

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES Página 1 | 8

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

ESCUELA: E. N. I. N° 7 “Ayac Yanen”.

DOCENTES RESPONSABLES: CARINA CAMPILLAY – JULIETA CAYO – DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO – YÉSICA PASTOR – YANINA YUSIF (Música) AILÍN PEREZ (Artes Visuales) – SEBASTIÁN FLORES (Educación Física).

NIVEL INICIAL: Sala de 3 años

TURNO: Interturno

Dimensiones: Comunicativa y artística: Lenguaje -Formación personal y social: Convivencia.

Contenidos: La convivencia armoniosa con otros. La conversación con otros sobre situaciones compartidas.

Día 1: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Yo te ayudo, vos me ayudás, nosotros te ayudamos”

ACTIVIDAD 1) Se reunirán todos los integrantes de la familia y escucharán la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUY>. En base a la misma, conversarán sobre el buen trato: ¿Qué es tratarnos bien? ¿Nosotros nos tratamos bien? ¿Para qué debemos tratarnos bien? ¿Qué pasa si no lo hacemos? Para implementar el buen trato en la familia realizarán un “Panel de palabras mágicas” con materiales que tengamos a su alcance (hojas, cartulinas, afiches, lápices, fibras, etc.). El mismo lo colocarán en un lugar donde se pueda apreciar fácilmente en la casa, y en caso de olvidarse, poder observarlas, lograr de a poco implementarlas en nuestro lenguaje y así tener un buen trato familiar. Palabras mágicas: “Por favor”, “Gracias”, “Perdón”, “Permiso”, “Buenos días”, “Buenas tardes”, “Adiós”, “Buenas noches”.
2) Observarán la imagen, después realizarán entre todos, un mensaje sobre la familia y el buen trato. Posteriormente un adulto lo escribirá en un papel que tenga en casa, el niño realizará un dibujo que acompañará dicho mensaje. El mismo lo pueden colocar a un lado del “panel de las palabras mágicas” para apreciarlo.

EDUCACIÓN MUSICAL: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “La familia tiburón”

CONTENIDO: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

ACTIVIDAD: observarán el video de la familia Tiburón. Identificarán los miembros que allí se observan: bebé, papá, mamá, abuela y abuelo. Escucharán la canción e imitarán los movimientos de manos y brazos para representar a cada tiburón. <https://youtu.be/sW0i6cS-IyQ>. Aprendemos juntos la canción.

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES Página 3 | 8

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

DÍA 2: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Si nos ayudamos es más fácil”.

Dimensión: Comunicativa y artística: Literatura infantil-Formación personal y social: Autonomía.

Contenidos: Re narración - Desarrollo de hábitos de ayuda y colaboración.

ACTIVIDAD 1) Escucharán el cuento "El auto de Anastasio" Autora: Graciela Montes. <https://youtu.be/qQ76Kk3aLjw> Luego algún familiar preguntará: ¿De qué color es el auto? ¿Qué hacía Anastasio en el auto?, ¿Le gustaba ayudar a los demás? ¿Qué sucedió después? Posteriormente, re narrarán el cuento entre toda la familia. Luego dibujarán un auto sobre cartón, papel de diario o con el material que tengan en casa y se dibujarán en él, cada uno de los integrantes de la familia. Y así se transformará en ¡su hermoso auto familiar!

2) En familia disfrutarán la canción del “Auto bochinchero” <https://youtu.be/hxKcpyZT260> Y luego...tomarán algún elemento que simule ser un volante de auto... ¡y a jugar!

ÁREA: ARTES VISUALES - PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Exploramos en familia”. **CONTENIDO:** Color y línea

ACTIVIDAD: Exploración de la línea en el espacio: Con supervisión de un adulto jugarán en familia con cuerdas en el suelo (mover, retorcer, doblar, estirar, saltar, etc.). Luego un integrante de la familia nos realizará con cinta de papel o lo que tenga en casa un trayecto de líneas rectas y curvas ¡Jugarán en familia a recorrerlo!

DÍA - 3 PROPUESTA PEDAGÓGICA: “El valor de compartir y colaborar”.

Dimensión: Comunicativa y artística: Literatura infantil-Formación personal y social: Autonomía. **Contenidos:** Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas

ACTIVIDAD 1) Se observará en familia la historia de “Tano, el perrito solidario” <https://youtu.be/bp-Kcgbfehc> Luego se dialogará respecto a lo observado: ¿Qué le pasó a Tano? ¿Estaba de acuerdo lo que hacía la gaviota? ¿Qué hizo Tano? ¿Cómo termina? ¿Nosotros ayudamos así a las personas y animales?

2) Un adulto realizará en una hoja, cartulina (o cualquier material que dispongan) un calendario con los días de abril, en cada día se escribirá el nombre de un integrante de la familia en el cual se le asignará una actividad para colaborar con las tareas del hogar. Por ejemplo: “Colocar los elementos en la mesa a la hora de desayunar, almorzar, merendar o cenar, ordenar y guardar las

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES **Página 4 | 8**

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

prendas de vestir, guardar los juguetes”, etc. Al terminar cada tarea se tildará el día y la tarea realizada y se lo premiará con aplausos, besos o “Choque los cinco”.

EDUCACIÓN FÍSICA - PROPUESTA PEDAGÓGICA: “MUEVO MI CUERPO”.

CONTENIDOS: Transporte de personas y objetos diversos. Transportar a compañeros en forma individual y colectiva.

ACTIVIDAD: Con las sogas o tizas trazamos 2 líneas (separadas a una distancia de 4 metros), ponemos todos los juguetes detrás de una línea. Colocamos el pañuelo en el piso y le ponemos un juguete encima. Entre dos toman el pañuelo por los vértices y lo transportamos hasta la otra línea (si se cae el juguete, vuelvo a empezar), lo dejo atrás de la otra línea y corremos a buscar otro juguete. Lo podemos hacer por tiempo o contra otra pareja.

2) El juego comienza con un niño, que es el primer eslabón de la cadena. Tendrá que ir tocando al resto de los familiares para unirlos a la cadena. Ellos intentarán huir. Si alguien es tocado deberá tomarle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola. Cuando pillan al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzará con el primer jugador que fue tocado.

DÍA 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Gallito ciego”- DIMENSIÓN TRANSVERSAL:

El juego – juegos tradicionales **CONTENIDO:** Conocimiento de algunos juegos tradicionales.

ACTIVIDAD 1): Juguemos al “Gallito ciego”. Se necesitará todo el grupo familiar y un pañuelo. Elegirán un integrante que se tendrá que tapar los ojos con el pañuelo. Le darán vueltas cantando “Gallito ciego, ¿qué se te ha perdido?”. Él contestará: “una aguja y un dedal” Los demás: “Yo te lo tengo y no te lo voy a dar”. Los jugadores se alejarán e intentarán no ser pillados por el gallito ciego. El primero que sea tocado pasa a ser el nuevo “Gallito”.

2) Se realizará una variante del mismo juego: el gallito ciego podrá recibir pistas para que se le facilite poder encontrarlos más fácil, como por ejemplo: decirle “frío” (cuando esté lejos) o “caliente” (cuando esté cerca), o que todos estén en silencio y de vez en cuando producir un sonido para saber si está cerca o no.

3) se realizará el mismo juego con una segunda variante: A medida que el gallito ciego vaya tocando a algún integrante del juego se irán sumando la cantidad de “Gallitos ciegos”, el último que queda sin ser tocado, será el ganador del juego.

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES Página 5 | 8

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

DÍA 5: PROPUESTA PEDAGÓGICA “Produciendo mis juguetes” - DIMENSIÓN

TRANSVERSAL: “El juego”- **CONTENIDO:** construcción compartida – creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD 1) Se observará el siguiente video, <https://youtu.be/JrITLYH7VZs> y se indagará sobre el mismo, ¿Es fácil lo que muestra en él? ¿Nosotros lo podremos hacer? ¿Qué tenemos en nuestra casa para realizarlos?

2) Del video elegirán la propuesta que más les guste y les sea accesible para realizar con elementos que encuentren en casa. El mismo deberá ser realizado por el niño y con ayuda de los familiares. Podrán observar nuevamente el video para guiarse, ¡MANOS A LA OBRA! Una vez realizado el juego, sacarán foto o lo grabarán para así mostrárselo a la Señorita. ¡Y a jugar!

DÍA 6: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Hacemos yoga en familia”.

DIMENSIÓN: Comunicativa y artística **CONTENIDO:** Expresión corporal. Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y segmentarios.

ACTIVIDAD 1) en familia observarán el video de “Yoga para niños”, tratarán de imitar las figuras (posiciones) que muestra el mismo. <https://youtu.be/SP5p1gLUOHI>

2) Luego se elegirá una posición de yoga que más les gustó a cada integrante de la familia y la realizarán (se registrará mediante una foto familiar con las figuras representadas). Luego conversaremos acerca de cómo nos sentimos haciendo esta actividad. Si les gustó, la podrán repetir otro día.

EDUCACIÓN MUSICAL: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “La familia tiburón”

CONTENIDO: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales

ACTIVIDAD: Cantarán la canción del Tiburón y realizarán los movimientos para cada tiburón. <https://youtu.be/sW0i6cS-IyQ>. Utilizarán el instrumento ya construido para acompañar la canción. Rotarán el instrumento entre los miembros de la familia. Mientras unos tocan otros mueven brazos y manos como tiburón. *Opcional:* grabar un audio o video realizando la actividad.

DÍA 7: PROPUESTA PEDAGÓGICA: ”¡¡A cocinar!!”

DIMENSIÓN: Ambiente natural **CONTENIDO:** Alimentación saludable

ACTIVIDAD 1) Observarán la siguiente receta: “naranjas de gelatina” y le preguntarán al niño: ¿Qué es una receta? ¿Qué necesito para realizarla? ¿Tenemos en nuestra casa para poder hacerla? ¿La podemos hacer todos? <https://postresconfrutas.com/gelatina-natural-de-naranja>

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

2) Se deberán lavar bien las manos antes de tocar los alimentos y comenzarán a realizar las naranjas de gelatinas, seguirán todos los pasos que indique la misma con ayuda de los integrantes de la familia, se harán las porciones necesarias para que todos puedan tener una. En el caso de no tener gelatina podrán solo exprimir el jugo y hacer jugo natural de naranja, o también realizar brochetas de frutas <https://www.youtube.com/watch?v=YaUKa6LJd7U>

ARTES VISUALES - PROPUESTA PEDAGÓGICA “EL VALOR DE LA AMISTAD”

CONTENIDO: color y línea

ACTIVIDAD: Verán y escucharán el cuento de “EL UNICORNIO ARCOIRIS” y conversarán en familia: ¿Les gustó el video? ¿De qué color era el unicornio? ¿Qué le pasó? ¿Quién lo ayudó? ¿Tienes amigos? ¿Los ayudarías si les pasa algo? Luego realizarán un trabajo en una hoja de dibujo o A4: le dibujarán la silueta de un unicornio con marcador negro y desde la clina (pelo del caballo) salen líneas curvas que decorarán con los colores del arcoíris (lanas, papelitos, lentejuelas, cartoncitos o telas). <https://www.youtube.com/watch?v=9MFgLZKTRIM>

DÍA 8: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Para todos por igual”.

ACTIVIDAD 1) A veces escuchamos que hay objetos que sólo son para nenas o sólo para nenes, pero esto no siempre es así. ¿Las nenas pueden jugar con los autitos? ¿Las mamás manejan? ¿Un nene puede jugar con la cocinita? Compartirán juegos, Las mujeres de la casa propondrán juegos y todos juntos lo realizarán, luego los hombres realizarán lo mismo.

2) Se planteará en el ámbito familiar realizar tareas que hacen los varones, que también pueden realizar con las mujeres, y viceversa, como por ejemplo: Que las mujeres ayuden a reparar cosas del hogar, y los varones puedan ayudar con tareas como cocinar, lavar los platos, etc. Se dialogará entre todos que, por ejemplo, los juguetes no tienen género y no necesariamente deben ser de nenes o nenas, al igual que las tareas pueden ser realizadas por todos.

EDUCACIÓN FÍSICA - CONTENIDO: Transporte de personas y objetos diversos.

ACTIVIDAD: 1) Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego.

2) “El espejo” Nos posicionamos uno enfrente del otro, uno hace como si se estuviera lavando la cara y el otro lo imita. Después hacemos como si nos lavamos los dientes, luego como si me baño, luego lavando las manos. Intercambiamos roles y repetimos, realizando diferentes acciones. Se puede realizar variando la velocidad para el imitador (lento – rápido).

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

Dimensiones: Comunicativa y artística – Formación personal y social – dimensión transversal “El juego”

DÍA 9: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Juego de palmas” - DIMENSIÓN TRANSVERSAL: El juego – juegos tradicionales - **CONTENIDO:** Conocimiento de algunos juegos tradicionales y nativos que tienen valor para la cultura del niño”

ACTIVIDAD 1) “Juego de palmas”, consistirá en juntarse en parejas, frente a frente paradas o sentadas. Explicarán el movimiento de las manos a realizar (los que los padres realizaban de niños) acompañándola con una tonada, a medida que se repite la canción y el juego de mano se realizará cada vez más rápido para darle complejidad al mismo. Si desean pueden abrir el siguiente link que da ejemplos de los mismos. <https://youtu.be/cnnENykmJCI>

2) Los mismos juegos de palmadas lo realizarán en grupos, donde se colocarán en ronda y en vez de hacerlo con la persona que se encuentra al frente lo realizarán con una mano a cada compañero que se encuentren a mis lados.

3) La segunda variante del juego será que en parejas deberán ir moviéndose, bailando, saltando, para darle complejidad al juego. El que se equivoca podría pagar una prenda. Por ejemplo: ir saltando en una pierna hasta cierta distancia y volver.

DÍA 10: PROPUESTA PEDAGÓGICA: “Reutilizamos para jugar” - DIMENSIÓN: Comunicativa y artística – plástica - **CONTENIDO:** Producción.

ACTIVIDAD 1: Juntarán todos los tubos de papel higiénico o de papel cocina que la mamá desocupe y los guardará para realizar actividades: Se colocarán uno al lado del otro para comparar medidas y explorarlos, ¿Cuál es más ancho? ¿Y el más chiquito? ¿Cuál será el más largo? ¿Hay uno mediano o intermedio?

2) Se propondrá realizar imaginariamente lo que más deseen con los tubos, castillos, autos, binoculares, cohetes, collares, etc. se presentará sobre la mesa lo que deseen realizar y pensarán ¿Qué necesito para hacerlo realidad?

3) Luego buscará con lo que tenga en casa: colores, hojas, tiras de papel y realizara con ayuda de un adulto lo que eligió. Una vez terminado en el caso de querer obsequiarlo a cualquier integrante de la familia para jugar juntos.

Solicitamos presentar cada actividad con **NOMBRE Y APELLIDO** al regresar al Jardín.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¡Esperamos que toda la familia disfrute mucho!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Directora Schabelman Adriana - Vice directora Murciano Andrea.

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES **Página 8 | 8**