

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Ejército de los Andes.

CUE: 7000382-00

Docente: Lucía Iris Valencia.

Grado: Tercero

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Ciencias Naturales, Matemática.

Título de la propuesta: “A JUGAR EN FAMILIA”

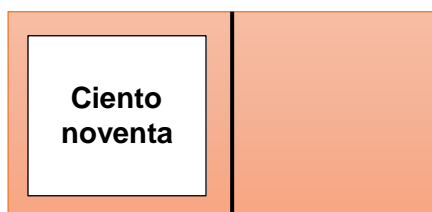
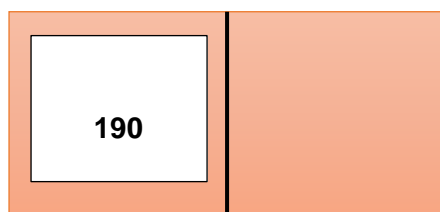
Contenidos: Construcción y uso de números naturales, hasta 6.000. Valor posicional de las cifras. Suma, resta y multiplicación: estrategias de cálculo: Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre. Mitad y doble. Cuerpos y figuras geométricas. Clasificación de los animales según sus dietas. Localización y funciones de los principales órganos del sistema digestivo. Cambios en los materiales por variación de la temperatura. Mezclas de materiales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Escribe y reconoce números hasta 6.000.
- Reconoce el valor de los números en unos, dieces, cienes y miles.
- Resuelve situaciones problemáticas aplicando diferentes estrategias.
- Establece relaciones entre números (mayor, menor, igual, anterior, siguiente, etc.)
- Compara y ordena distintas cantidades.
- Establece mitad de un número.
- Reconoce las figuras geométricas y sus características.
- Clasifica animales según su alimentación.
- Reconoce la función y órganos del sistema digestivo.
- Reconoce cambios en los materiales por diferencia de temperatura.
- Distingue mezclas homogéneas y heterogéneas.

Desafío: Te desafío a diseñar un dominó para compartir en familia. Para elaborar este juego, recordaremos temas trabajados durante este año.

- ✂ Recorta en cartón o cartulina figuras de 6 cm por 4 cm. Traza en la mitad una línea
- ✂ A medida que vayas resolviendo tus actividades, puedes ir pensando cómo diseñar tu dominó.
- ✂ Te muestro un ejemplo. Recordá que en cada ficha deben haber opciones diferentes para que puedas ir colocando las que te toque.



- ✂ Cuando termines de resolver la guía tendrás muchos temas para tus fichas.

✂ Envía a tu señorita un video jugando en familia.

Actividades:

1) Escribí cómo se llaman estos números.

3.826	
1.570	
5.999	
2.873	
1.947	

2) Ordenálos de mayor a menor.

✂

3) Completá la grilla con los números que faltan.

	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000			1300			1600			
2000	2100			2400			2700		
3000					3500				
4000		4200							4900
5000	5100						5700		

4) Indicá en cada caso cómo están formados los siguientes números. Mirá el ejemplo.

✂ 5308: 5 miles; 3 cienes, 8 unos.

✂ 4698:

✂ 2900:

✂ 3475:

✂ 1052:

5) Completá el cuadro.

ANTERIOR		SIGUIENTE
	5999	
2349		2351
4520		4522
	3810	

6) Resolvé y uní cada cuenta con su resultado.

5.937- 2.542=
2.000 + 1.550=
3.000 + 2.999 =
1.253 – 753=

5.999
500
3.550
3.395

7) Pensá y resolvé la siguiente situación.

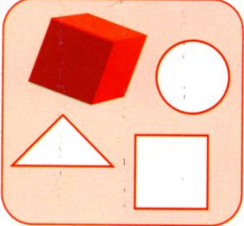
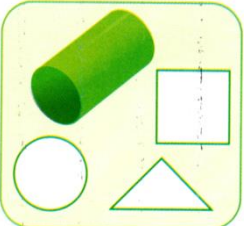

Marcos debe realizar un dominó para jugar en familia.

- Si tiene que hacer 76 fichas y en cada una van dos acciones. ¿Cuántas acciones debe pensar?
- Si la medida de sus fichas es de 6 cm por 4 cm. ¿Qué figura es la de sus fichas?
- Si tiene que trazar una línea en la mitad del largo de sus fichas. ¿A los cuántos cm la va a trazar?

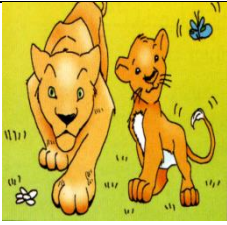
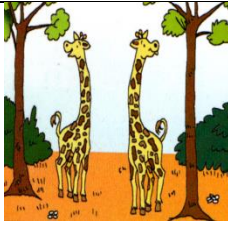
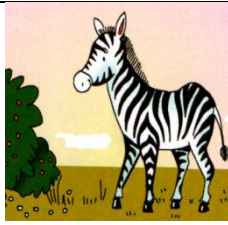
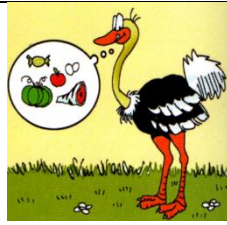
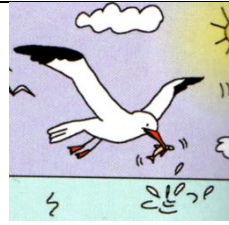
8) Escribí el nombre de las siguientes figuras y las características de cada una.

		
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Características:	Características:	Características:

9) Pintá la figura que se relaciona con el cuerpo geométrico.

		
---	---	--

10) Clasificá los siguientes animales según su alimentación.

11) Completá las oraciones.

Los animales herbívoros se alimentan de, los carnívoros comeny los omnívoros

12) Según esta clasificación, las personas somos

13) Lee con atención para recordar el recorrido que hacen los alimentos en nuestro sistema digestivo. Luego completa la imagen con los nombres de los órganos.



14) Ayuda a Laura a pensar comentando con tu familia.

- Laura preparó jugo y lo puso en el congelador. ¿Qué te parece que ocurrió con el jugo? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que cambió?
- ¿Te animas a contar en poquitos renglones lo que le pasó a Laura?

15) Escribí si son materiales líquidos o sólidos.



16) Leé y pintá las respuestas correctas.

Para transformar un material líquido en uno sólido debo exponerlo al: <input type="radio"/> Frío <input type="radio"/> Calor	Para transformar algunos materiales sólidos en líquidos debo exponerlos al: <input type="radio"/> Frío <input type="radio"/> Calor
---	---

17) ¡A leer y pensar!

- Laura mezcló agua con jugo. Su mezcla es **homogénea** es decir que no se diferencian sus materiales

18) Observá los materiales que hay en la imagen. Elegí materiales para formar dos mezclas homogéneas y dos heterogéneas.



MEZCLAS HOMOGÉNEAS	MEZCLAS HETEROGÉNEAS

❖ **ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

Docente: Salinas, Mabel

Tema: Proceso de elaboración

Contenidos: Procesos tecnológicos de elaboración de productos seleccionando materiales y técnicas apropiadas, diferenciando operaciones y técnicas.

Indicadores de evaluación:

- ❁ Utiliza material desechable.
- ❁ Analiza y selecciona herramientas y materiales.

Actividades: Para seguir jugando en familia, haremos una **pelota de chala de choclo**.

Materiales: 1 Choclo con la chala, piolín hilos de colores, plumas de colores, papel higiénico.

- 1- Pelar el choclo con cuidado, hacia abajo, las hojas de chala debe quedar unidas.
- 2- Hacer bolitas con papel higiénico, humedecer el papel con un poquito con agua para que sea más fácil y dejar secar .las bolitas deben tener el tamaño de una balita.
- 3- Colocar las bolitas adentro de la chala en medio de las hojas, luego cerrar entrecruzando las hojas alternadamente hasta formar un paquete.
- 4- Ata bien fuerte el extremo con un piolín o hilos de colores. Corta las hojas que sobran dejando 2 cm y sujeta las plumas de colores en forma de hélice para facilitar el vuelo.



❖ **AREA: TEATRO.**

DOCENTE: DANIELA BERTOMEU.

Contenidos de la enseñanza: Objeto. El objeto real. La voz, la acción y el movimiento como una herramienta de comunicación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Explorar y jugar con el cuerpo y el objeto.
- Importancia de la voz.

Actividades:

1. Leer, recitar y memorizar la siguiente poesía:

LA PELOTA.	
¡A jugar a la pelota! En el aire flota y flota.	¡A jugar a la pelota! Acá gana el que emboca.
¡A jugar a la pelota! En el piso si rebota.	¡Se perdió nuestra pelota! Para mí se la trago la foca...
¡A jugar a la pelota! Gira y gira como loca.	



2. Recitar, memorizar y expresar la poesía con el objeto real. (La pelota).

❖ **ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.**

Docente: Nancy Aguilar.

Contenidos: Objetos sonoros o instrumentos no convencionales. Modos de acción y mediadores.

Indicador: Fabricar un cotidiáfono (Maracas).

Actividades:

- 1- Lee las instrucciones con mucha atención. Confecciona y luego ejecuta el cotidiáfono.
 - a) Reúne 4 envases de yogur de igual tamaño, lávalos y sécalos bien antes de usarlos.
 - b) Añade arroz, lentejas o piedritas a 2 de los envases y sobre cada uno coloca el otro envase. Fíjalos con pegamento.
 - c) Cuando seque el pegamento, empieza a decorar tus maracas. En este caso se le han colocado ojos móviles y con lana se ha formado cabello y bigotes. ¡Quedan súper graciosas!



DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.