

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

ESCUELA: 9 de julio.

CUE: 700061200

DOCENTE: Olivera, María del Carmen – Matus Teresita – Elina Dohmen.

GRADO: Cuarto.

TURNO: Tarde.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Juegos para compartir.

ÁREAS: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física y artes plásticas.

CONTENIDOS: MATEMÁTICA: Lectura y escritura de números de 6 cifras. Composición de números. Situaciones problemáticas con las operaciones. Fracciones. Ángulos clasificación. CIENCIAS NATURALES: Animales vertebrados e invertebrados. Seres vivos y no vivos. Diversidad de los ambientes terrestres. Subsistemas terrestres. EDUCACIÓN FÍSICA: Habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas: Lanzamiento. ARTES PLÁSTICAS: El color en la bi y tridimensión. El color y sus mezclas. Texturas a partir de: El punto, la línea, la forma y el uso de grafismos.

Indicadores de nivelación evaluativa: MATEMÁTICA: Interpreta y resuelve situaciones problemáticas. Reconoce y grafica fracciones. Clasifica ángulos. CIENCIAS NATURALES: Conoce y diferencia animales vertebrados e invertebrados. Interpreta características de los ambientes terrestres. Reconoce y diferencia la diversidad de ambientes terrestres. EDUCACIÓN FÍSICA: Explora lanzamientos a distancia y con puntería. ARTES PLÁSTICAS: Elabora un juego de mesa con distintos materiales, colores y texturas. Utiliza texturas en producciones bi y tridimensionales.

Desafío: Realizar juegos para comunicar, uno de movimiento con la pelota y otro de mesa con tablero, donde utilice actividades de Matemática y de Ciencias Naturales, se explicará a través de un afiche.

ACTIVIDADES

“Repartiendo mercadería”

Estos camiones están repartiendo estas cantidades de mercadería a distintos negocios:

1. Une cada camión con el negocio al que lleva su mercadería. Ambos, el camión y el almacén deben tener el mismo número:

Camión	Número	Almacén	Productos
a)	147.084	Almacén	5u.demil, 7u., 3ddemil, 3c., 2c.demil, 2d.
	235.327	PANADERIA	7u.demil, 8d., 4d.demil, 0c., 1c.demil, 4u.
b)	319.871		7d., 3c.demil, 9u.demil, 1u., 1d.demil, 8c.

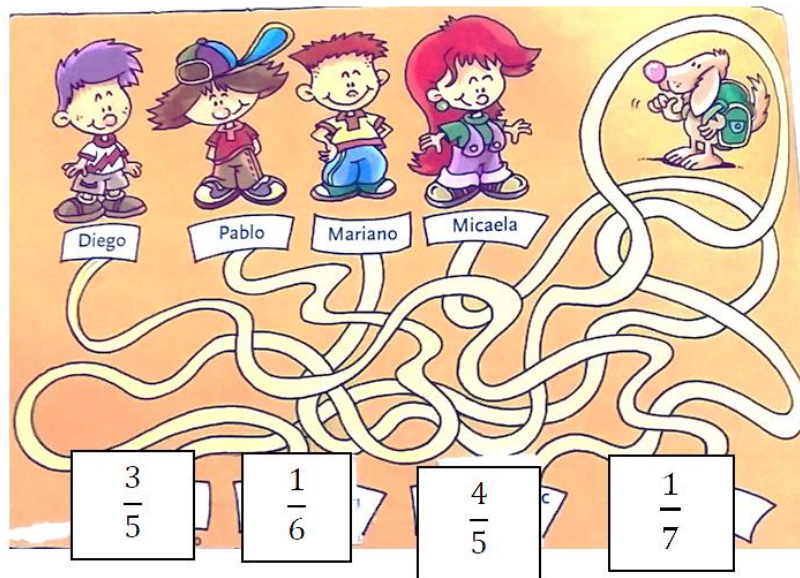
2. Escribe como se leen los números del punto 1, a) y b)

“María y Pedro fueron a estos almacenes, veamos que compraron:

3. Pensamos y resolvemos: María fue a la panadería y llevó mercadería por \$2.875 sí pagó con \$3.000 ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto?

b) Pedro en el almacén compró 1 docena de sillas, cada una le costó \$11 ¿Cuánto gastó en total?

“Diego, Pablo y Mariano y Micaela, decidieron ir a la heladería. Cada uno comió una fracción de un gran helado. Sigue el camino para saber cuánto comió cada uno”.



4. Escribe la fracción en número que comió cada niño:

Diego comió: ____ Pablo comió: ____ Mariano comió: ____

5. Pinta dos de las fracciones que comieron en los siguientes gráficos:



6. "Tirar el dado para contestar" Estas preguntas nos ayudan a ganar. Tira el dado uno por vez, el que saca el número más grande comienza. Si contestan bien ganan un punto, gana el que más puntos haga:

a) ¿Cuál es el nombre del ángulo que mide 90° ? _____.

b) ¿Cómo se llama el ángulo que mide más de 90° ? _____.

c) ¿Qué nombre recibe el ángulo que mide 180° ? _____.

"Vemos que en estos distintos almacenes que reparten mercaderías, encontramos nombrado sabemos que son seres vivos, pero también hay seres no vivos.

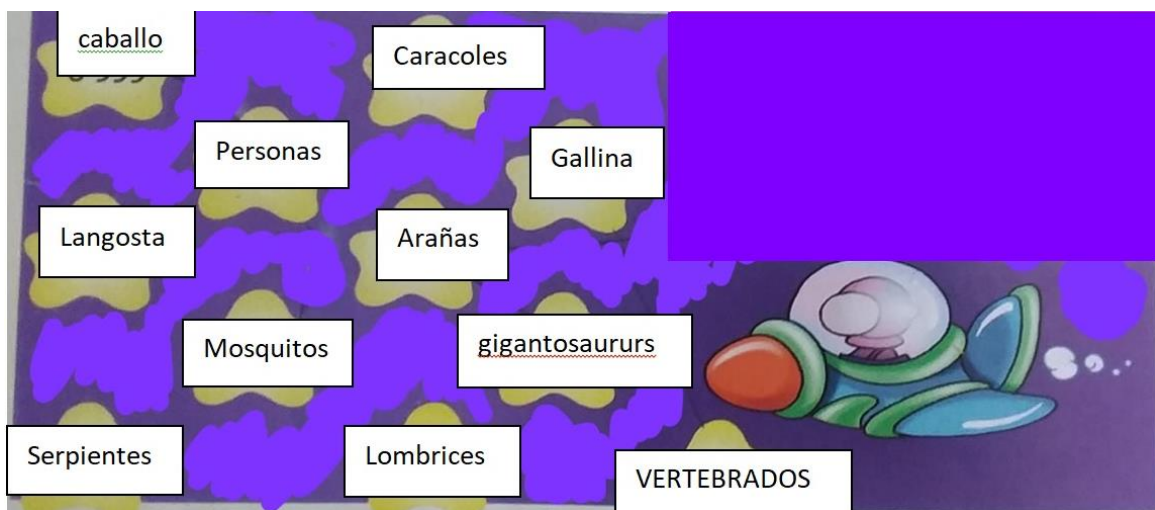
1. Recordemos, observa esta imagen, hay seres vivos y no vivos, completa con 2 seres vivos y 2 seres no vivos:

Seres vivos: _____

Seres no vivos: _____



2. Pinta todos los nombres de animales vertebrados que encuentres en la imagen siguiente:



“Los seres vivos y no vivos están presentes también en la diversidad de los ambientes. Terrestres”

3. Completa con al menos una característica de cada uno de los siguientes ambientes terrestres de nuestro país:

Pastizal pampeano: _____.

La estepa patagónica: _____.

La selva misionera: _____.

“También encontramos seres vivos y no vivos en los subsistemas terrestres”.

4. En el siguiente juego hay un elemento de cada subsistema, escribe a cuál pertenece cada uno, cada contestación correcta vale un punto, se juega con dados.



El agua pertenece al subsistema _____

Las montañas pertenecen al subsistema _____

Los gases pertenecen al subsistema _____

Los seres vivos pertenece al subsistema _____

Vemos como los seres vivos cumplimos muchas funciones y somos muy activos, construimos un juego con mucha energía, con la pelota, con la profesora de Educación Física:

En la imagen solicitada enviar el juego de La Rayuela: se trazará una raya en el suelo y un punto de lanzamiento, cada jugador sin pisar el punto de lanzamiento y lanzará una pelota de papel. El dueño de la moneda o piedra que más cerca esté de la raya será el ganador En la imagen solicitada enviar el juego de La Rayuela: se trazará una raya en el suelo y un punto de lanzamiento, cada jugador sin pisar el punto de lanzamiento y lanzará una pelota de papel. El dueño de la moneda o piedra que más cerca esté de la raya será el ganador.

Raya



Punto de lanzamiento



Lanzador



Hemos visto varios juegos interesantes en matemática y Naturales, veamos cómo lo ponemos en práctica con la seño de Artes Visuales.

Sobre alguno de los juegos realizados anteriormente, selecciona un color primario y otro secundario para pintar el tablero y agregarle texturas visuales. Selecciona un color primario y otro secundario para pintar las fichas o casilleros.

Como actividad final construir juegos para compartir, uno que incluya movimientos con la pelota y otro un juego de mesa con tablero, donde utilices actividades de Matemática y de Ciencias Naturales. Lo debes mostrar con imágenes, dibujos o también puede ser con fotos, en un afiche.

Directora del establecimiento: Pons, Valeria Analía