

## GUÍA N°2 DE DESARROLLO

Título de la propuesta: **“El universo de los libros”**

**Desafío:** Elaborar entrevistas escritas a algún integrante de tu familia.

**CONTENIDOS** : **Lengua** : La producción , exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula .**Matemáticas:** Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión fraccionaria ,decimal. Situaciones problemáticas. **Ciencias Sociales:** El proceso de integración regional .El Mercosur. Las relaciones con el resto del mundo .**Formación Ética y Ciudadana:** Emplear el diálogo argumentativo como forma ideal para la construcción de propuestas innovadoras, la comunicación respetuosa **Artes Visuales:** El color en imágenes bidimensionales .Organización y sistematización de mezclas de colores con fines operativos: Colores Opuestos. **Inglés: Actividades** de tiempo libre y acciones temporales (presente progresivo / continuo).**Tecnología: Identificación** de límites y potencialidades en el uso de nuevas y viejas tecnologías en la vida cotidiana y en ámbitos de trabajo.

**Propósitos:- LENGUA:** Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos, empleando las estrategias de lectura incorporadas .**ARTES VISUALES:** Favorecer el aprendizaje de las posibilidades del color y reconozcan sus propiedades cromáticas .**INGLÉS: Reconocer** las actividades de tiempo libre integrándolas con el tiempo verbal. **TECNOLOGÍA: Promover** el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiana como parte del mundo artificial .**MÚSICA:** Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, facilitando su dominio y uso, en relaciones expresivo-comunicacionales. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desarrollar y ampliar el vocabulario del educando

- **CRITERIOS: LENGUA:** Implementar estrategias para estudiar esa información (controlar la propia comprensión, subrayar, realizar cuadros comparativos. **MATEMÁTICA:** Resolver problemas. **CIENCIAS SOCIALES: ARTES VISUALES :** Distinguir y reconocer las distintas relaciones de color. **TECNOLOGÍA:** Valorar la recogida selectiva de los materiales. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Resolver a través del juego situaciones de observación.

- **INDICADORES: ARTES VISUALES;** Se tendrá en cuenta si el alumno utilizó, colores opuestos en la composición. **TECNOLOGÍA: Describe** un proceso para volver a utilizar los materiales. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Reacciona velozmente ante la consigna, sin equivocarse.

## ACTIVIDADES

**LENGUA-** Apertura al diálogo. Te propongo una palabra que seguramente encerrará un montón de significados, a ver ¿qué te sugieren? Anota en un papel todas las ideas que te surja **PIRATAS**



4. Conversa con tu familia o con tus compañeros sobre el contenido de la lectura.

2. Lee el texto narrativo **PIRATAS Y CONTRABANDISTAS.**

Para encontrar el texto TOCA AQUÍ



3. Para comprender un poco mejor subraya las respuestas correctas:

Los piratas eran - bandidos -gente trabajadora

Los corsarios eran - ladrones - tenían permiso en su gobierno

4. Anota en tres renglones que fue lo que más te llamó la atención del mismo.

6-Relee el texto y completa las oraciones

El contrabando ha sido considerado como.....

Los bucaneros deben su nombre a.....

A los..... los echaron de las islas porque comenzaron a atacar embarcaciones.

7 Imagina el texto e ilústralo

**MATEMÁTICA - PENSAR!!!!!!!!!!!!!! Recordamos equivalencias:**

- a. Si vas a la panadería y compras 1Kg de pan, la balanza digital marca 1.000 gr. Si compras  $\frac{1}{2}$  Kg es.....gr ?y ¿si compras 4 Kg.....gr? ¿y  $\frac{1}{4}$  Kg.....?

**RECORDEMOS**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN MARTIN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO  
 TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

$1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

a. **Completa** el cuadro realiza las operaciones que sean necesarias.

	La mitad 1/2	Un cuarto 1/4	Tres cuartos 3/4
\$ 1000			
1000 litros			
400 Kg			
680 lts			

C .Razona

En el supermercado encontré paquetes de harina de  $\frac{1}{2}$  Kg, si deseo comprar 10 Kg .Cuántos paquetes debo comprar?

En el local céntrico hay una promoción de un traje a la  $\frac{1}{2}$  de su valor. Si cuesta \$7.960. ¿Cuál es el valor real del traje?

En una estación de servicio un camionero cargó las  $\frac{3}{4}$  partes del tanque de gasoil .Si el tanque del camión hace 300 litros ¿Cuántos litros cargó?

**LENGUA: APRENDEMOS**

- 1- Relee nuevamente el texto “**Piratas y Contrabandistas**”.
- 2- Conversamos en familia o con los compañeros qué diferencias y similitudes habían entre los piratas, bucaneros, corsarios y filibusteros.
- 3- ¿Te animas a escribirlas en un cuadro como el siguiente?

Distintos tipos de piratas.	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	DIFERENCIA
Corsario			
Piratas			
Bucaneros			
Filibusteros			

PARA RECORDAR



UN CUADRO COMPARATIVO ES:

Es una herramienta de estudio y exposición de ideas, sumamente útil para disponer de manera lógica y visualmente ordenada de los contenidos de una materia cualquiera.

**3- Escribe en que tiempo verbal están conjugados los verbos pintados de color azul.**

Debemos **recordar** que los piratas eran “bandidos” que se **apoderaban** de las mercancías que **transportaban** otras embarcaciones sin dar a ese hecho una justificación política.

**4- En el siguiente fragmento subraya las palabras que sean de difícil comprensión y busca su significado. (PROYECTO DE LECTURA) anota en forma de glosario el significado.**

**5- Lee el significado en voz alta y**

**Los bucaneros deben su nombre , en cambio , a la voz del caribe “boucan”, que designa la forma de preparar la carne ahumada , actividad a la que se dedicaban en un principio .Su modo de vida se basaba en la cacería de puercos salvajes y la venta de las carnes preparadas a las embarcaciones que transitaban por la costa deshabitada de Santo Domingo .Fue hasta después de varios años , cuando los españoles destruyeron los bosques en los que operaban los bucaneros con el propósito de echarlos definitivamente de la Isla ,que estos cazadores comenzaron a atacar embarcaciones transformándose en “filibusteros”.**

**MATEMÁTICA•APRENDEMOS A RAZONAR- Situaciones problemáticas**

Analía tiene que acomodar 245 discos compactos en estuches en los que caben 24.  
¿Cuántos estuches necesitará si tiene que guardarlos a todos

Pedro dice que acomodó todos sus discos y llenó dos estuches de 24 fundas y 34 de otro. ¿Cuántos discos tiene Pedro?

La maestra repartió un block de hojas entre sus 32 alumnos, dándoles 5 hojas a cada uno y le sobraron 20 hojas ¿Puede ser que el block tuviera 180 hojas?

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN MARTIN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO  
TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO**

- 1- Inventa dos situaciones problemáticas con las siguientes características :
- \*Deben emplear operaciones como suma y resta.
  - \*Otra con división.
  - \*Escríbelas en un papel y entrégaselo a tu compañero/a o alguien de la familia.
  - \*Tú eres el evaluador.

**Ciencias Sociales “El Mercosur”**



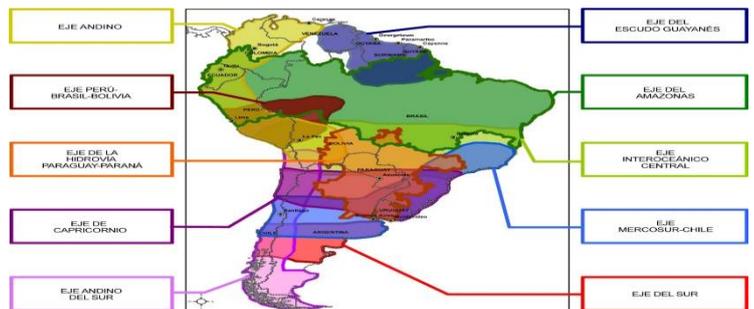
1-Lee el siguiente texto que podrás encontrar tocando

1. **Observa** los mapas que aparecen tocando el botón rojo completa:

La función del Mercosur es.....Se formó en el año..... Los países que lo integran son:.....

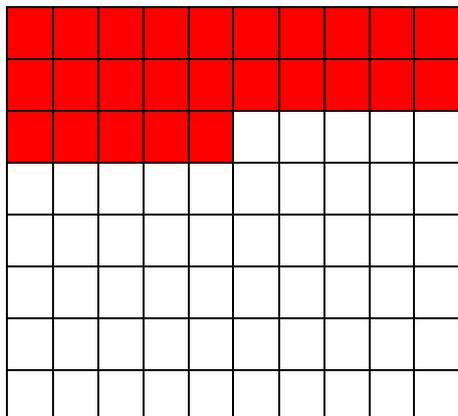
b) Averigua que son los **corredores de transporte bioceánico**.

c) Observa el mapa de corredores bioceánicos y anota en tu cuaderno los mismos.



**MATEMÁTICA**

1. **Completa en cada caso, el espacio en blanco para que cada escritura corresponda al siguiente gráfico.**



4 /                      1000 /                      20 /                      .....5                      0,25                      veinticinco

5. Controla tus respuestas con tus compañeros .En caso que no coincidan Discutan hasta llegar a un acuerdo.

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA-** Reflexiona sobre el siguiente texto:

**El diálogo entre padres e hijos es fundamental para la convivencia familiar, pues estrecha los lazos entre los miembros del grupo, favorece el desarrollo de los niños y los prepara para resolver los problemas en forma más racional y madura.**

\*Relaciones de Ida y Vuelta. Forma las relaciones de ida y vuelta que se establecen al dialogar.

Damos y	encontramos
Buscamos y	escuchamos
Decimos y	somos respetados
Respetamos y	recibimos
Comprendemos y	somos escuchados
Escuchamos y	somos comprendidos

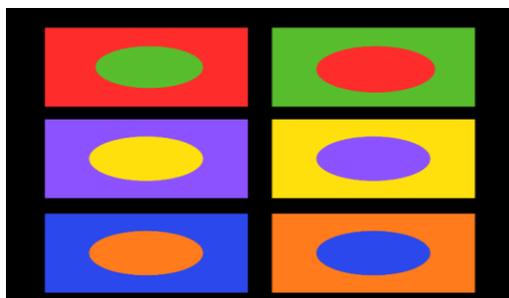
3. Contamos y luego redactamos.

¿En qué momentos del día habitualmente dialogan con los miembros de su familia?

¿En alguna ocasión se negaron al diálogo? ¿Por qué? ¿Con quién te gusta conversar?

4. En tu familia ¿hay iniciativas personales para favorecer el diálogo? (por ej. apagar el televisor durante las comidas). Si las hay escríbelas para compartirlas.

### ARTES VISUALES



**(rojo y amarillo)**, pues bien, el primario que me sobra, **(azul)** es el opuesto al secundario que pensaste.

El opuesto del **Amarillo es Violeta**; **del Rojo es Verde** y **del Azul es Naranja**. Elije un color y su opuesto, pinta un paisaje (puedes usar el blanco y negro para variar el tono o valor del color).

**Actividades:** Los colores opuestos o complementarios son aquellos colores que se encuentran en una posición opuesta dentro del círculo cromático. Para que lo recuerdes mejor: Pensá en un color secundario ej. **(Naranja)** ahora en los primarios que utilizo para formarlo,

## INGLÉS

**Actividad** Make a lapbook. Realiza la lapbok **Aclaración**, los **alumnos** que ya **realizaron** esta actividad y fue **corregida** por favor **NO LA REALICEN**, tengo que nivelar el grupo. Solo la **haceny** envían por **mail** quien **no la tenga**.. Explico como realizarla y envío los ejemplos por whatsapp al grupo.

Primera parte teoría Como se forma el verbo en presente cont.ex. She is playing tennis	Segunda parte Oraciones afirmativas y negativas. ex: He is sleeping. She isn't cooking	Tercera parte Actividades de tiempo libre
Theory	Sentences affirmative and negative	Free time Activities

**Actividad obligatoriay evaluativa. Enviar por mail [laliguzri@hotmail.com](mailto:laliguzri@hotmail.com)**

## TECNOLOGÍA

Es importante que comprendamos que para ayudar a nuestro planeta es necesario tomar en cuenta la regla de las tres "R".- Busca el significado de las siguientes palabras.

### **Reducir – Reusar- Reciclar**

- 1- Busque ejemplos en sus hogares de materiales que pueden reducir, reusar y reciclar.

**MÚSICA-** Repaso las cualidades del sonido observando el siguiente video:

<https://youtu.be/LI-xz4Suzrg> - De acuerdo a la información del video une con flechas según corresponda:

¿A QUÉ SE REFIERE CADA CUALIDAD?

DURACIÓN FUERTE – SUAVE

INTENSIDAD AGUDO – GRAVE

ALTURA LARGO - CORTO

## EDUCACIÓN FÍSICA

- 1- **JUEGO CON LOS SUSTANTIVOS PROPIOS:** escribir durante 5 minutos la mayor cantidad de sustantivos propios que empiecen con la letra...b o c, e, m r, etc. quien haya escrito más sustantivos propios en ese tiempo, gana! (cada palabra vale 1 punto) ¡¡ A JUGAR ¡!

DIRECTORA: ADRIANA MAZZA

VICEDIRECTORA: MYRIAM TERÁN