? ¿Cómo se desplazan? Según su alimentación son...

Vertebrados
Invertebrados
Mamíferos
Peces
Aves
Reptiles
Anfibios



Herbívoros
Carnívoros
Caminan
Reptan
Nadan
Vuelan

Omnívoros

13-Desplazarse respetando las siguientes consignas e imitar al animal que se nombra:

- Saltar y croar como una “ranita”.
- Caminar en cuadrupedia baja y maullar como un “gatito” y flexionar y extender la espalda como “gato “enojado” y “gato alegre”.
- En cuadrupedia alta: Manos y pies apoyados con la cadera bien alta y con una pierna elevada. Caminar y ladrar como “perro rengo”.
- En cuadrupedia invertida: manos y pies apoyados con el estómago hacia arriba. Caminar hacia adelante y hacia atrás, sin arrastrar la cola como “cangrejo”.

14-Pensamos:

Rosana y Araceli querían tener un hermoso jardín en el fondo de su casa, pero su patio estaba cubierto de mosaicos, ¿cómo podrían las chicas tener ese hermoso jardín?

a) Recordamos lo que observaron cuando realizaron su germinador (pelo duro) y completamos con estas palabras según corresponda.

hincharse	raíces	semilla	fabricar	tallo	hojas	alimento
-----------	--------	---------	----------	-------	-------	----------

La planta crece cuando la..... comienza a....., luego aparecen las....., después el..... y finalmente las..... Las hojas son las encargadas de..... el.....para la planta.

b) Retomamos la ilustración del texto y la completamos dibujando cómo Rosana y Araceli podrían tener ese hermoso jardín en el patio con mosaicos.

15-Observamos las siguientes imágenes y colocamos a cada uno de los productos el material con el que está construido.



.....
-Unimos con líneas el material con la propiedad que más lo caracteriza.

Material: Vidrio plástico tela goma metal

Propiedades: Flexible transparente resistente impermeable permeable

-Modelamos en masa de sal a tu mascota preferida o la que te gustaría tener. Te mandaré por whatsapp la receta de la masa de sal. Luego la ubicamos en una pequeña maqueta que armamos con material descartable.

Actividad final: Espero la descripción de tu mascota preferida o la que te gustaría tener y el audio con tu creación.

No olviden redactar en borrador, revisar puntuación, uso de la mayúscula, ortografía y recién pasar en limpio.

Mi mascota es un.....

Se llama.....

Es muy.....

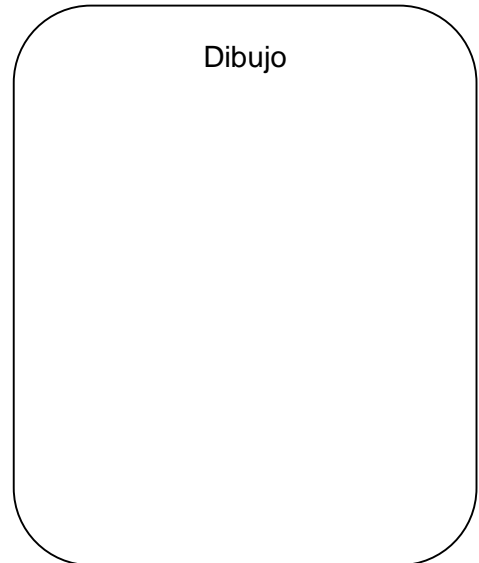
.....

Le gusta (hacer y comer).....

.....

.....

No le gusta.....



Directora: BERNARDELLO, Analía.