

Escuela: UEPA N°10

Docente: Bustos, Ivana

Nivel: Adultos

Ciclo: 2 ciclo

Turno: Vespertino

Área Curricular: Matemática y Ciencias Naturales

Título: Numeración

Título ¡¡Mentes en apuros!!

Situación problemática: Situación problemática: Los alumnos de tercer grado necesitan dar a conocer estrategias de resolución DE PROBLEMAS en las distintas áreas de estudio.

Desafío: dar a conocer en forma oral y escrita las distintas estrategias lógicas y concretas que se utilizan para lograr un desafío o un juego.

Propósitos

- Promover permanentemente la interacción para comunicar e interpretar procedimientos y resultados.
- Fomentar y guiar las conductas necesarias para trabajar colaborativamente.
- Generar situaciones de enseñanza en la que los alumnos se enfrenten a diversos problemas y sus posibles resoluciones.

Competencias

- **Comunicación:** Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, entre otros.
- **Resolución de problemas:** Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

Áreas: Matemática y Naturales

Contenidos

NUMERACIÓN. CONTEO

SITUACIONES PROBLMÁTICAS

OPERACIONES MATEMATICAS

MEZCLAS

CONTANDO BILLETES Y MONEDASCONFECCIONAR LOS BILLETES EN FAMILIA

Busca los billetes y monedas que tengas para jugar. ¡¡Y si no tienes recorta papelitos de colores coloca distintos valores y listo!!! ¡¡A jugar

Mezclamos valores!

Cantidad de billetes:

1 billete de \$1.000

10 billetes de \$100

2 billetes de \$500

5 billetes de \$200

20 monedas de \$5

Monedas de 1\$ las que tengas

Mezcla valores y representa con el número

5 números con 1.000, los 100 y los 500

5 números con los 500, los 20 y los 10

5 números con las monedas de 5, los cienes y el 1.000

5 números con los 20, el 1.000 y los 100

Presta mucha atención a las resoluciones de Matías

2 Los padres de Matías le dan \$5 por día para que ahorre. Observá el cálculo que hizo Mati para saber cuánto tendrá en 4 semanas.

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $10 + 10 + 10 + 5 = 35$
 $30 + 5 = \$35$

$30 + 30 + 5 + 5 = 60 + 10 = 70$
 $35 + 35 + 35 + 35 = 70 + 70 = 140$
 $70 + 70 = \$140$

• Mati ahorra \$140 cada 4 semanas y no quiere tener muchos billetes en su alcancía. Proponé la manera en que reúna ese dinero con la menor cantidad de billetes posibles. Si lo necesitás, dibujalos.

Con las estrategias del nene resuelve las siguientes operaciones.

$350+125=$

$850-150=$

$1258+324=$

$995-815=$

Vamos a comenzar a darle un poco de desafíos a la mente

Lee, interpreta y responde los acertijos

LOS ENIGMAS DE GRIN

Soy un número de 3 cifras.
La suma de las tres cifras es 18.
La primera cifra es la mitad
que la segunda
y un tercio de la tercera.
¿Qué número soy?

— — —



En un corral hay gallinas y conejos.
Si se cuentan las cabezas, hay 23,
y si se cuentan las patas, hay 62.



¿CUÁNTAS GALLINAS Y CUÁNTOS
CONEJOS HAY?

Piensa un número.
Calcula el doble del número.
Súmame seis.
Calcula la mitad.
Resta el número
que habías pensado.
La respuesta es 3.



CIENCIAS NATURALES A MEZCLAR SE HA DICHO

- Algunos frutos secos y un recipiente (que se consuman en casa o también, galletas y cereales)
- El jugo de 2 limones, 4 cucharadas de azúcar, 1 litro de agua y una jarra.
- Fruta cortada en cubos y jugo para ensalada de fruta

Atención

Cada mezcla es por separado. Cada ítem señalado con un punto en negrita es una mezcla distinta y se realiza por separado

Presta muchísima atención al siguiente video. (ATENCIÓN: Explica estados de la materia y cómo se mezclan

<https://youtu.be/huVPSc9X61E>



LOS ESTADOS DE LA MATERIA Y SUS CAMBIOS. Sólido, líquido y gaseoso |
Vídeos Educativos para niños

Responde (copia y responde en el cuaderno)

Observa nuevamente

¿Qué sucedió con el jugo de limón, el azúcar y el agua?

¿Se pueden ver cada uno por separado?

¿En la ensalada de frutas se mezclaron todos los ingredientes? ¿Qué sucedió con ellos?

¿Las frutas secas o cereales con galletas se mezclaron? ¿Pero de qué forma?

¿Desaparecieron al mezclarse?

¿En qué estado se encuentran los materiales de las mezclas?

Uní con flechas

Frutas secas

Mezcla de sólido con líquido

limonada

Mezcla de sólido con sólido

Ensalada de frutas

Mezcla de líquido con líquido

Otra experiencia más

Serví agua en dos vasos. En uno de ellos echa una cucharada de arena y en el otro, una pizca de azúcar. Revolver bien en los dos vasos. Después de un minuto.

Observa los dos vasos y responde

¿Podes ver la arena y el agua dentro del vaso?

¿En qué lugar está la arena?

Proba una gotita del agua con azúcar:

¿Sentís la presencia del azúcar, aunque no la veas? ¿Cómo sabes que esa mezcla contiene azúcar? (No vale contestar porque le puse azúcar)

Escribí en tu cuaderno los alimentos que más te gusta comer con cada una de las mezclas realizadas

MEZCLA DE LÍQUIDO CON LÍQUIDO

MEZCLA DE SÓLIDO CON SÓLIDO

MEZCLA DE LÍQUIDO CON SÓLIDO