

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los

E.N.I. N°68 – COMPLEJO EDUCATIVO VALLE GRANDE - SALAS DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.N.I. N°68 – COMPLEJO EDUCATIVO VALLE GRANDE - SALAS DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

- ESCUELA: ENI 68
- DOCENTES: ANABELLA PAEZ, CELESTE ESQUIVEL, CRISTIAN MALLEA, EMILCE AGÜERO, MYRIAM LOPEZ, LORENA RODRIGUEZ.
- NIVEL INICIAL: SALAS DE 4 AÑOS
- TURNO: MAÑANA Y TARDE
- TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Nos conocemos y nos valoramos.”

CAPACIDADES:

- ✓ Comunicación: seleccionar, procesar y analizar información obtenida de distintas fuentes (oral o escrita).
- ✓ Aprender a Aprender: Trabajo colaborativo en actividades compartidas.
- ✓ Trabajo con Otro: trabajo colaborativo.
- ✓ Resolución de Problemas: formular alternativas de resolución.

CONTENIDOS:

- ✓ Seres vivos y su ambiente: el cuerpo humano y la salud.
- ✓ Convivencia: Identidad – Nombre propio.
- ✓ Iniciación en la escritura.
- ✓ Literatura infantil- Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.
- ✓ Cuerpo y movimiento.
- ✓ Sonidos del entorno natural.

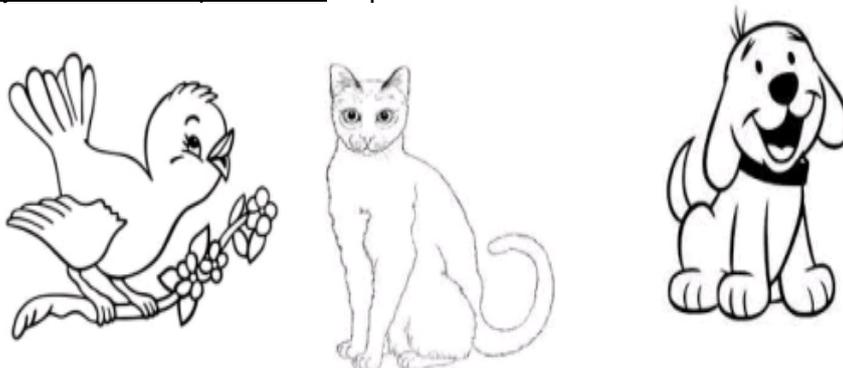
ACTIVIDADES DÍA 1:

- Dimensión: Formación Social y Personal
- ❖ Ámbito: Autonomía
 - Me levantó, me miro en el espejo. Me lavo la cara, mis manos con jabón, me seco con la toallita, me cepillo los dientes.

- Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural
- ❖ Ámbito: Ambiente Natural
 - Leer el siguiente versito mientras nos vamos señalando las partes de la cara que vamos nombrando: “Mi carita tiene ojos y nariz, una boca grande que come maní, Tengo 2 orejas una en cada lado y un poco más arriba el pelo ondulado”.
 - Buscar un espejo en casa y describir la cara: ¿Cómo es mi cara? ¿Qué forma tiene? ¿Cómo son mis ojos? ¿Y mi nariz? ¿Cómo es mi boca? La abro y la cierro.

Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.

- Dimensión: Comunicativa y Artística
- ❖ Ámbito: Música
- Desarrollo de las actividades: Guiados por un familiar colorea los animales que emiten sonidos. - En familia escuchar la canción. “la granja de Zenón Bartolito” link: <https://youtu.be/4ShOpJPHRxA> reproducimos los sonidos con la voz.



ACTIVIDADES DÍA 2:

- Dimensión “Formación personal y social”
- ❖ Ámbito: autonomía - Identidad
- Le ayudo a mamá a colocar: el mantel, la servilleta, la taza y desayunamos en familia.
- Armar rompecabezas de mi nombre: con broches de la ropa que tengamos en casa (de madera o plástico) les pegamos las letras del nombre luego en una hoja los papás también escribirán el nombre del niño/a y le entregaran los broches con la letra para que lo armen. Luego deberá intentar copiarlo debajo.

- Dimensión: Formación Social y Personal
- ❖ Ámbito: Educación Física:

CIRCUITO DE EQUILIBRIO DINAMICO:

- Objetivo: Adquirir confianza ante diferentes situaciones de equilibrio Materiales: sillas, diario o cuaderno, cuchara y pelotita de papel. Integrantes: 1 o más Desarrollo: El circuito consiste en saltar con un pie hasta un lugar determinado (1,5 mts) donde se encontraran las sillas una al lado de la otra, el alumno subirá a las sillas con la ayuda de un mayor e intentara caminar sobre ellas, luego bajara de las mismas y se colocara un diario o cuaderno en la cabeza, el cual deberá trasladarlo (1,5mts) sin la ayuda de las manos, a continuación tomará la cuchara y colocara la pelotita de papel sobre ella, con la que caminara (2,0mts) hasta embocarla en un balde.

ACTIVIDADES DÍA 3:

- Dimensión: Formación Personal y Social
- ❖ Ámbito: autonomía
 - Ayudo a mamá a poner la mesa para almorzar coloco: el mantel, los cubiertos, el vaso y las servilletas.

- Dimensión: Juego
- ❖ Ámbito: creatividad e imaginación
 - Jugar a: Un juego de mímica: Pensar en las acciones relacionadas a la higiene personal, tales como darse una ducha, cepillarse los dientes, peinarse, lavarse las manos, luego escribir con ayuda de algún familiar o dibujar cada acción en papel, seguidamente ponerlos dentro de una bolsa pequeña. Luego reuní a tu familia y pídeles que tomen un papel de la bolsa. Cada uno tendrá que expresar la acción que le tocó haciendo mímica, y el que adivine qué acción es, se llevará un punto. Para practicar aún más se podrá también intentar adivinar algunos objetos relacionados al tema como: cepillo de dientes o jabón.

Realizar preguntas como: ¿Con qué te cepillas los dientes?, ¿Qué usas para lavarte las manos?. ¡Seguro se divertirá un montón!

- Dimensión: Comunicativa y Artística
- ❖ Ámbito: Artes Visuales
 - En familia observamos las imágenes y describimos, mamá en una hoja N° 5 realiza un listado con lo que mencionamos y vemos ¿Qué colores hay? ¿En que están hechos? ¿Tienen dientes, pelos, dedos? etc.



Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.



(Las imágenes se enviarán en un tamaño más grande para ser mejor observadas)

Obras del artista BORTUSK LEER quien nació el 14 de febrero de 1982 en el Reino Unido, actualmente vive en Ámsterdam. Esta colección se llama “HAPPY MONSTERS” inspirada en sus dibujos de la infancia que guardaba su mamá de cuando era pequeño y asistía al jardín, un artista con libertad. Técnica libre, uso de muchos colores y gran control con el aerosol dándole línea de contorno y resaltando rasgos con marcador negro.

ACTIVIDADES DÍA 4:

- Dimensión: “Ambiente Natural y Socio cultural”
- ❖ Ámbito: Ambiente Natural
 - Escuchar y bailar con alguien de la familia la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s “EL MARINERO BAILA”.
 - Proponer a los pequeños a que se dibujen sobre diferentes soportes (hojas, cartones, tierra arena, diario) lo que dispongan en el hogar. Con ayuda de algún familiar señalar con color las partes del cuerpo que se nombran en la canción. Los niños deberán dictar las partes del cuerpo que nombra la canción y el adulto escribirá lo que dicta el alumno. El niño deberá copiar su nombre. Una vez realizada la actividad, leerlas en conjunto y revisar si faltó alguna.
- Dimensión: Juego
- ❖ Ámbito: Aceptación de normas – inicio en la coordinación
 - Jugar a pescar: los papás deberán dibujar tarjetas y en tapitas de colores las partes del cuerpo (manos, pies, boca, ojos, orejas, pelo) se deberá preparar un recipiente con agua y colocarle las tapitas. Se sacará una tarjeta y el chico con la ayuda de dos palitos de

igual tamaño y textura (pueden ser palitos de helado) tiene que pescar la tapita con el mismo dibujo.

- Variante: realizar por tiempo en 1 minuto cuantas tapitas pesca, o también que participe algún integrante de la familia. ¡A jugar!

- Dimensión: Comunicativa y Artística

- ❖ Ámbito: Música

- Canciones tradicionales: Cantar en familia la canción tradicional “Arroz con leche” <https://youtu.be/LuH75lr1rXc>. Buscar en casa diferentes objetos que produzcan sonidos para instrumentar la canción, por ejemplo: vasos de yogur, cuchara de madera, etc. Utilizar también partes de nuestro cuerpo que generen sonido como, palmas, chasquido, golpes de pie etc. Cantar la canción con el acompañamiento ya elegido en casa. Realizar con la ayuda de los Padres un video instrumentando “Arroz con leche”.

ACTIVIDADES DÍA 5:

- Dimensión: Juego

- ❖ Ámbito: observación – percepción

- JUGAMOS A LA MONEDA: ¡A DIVERTIRNOS EN FAMILIA! Objetivo, reconocer la ubicación espacial, reconocimiento y función del nombre propio. (Se retomará posteriormente en sala y se ampliarán las consignas). Elegir a un participante que será vendado y sentado en el centro de la ronda. Se cantará una canción (la que sepan todos o se puede colocar el audio de alguna conocida), mientras cantan se pasarán la moneda, al finalizar la canción todos colocarán las manos detrás de la espalda y el participante vendado deberá adivinar quién tiene la moneda. Si adivina cambia de lugar con el que tiene la moneda sino sigue una canción más. Luego de jugar nos lavamos bien las manos cómo debemos hacer cada vez que manejamos dinero.

- Dimensión: Comunicativa y Artística

- ❖ Ámbito: Lenguaje

- La historia de mi nombre: en familia nos sentamos en ronda y mamá o papá nos cuentan la historia de cómo eligieron nuestro nombre, de fondo escucharan música de relajación.

- Dimensión: Formación Social y Personal

- ❖ Ámbito: Educación Física:

- ESCENARIO LUDICO

E.N.I. N°68 – COMPLEJO EDUCATIVO VALLE GRANDE - SALAS DE 4 AÑOS – AREAS INTEGRADAS

Objetivo: Conocer y dominar los distintos segmentos corporales Materiales: Cajas, varios vasos de plástico, botellas con agua, balde, toalla, sillas, Música de fondo.

Integrantes: 1 o más.

Desarrollo: Se elegirá un sector de la casa y se colocaran los materiales antes mencionados dispersos. Cada alumno deberá desplazarse en dicho espacio libremente y jugando con los elementos que se encuentran de la manera que el crea conveniente. La finalidad es lograr que el niño recree el espacio desde sus posibilidades desarrollando su creatividad.

ACTIVIDADES DÍA 6:

➤ Dimensión: “Comunicativa y Artística”

❖ Ámbito: Lenguaje

• Observar el cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=pzwDhwIFq8M> “EL ESCUDO PROTECTOR”. Conversar sobre el contenido del cuento. Recordar la situación actual, retomar las medidas de higiene y protección. Reflexionar en familia ¿Qué hicimos bien?; ¿Qué medidas no cumplimos?; ¿Con que situaciones actuales nos encontramos?; ¿Hemos sido solidarios con otras personas?; ¿Nos comunicamos con abuelos, padrinos, tíos y demás familiares para saber cómo están?; ¿Colaboramos con la higiene del hogar?; ¿Somos obedientes?.

• Con ayuda de algún familiar, quien escribirá en una hoja el título: “Quédate en casa”. Dictar frases de cariño a personas que no podemos ver y realizar dibujos sobre las recomendaciones para cuidarse. Compartir por WatshApp a los seres queridos.

➤ Dimensión: “Comunicativa y Artística”

❖ Ámbito: Artes Visuales

• Sobre una hoja soporte de diario con tempera creamos nuestro propio monstruo al secar realizamos los contornos y detalles con marcador negro. Podemos acompañar nuestras creaciones con pedacitos de tela, lana, papeles de colores, etc. SUGERENCIA: Para acompañar la actividad podemos escuchar el tema “Un simple monstruo” <https://www.youtube.com/watch?v=DyDw0OVqVSI>.

EQUIPO DE CONDUCCION:

Directora: Prof. Marisa Vila

Vicedirectora: Prof. Angelina Vargas

Anabella Páez, Celeste Esquivel, Cristian Mallea, Emilce Agüero, Myriam López, Lorena Rodríguez. Prof. Especiales: Anika Palacio, Mayra Oviedo, Cecilia Duarte.