

**Guía Pedagógica N° 8.**

**Escuelas:** Antártida Argentina- Anexo C. Pismanta- Dalmacio V. Sarsfield- Pte. Mitre.

**Docentes:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

**Sección:** 4 años.

**Turno:** Único, Mañana y Tarde.

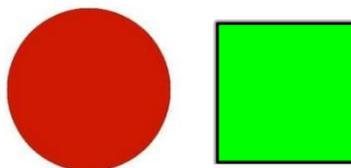
**Dimensión:** Natural y Socio Cultural, Personal y Social, Comunicativa y Artística

**Ámbitos:** Educación Física: Equilibrio dinámico. Música: La voz, Onomatopeyas, El cuerpo como medio de expresión, Ritmo, Melodía. Convivencia, Autonomía, Expresión Corporal- Artes Visuales: Plástica.

**Contenido:** Iniciación en el conocimiento de figuras geométricas

**Título:** “Recordamos algunas figuras geométricas”

**Día 1:** “Trabajaremos sólo con las figuras geométricas: cuadrado y círculo”.



1) El adulto que acompaña deberá ayudar al pequeño a recordar lo aprendido en la guía anterior, para ello tendrá que mostrarle el trabajito realizado anteriormente en el que marcaron elementos de casa para formar todas las figuras geométricas. A continuación realizar algunos de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las figuras geométricas? ¿tenían un nombre? ¿recuerdas cómo se llaman?
- ¿Cuál de estas figuras geométricas es el cuadrado?

**Docentes responsables:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

## CUE 700102600\_JINZ N°8\_Sala 4\_Guia 8

- ¿Cómo es el cuadrado? ¿a qué cosas se parece? ¿qué elementos de casa utilizamos para formar un cuadrado?
  - ¿Y el círculo? Podes señalarlo. ¿Cuál es? ¿se parece al cuadrado? ¿por qué?
  - ¿Qué forma tiene el círculo? ¿a qué se parece? ¿recuerdas que elemento utilizamos para formar el círculo en la hoja?
- 1) Buscar materiales reciclables que tengan forma de las figuras mencionadas (círculo, cuadrado) CD, tapas de gaseosa o de leche, tapas cuadradas.
  - 2) A un pliego de afiche o papel grande lo dividimos en dos parte; un adulto coloca el nombre de cada figuras, (círculo y cuadrado) luego le pide al niño que pegue los elementos donde corresponde. De esta manera se formará un collage con materiales reciclables.

**Día 2:** 1) En familia realizar una marioneta de la figura geométrica (círculo) de cartulina y decorarla de forma divertida: Ojos, sonrisa, sombreros; también dialogar con el niño y contarle sobre la misma: que forma tiene, a que se parece.



- 1) Utilizando la marioneta realizada en familia un integrante de la misma nos cuenta las historia de un círculo:

*Había una vez un círculo que estaba solo y triste, un día decidió subirse al cielo y hacerse amigo de las nubes, así que se convirtió en sol. Pero se cansó de estar arriba sin hacer nada y cuando bajaba las nubes le regalaron gotitas de lluvia. Entonces pensó que podía ser una pelota y empezó a rebotar y rebotar pero se mareo.*

*De tanto dar vueltas se mareo, salió disparada y fue a parar a una caja de galletas ¡no sabía lo que esperaba! Llego Triki el monstruo de las galletas, tomo el círculo convertido en galleta y se lo comió.*

**Día: 3**

**Docentes responsables:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

## CUE 700102600\_JINZ N°8\_Sala 4\_Guia 8

- 1) En familia realizar una marioneta de la figura geométrica (cuadrado) de cartulina y decorarla de forma divertida con los materiales que tenemos en casa, dialogar con el niño: que forma tiene, cuantos lados tiene, a que se parece.



- 2) Utilizando la marioneta realizada en familia un integrante de la misma nos cuenta la historia de un cuadrado:

*Había una vez un cuadrado muy travieso y juguetón, se disfrazó de televisión para divertir a los niños y niñas, pero enseguida la apagaban. Decidió ser una libreta pero le molestaba que le arrancaran las hojas. “¿y por qué no ser una silla?” pensó, pero le dolía la cabeza cada vez que se sentaban sobre él. Pensó en ser caja para guardar el Cd y poner música, pero también se aburrió enseguida.*

*Entonces se le ocurrió entrar en la habitación de los juguetes, allí se encontró con otro cuadrado y saben que hicieron... “JUNTOS FORMARON UN ROBOT CON EL QUE A LOS NIÑOS Y NIÑAS LES ENCANTABA JUGAR Y DESDE AQUEL DIA LOS DOS FUERON MUY FELICES”*

**Día 4:** 1)Un integrante de la familia nos recorta (círculos y cuadrados) de diferentes colores Luego los dibuja en un rollo de servilleta para que de esa manera el niño pueda ubicar las figuras.



- 2) Fabricamos tarjetas de cartón y con diversos materiales que tengamos en casa, trazamos distintas figuras geométricas.
- 3) Colocar un recorte de la misma figura sobre la tarjeta de cartón. El adulto puede ir nombrando la figura (círculo, cuadrado)

**Docentes responsables:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

**Día 5:** 1) Con un integrante de la familia vamos al supermercado, durante el recorrido hacer preguntas al pequeño para enfocar su atención en las formas geométricas que ven. Le pedimos que busque, por ejemplo, artículos con círculos o cajas en forma de cuadrado. Durante las compras que señale las formas de los distintos productos (rollos de papel, botellas en formas inusuales, cajas de galletas de formas y tamaños diferentes).

2) Luego, hacer con ayuda de la familia una ficha de dos entradas, que consiste en dibujar las figuras geométricas que encontraron en el supermercado o kiosco. Y pintar las figuras:

- a. Círculo rojos
- b. Cuadrado azules

**Día 6:** 1) Jugamos adentro- afuera: El juego consiste en colocar aros o círculos de cuerdas o piolas de colores en el suelo, en los que los niños se colocarán y mientras cantan la siguiente canción irán saltando fuera, dentro, delante y detrás.

“Si estoy fuera de mi aro  
puedo ir dentro, puedo ir dentro,  
si estoy dentro de mi aro,  
chiqui, chiqui chi, chiqui chi, chaca cha,  
chaca, chaca cha, chaca cha, chaca cha.”

1) Jugaremos todos al "*Juego de la Oca*".

Pondremos en el suelo un camino de cartulinas de colores con las formas geométricas que conocemos (cuadrado y círculo). Además en una hoja un integrante de la familia escribirá las normas del juego, que serán las siguientes:

-Círculo rojo.....avanzas dos figuras.	-Cuadrado rojo.....retrocedes dos figuras.
-Círculo amarillo.....retrocedes dos figuras.	-Cuadrado amarillo.....vuelves a tirar.
-Círculo azul.....te quedas donde estas.	-Cuadrado azul.....avanzas tres figuras.

Irán tirando de uno en uno con un dado gigante de cartulina que fabricaremos entre todos, y ganará el que consiga llegar el primero a la casilla o figura final.

**Día 7: EDUCACIÓN MUSICAL**

Primera actividad:

**Docentes responsables:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

## CUE 700102600\_JINZ N°8\_Sala 4\_Guia 8

A disfrutar en familia, ¿sabes cuáles son nuestros derechos?, escuchamos y aprendemos con la canción, “Yo tengo derecho a jugar”, se enviará música y video por WhatsApp.

Aprender el estribillo de la canción, “JUGANDO LLEGO HASTA EL CIELO...” y marcar palmas o percutir un elemento sonoro (puede ser vaso de plástico etc.) el pulso de la canción.

### Segunda actividad:

Escuchamos la siguiente canción y observamos: “Derechos del Niño”. Se enviará música y video por WhatsApp.

- Recordar como es mi nombre, ¡Preguntar a la familia el nombre de cada integrante!
- Con un objeto sonorizar el nombre de Mamá y de Papá; ¡Puede ser un vaso plástico, o algo de metal que tengas en casa! Descubrirás si los nombres suenan con un ritmo, más largo o corto.
- Cada uno deberá cantar su nombre, si suena más largos, percutirá con un elemento sonoro de metal (dos cubiertos o más, etc.) y si el nombre suena más corto, deberá percutir con un elemento de madera o plástico.

### Educación Física

**Día 8:** Equilibrio dinámico: Querida familia, en la medida de sus posibilidades buscamos unas maderas o elemento seguros, que nos permita realizar el cuadro de la imagen. Dibujaremos líneas, rectas y en zigzag en el suelo, además usaremos una soga si se tiene en casa.

Actividades

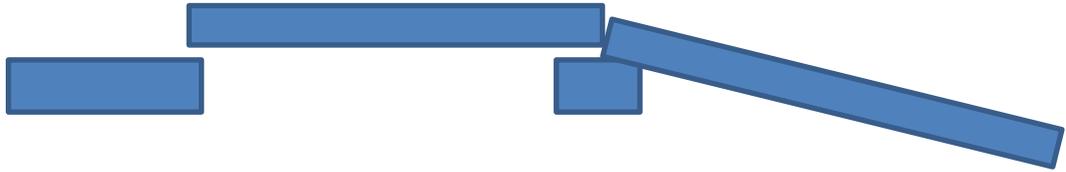
1. Para la entrada en calor vamos a ser un juego.

Estatua: El juego consiste en desplazarnos por el espacio y a la vos de “ESTATUA” quedarse en la posición que se está, logrando mantener el equilibrio lo más que se pueda!

2. -Caminar sobre líneas rectas dibujadas sobre el piso, caminar sobre dos líneas
3. -Ídem por curvas cambiando dirección y variando la velocidad de traslación y de distintas formas (lateral, en punta de pie, etc.)
4. -Caminar con una bolsita sobre la cabeza.
5. -Caminar sobre una soga.

**Docentes responsables:** Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla - Pérez, Julieta - Rey, Alberto - Riveros, Fátima.

6. -Caminar sobre una tabla en planos como lo muestra el dibujo.



7. -Ídem variando la traslación.

EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS

Juego 1: OSITO DORMILON, (la descripción del juego la encontramos en la guía anterior)

Querida familia en esta 2º semana usaremos cubiertas si tenemos en casa. Y el mismo circuito con las maderas o el material que se dispuso en la guía anterior.

- Actividades
- Mantener posturas estáticas imitando animales Caminar libremente y a la orden mantenerse parado sobre un pie.
  - Caminar sobre cubiertas, arrodillados, a la orden mantener postura de equilibrio.
  - Realizar estatuas.
  - Realizar estatuas con un pie
  - Girar en un pie sin
  - Realizar el circuito de la guía anterior

Juego 1: EL PISO ES LAVA (recordemos que se jugaba con varios aros e integrantes), sales del aro a jugar y a la vos de, el piso es lava todos deben buscar su aro.

2: QUIERO SER SUPERMÑAN “Queridos PAPÁS se recomienda cuidar y guardar los materiales que se vayan utilizando para próximas actividades”

Equipo directivo: directora Prof. Claudia Garay- vicedirectora Prof. Rosa Reiloba.