

JINZ N°1. Sarmiento – Pocito. Escuelas: Juan Eugenio Serú, Enrique Larreta, Dr.

Anacleto Gil, 20 de junio, Dra. Francisca Ríos de Páez, Mariano Moreno

Docentes: Adriana Madriaga, Celina Lahoz, Jennie Guajardo,

Flavia Montoro, Yanina Sarmiento, Ivana Muñoz.

Educación Física: Flavio de la Vega.

Nivel Inicial: Sala de 4 años. Turno: Mañana y tarde

**Guía N°10: DEL 10 al 21 de agosto.**

**TÍTULO: “NUESTROS NIÑOS TIENEN DERECHOS.”**



**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y /o acontecimientos.

**Propuesta de Actividades del día 1:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos ,compartidos y responsabilidad social.**

Elegir un lugar cómodo y agradable de la casa donde poder compartir en familia la narración de una poesía y la realización de una expresión gráfica. Algún adulto responsable leerá al estudiante la poesía “Estos son nuestros Derechos”.

***POESÍA: ESTOS SON NUESTROS DERECHOS. Autor Anónimo***

Los derechos de la infancia no se escriben en la arena,  
porque se los lleva el agua cuando sube la marea.  
Que no se olviden en libros cerrados por mucho tiempo.  
Que no se digan al aire porque los arrastra el viento.  
En todos los corazones que queden siempre grabados,  
éstos son nuestros derechos, nunca deben olvidarlos.  
El derecho a la igualdad y a tener identidad,  
a sentirse protegido y a vivir en bienestar.

Que tenga el que necesite una especial atención  
y que no falte el respeto, el amor, la comprensión.  
Que estén siempre aseguradas la salud, la educación.  
Que seamos los primeros si hace falta protección.  
Ni los niños ni las niñas deben ir a trabajar  
y lo que más precisamos es poder vivir en paz.

Luego proponer al estudiante juntos en familia realizar un mural donde se puedan apreciar los derechos. Pueden dibujar y pintar, recortar y pegar papelititos, hojas, flores, semillas, escribir, estampar las manos, etc. Siempre se deberá tener en cuenta trabajar con los materiales que se puedan tener en casa sin necesidad de comprar.

**Propuesta de Actividades del día 2:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: “Desarrollo Axiológico”. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos ,comportamientos y responsabilidades sociales.**

En compañía de un adulto responsable se pide observar fotos familiares y en modo de relato aconsejamos que le mencionen que parentesco los une y lo importante que son para ustedes cada una de las personas observadas. Que todos forman una familia (su familia), que algunas son más numerosas que otras, pero todos tienen el deber de cuidarlo, ampararlo y asegurarle un ambiente de afecto y seguridad moral y material.

Para finalizar el estudiante realizara un dibujo de su familia.

**Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física: Contenido: el cuerpo y sus partes.**

“Saludando”. La familia caminará libremente, un adulto indica de qué forma saludar utilizando las diferentes partes del cuerpo, por ejemplo: chocando manos, caderas, con el codo, rodillas, abdomen, hombros, movemos la cabeza.

Trabajo con paños de tela. Con cualquier retazo de tela que tengamos en casa, repartimos uno por cada familiar. Todos caminan libremente por la casa, a la orden de un adulto colocar la tela en la parte del cuerpo de otro participante. Ejemplo cabeza, hombro, codo, rodilla, pie, etc.

Juego: “Búsqueda del tesoro” un adulto esconde algún elemento: pelota, juguete, etc. Y los demás familiares lo buscan. Se puede guiar indicando: caliente, frio o tibio. El que encuentra el “tesoro” tiene el derecho de esconderlo.

### **Propuesta de Actividades del día 3:**

**Dimensión “Formación Personal y Social” Identidad. Núcleo: “Reconocimiento y aprecio por sí mismo .Autoestima”. Contenido: Imagen positiva de sí mismo**

Juntos en familia escuchar el cuento: “Los sueños del sapo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=YxZUfFPFnbU>



Luego de ver el video el adulto responsable le hará preguntas al estudiante como, por ejemplo: ¿qué soñaba el sapo?, ¿Qué animalitos aparecían en el sueño del sapo?, ¿Vos con que soñas?, ¿Qué te gustaría ser en un sueño?, ¿Por qué?

Entre todos comentar lo importante que es aceptarse como es cada uno y respetar las diferencias de cada uno; niño y/o adulto. Todos somos valiosos tal cual somos.

Proponer al estudiante dibujar libremente el cuento con el material que tengas en casa. Y si se animan pueden dramatizar el cuento.

### **Propuesta de Actividades del día 4:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: “Desarrollo axiológico”. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.**

El adulto responsable debe leer al niño el cuento “La Vaca Estudiosa” u observar el link [https://www.youtube.com/watch?v=PDkrpxh\\_FtE](https://www.youtube.com/watch?v=PDkrpxh_FtE). (El texto del cuento se enviara en anexo)

Luego se sugiere realizar las siguientes preguntas ¿Qué quería hacer la vaca? ¿Cómo la trataron los demás niños? ¿Eso está bien o mal? ¿Qué paso con los niños que no querían estudiar? ¿Por qué es importante ir a la escuela y estudiar?

Para finalizar resaltar que todos los niños tienen el “**DERECHO A IR A LA ESCUELA Y RECIBIR EDUCACIÓN**”.

### **Propuesta de Actividades del día 5:**

**Dimensión “Formación Personal y Social Ámbito”: Convivencia. Núcleo:” Desarrollo Axiológico”. Contenido Iniciación en el conocimiento de normas, derechos ,comportamientos y responsabilidades sociales**

Proponer al grupo familiar preparar una jornada recreativa con juegos para festejar el “día del niño”, destacando el **DERECHO AL JUEGO**.

Se sugiere preparar un espacio de la casa (si el clima lo permite lo recomendable sería al aire libre) y decorar el espacio con lo que tengan en casa.



Proponer a los estudiantes un circuito de juegos tradicionales, como son: saltar la soga, el juego de la silla, el tejo, competencia de trompos, ¿“lobo estas?””, el juego del espejo, dígalo con mímica, etc. Pueden controlar por tiempo cada estación de juego. Se pueden incorporar a esta actividad un baile de disfraz o un desfile de accesorios.

Para culminar esta actividad compartir en familia una rica merienda con galletitas, semitas, pan tostado con jugo, te o mate cocido. Los mejores momentos son los compartidos con los afectos.

**Propuesta de Actividades del día 6:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Identidad. Núcleo: “Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima” Contenido: Imagen positiva de sí mismo.**

En familia observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=eqLApkZxeBA&feature> del cuento: “**El Nombre**” capitulo 15 Paka-Paka. Luego de observar el video buscar información sobre el origen y significado del nombre del estudiante.

Por último, con ayuda de un adulto escribir en una hoja el nombre en imprenta mayúscula y el alumno debe decorarlo con el material que tenga en su casa (papelitos de colores, fideos, lentejas, piedritas etc.)

**Propuesta de Actividades del día 7:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social” Ámbito: Convivencia Núcleo:” Desarrollo Axiológico”. Contenido: Respeto por el derecho de los otros.**

Reunidos en familia observar el video: <https://youtu.be/6CNXFpBJzyw>.

A continuación, se les preguntara: ¿qué hicieron los animales del bosque?; ¿el conejo pudo volar cuando le pusieron alas? ¿qué pasó con los demás animales? ¿pudieron crear la escuela q ellos querían?

Conversar en familia sobre las diferentes características o dificultades que tienen algunas personas. Reflexionar sobre el trato hacia ellos.

Luego con un trozo de lana y tempera pintar toda una hoja, y dejar la lana pegada en ella.

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Educación Física: Contenido: el cuerpo y sus partes.**

Un adulto nombra las partes del cuerpo: boca, cabeza, hombros, brazos, rodillas, pies, abdomen (pancita), codos, tobillos, etc. Los niños deben tocar las partes del cuerpo que el adulto indica.

Variante: puede tocar las partes del cuerpo de otro familiar, hermano, mamá, etc.

El adulto cuenta una historia o canta una canción, en la cual nombra las diferentes partes del cuerpo. Los alumnos deben tocar la parte del cuerpo que indica la historia o la canción.

Juego: “Heladero” en un extremo del patio se ubican los participantes (casa), el heladero 1 metro adelante, todos caminan atrás del mismo diciendo “¿Heladero que sabor tiene?” cuando este diga “chocolate”, todos deben salir corriendo a la casa para no ser pillado.

### **Propuesta de Actividades del día 8:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: “Desarrollo axiológico”. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.**

Un adulto responsable leerá el siguiente cuento “Pepín”.

Había una vez un niño llamado Pepín que, regresando de pasear de su abuela, escuchó unos maullidos que salían de entre unos arbustos, lleno de curiosidad se acercó y encontró a un hermoso y pequeño gatito que estaba mal herido entre las espinas, al verlo así, le dio mucha pena y decidió llevarlo a su casa para curarlo.

Al llegar a casa Pepín le contó la historia del gatito a su mamá, a la mama le dio mucha pena y entre los dos lo curaron y alimentaron.

Pepín estaba muy contento con su amiguito y todos los días por las tardes luego de



terminar las tareas se ponía a jugar con él, pero su mami le dijo que antes de comer y después de jugar con el gato debía lavarse las manos. Pepín no le hizo caso.

Pasados unos días Pepín se sintió muy mal. Ya no tenía ganas de comer ni de salir a jugar. Le dio fiebre y dolor de estómago. Su mami preocupada por él, le preparó una taza de té que lo alivia por momentos, pero como el dolor continuaba, sus padres decidieron llevarlo al médico.

El doctor le recetó unos jarabes y unas pastillas y le dijo que se enfermó por jugar con el gato y no lavarse las manos. Entonces le enseñó cómo hacerlo correctamente.

Pepín y sus padres siguieron al pie de la letra las indicaciones del doctor, Pepín aprendió a lavarse las manos correctamente y días después se curó.

Ahora Pepín es un niño sano y fuerte que cuida de su cuerpo para no volverse a enfermar y sus padres siempre están pendientes de él.

En familia charlar sobre el cuento y recordar a los pequeños que ellos tienen derecho a vivir bien y a recibir ayuda cuando estén mal.

Para finalizar, en familia recordar los pasos para realizar un buen y correcto lavado de manos.

**Propuesta de Actividades del día 9:**

**Dimensión: “Formación Personal y Social”. Ámbito: Convivencia. Núcleo: “Desarrollo axiológico”. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.**

Dialogar en familia acerca de la función del médico nutricionista y de la importancia de una alimentación sana, diversa y balanceada.

Se pueden realizar las siguientes preguntas ¿Qué sucede si un niño no se alimenta correctamente? ¿Qué comidas serán buenas para nuestro cuerpo? ¿Será bueno realizar hacer ejercicio?

Por último, buscar con un adulto alimentos en revistas o diarios, recortarlos y clasificarlos en comidas saludables y no saludables

**Equipo Directivo.**

**Directora: Prof. Rosana Atampiz.**

**Vice – Directora: Prof. Patricia Cornejo.**