

Escuela: Juan José de Vértiz.

Docente: Mabel Riveros.

Grado: Cuarto. Sección: única. Nivel: Primario.

Turno: Único.

Área Curricular: Lengua. Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales.

Capacidades: Aprender- aprender. Reconocimiento de necesidades personales de aprendizaje.

### **Contenidos:**

- ✚ Matemática. Operaciones entre números naturales.
- ✚ Lengua. Texto narrativo: La leyenda. Lectura y comprensión. Escritura y reescritura.
- ✚ Ciencias Sociales. Culturas aborígenes de nuestra provincia.
- ✚ Cs. Naturales. Plan alimentario: nutrientes.
  
- ✚ **ÁREAS CURRICULARES ESPECIALES.**
- ✚ Agropecuaria: Instrumentos de medición.
- ✚ Capacidades: Resolución de problemas.
- ✚ Ed. Musical: Sonidos del entorno.
- ✚ Capacidades: Resolución de problemas.
- ✚ Ed. Física: Experimentación y elaboración motriz.
- ✚ Capacidades: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- ✚ Tecnología: Productos tecnológicos.
- ✚ Capacidades: Responsabilidad y compromiso tomar decisiones con independencia y autonomía en diversas situaciones.

Esc. Juan J. de Vértiz.

Docente: Mabel Riveros.

Grado: CUARTO.

Turno Único.

Título: “En tierra de Huarpes”

Propósitos.

- ❖ Leer, comprender y disfrutar de textos narrativos.
- ❖ Identificar culturas que habitaron nuestra provincia.
- ❖ Resolver situaciones que impliquen el uso de operaciones básicas.
- ❖ Identificar diferentes nutrientes en la alimentación.
- ❖ Reconocer y manipular herramientas e instrumentos de medición
- ❖ Estimular el desarrollo de la capacidad auditiva y perceptiva de los sonidos. .
- ❖ Propiciar la producción motriz con ajuste a las capacidades perceptivo-motrices.
- ❖ Favorecer la identificación de los productos tecnológicos.

**Desafíos:**

Construir conocimientos que permitan elaborar respuestas a situaciones problemáticas.

Identificar y representar gráficamente instrumentos de medición según su utilidad.

Clasificar sonidos naturales y sociales asociando las imágenes según corresponda.

Construir actividades que permitan elaborar respuestas motoras.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	L.A	L	N.A.
Lee, comprende y disfruta de la lectura de textos narrativos.			
Identifica usos y funciones de las operaciones en nuestra vida diaria.			
Reconoce culturas que habitaron en nuestra provincia.			
Establece diferencias entre los grupos de alimentos.			
Reconocen y manejan los instrumentos de medición.			
Reconoce y agrupa sonidos de acuerdo a su fuente.			
Resuelve situaciones motoras en la que deba ubicarse orientarse o esquivar objetos en velocidad.			
Reconoce que es un servicio y cual es su objetivo.			

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

- 1- Leer atentamente la leyenda de la página 33 del libro SAN JUAN Y YO. “GILANCO”

2- RESPONDE.

- a) ¿En qué provincia transcurre la historia?
- b) ¿Cómo era Gilanco?
- c) ¿Qué hacía cuando subía las montañas?
- d) ¿Quién apareció y que le advirtió al joven?
- e) ¿Por qué Gilanco recibió un castigo?
- f) Explica en que se convirtió y cuando aparece.

3- Subraya los verbos que encuentres en el texto leído.

4- Completa con la forma verbal adecuada.

- ✚ En el actual territorio de San Juan..... Gilanco.
- ✚ Solía..... sus flechas .....a cuanto animal se acercaba.
- ✚ Mientras el joven ....., .....ante él la Pachamama.
- ✚ Gilanco no..... la lección y se.....en un viento caliente y cruel.

5- Escribí una oración con el verbo en presente para incluir como final del relato.

.....  
.....

6- Busca algunas curiosidades o datos que te parezcan importantes sobre la cultura Huarpe.

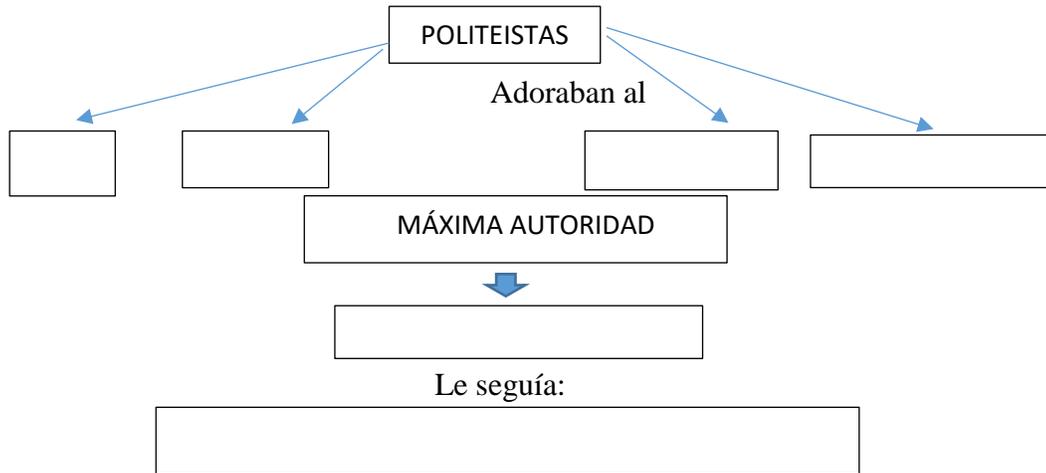
### ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

#### LOS PROMEROS HABITANTES DE NUESTRO TERRITORIO. LOS HUARPES.

Trabajamos en la página 94 del libro " SAN JUAN Y YO



- 1- Leer con atención la información de esta página.
- 2- Responder al cuestionario.
  - a) ¿Cómo eran las viviendas de los antiguos pobladores?
  - b) ¿Describe brevemente mediante imágenes o figuritas como era la alimentación?
  - c) Realiza un dibujo explicando como eran sus armas y habilidades.
  - d) Mediante el mapa conceptual explicamos como era su religión.



**ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

En la secuencia anterior estudiaste los alimentos y sus nutrientes.

- 1- Realiza un menú a través de dibujos o figuras de acuerdo a la alimentación que utilizaban los indios huarpes.
- 2- Realiza una lista de alimentos propios de la cultura huarpe y escribe al lado a que grupo de alimentos pertenece.

Alimentos	Grupo.
Papa	Hidratos de carbono.

**ÁREA MATEMÁTICA.**

Resolver. 1- La cultura huarpe se caracterizó por su trabajo agricultor. Tenían para sembrar 1.476 semillas de papas y 2.560 semillas de maíz. ¿Qué cantidad de semillas sembraron si en el camino perdieron 183 semillas de maíz y 53 de papas?



2- Los huarpes eran hábiles alfareros por aldea fabricaban alrededor de 500 vasijas de barro si eran 65 aldeas ¿Cuántas vasijas tendrían fabricadas?



3- Observa con atención los números de la grilla son la cantidad de producción semillas por aldea y completa los casilleros que están vacíos.

10.100	11.100	12.100	13.100	14.100	15.100	16.100	17.100	18.100	19.100
20.100	21.100	22.100	23.100					28.100	
				34.100					
		422.100							
					55.100				59.100
							67.100		
70.100			73.100						
	81.100								
		92.100							

Área: Educación Agropecuaria  
Manrique

Docente: Carla

Instrumentos de medición

“Higienízate las manos 20 segundos sin parar, las palmas, entre los dedos y muy fuerte el dedo pulgar”. Nos seguimos cuidando en casa.

Actividades: Trabajamos en el cuaderno.

¿Qué es medir?

1-Busca en el diccionario la palabra MEDIR 2- Observar las imágenes y dibujar cada instrumento de medición.



Cinta métrica: se usa para medir la longitud de una huerta.



Guincha: se emplea para medir superficies de gran extensión.



Termómetro: es un instrumento capaz de medir la temperatura ambiente  
En un determinado lugar (frio, calor, templado)

Área: Educación Física

Docente: Maximiliano Parada.

Título: Mi cuerpo y el espacio.

- Se ubica en el espacio e identifica objetos.

Actividades de desarrollo:

- Resistencia: Trotar por el lugar libremente, realizamos galope frontal y lateral. Colocamos elementos en el piso y trotamos esquivándolos por 1 minuto.
- Saltos: Colocar elementos en el suelo y realizar saltos sobre ellos, con un pie, luego con dos pies, y luego picar con uno y caer con dos pies.
- Fuerza muscular: Fuerza Abdominal, realizar 10 abdominales tradicionales sobre una colchoneta o algo similar. Flexiones de brazos 5 repeticiones apoyando rodillas.



**Área curricular: Tecnología**

**Docente: Carlos Nicolía.**

Tema: Productos Tecnológicos. Recordamos.

Leemos y escribimos en el Cuaderno.

1- ¿Qué es un producto tecnológico?

Son todos aquellos que responden a las necesidades de las personas y se obtienen a partir de las diferentes tecnologías.

2- ¿Cómo identificamos un objeto tecnológico?

Identificar un objeto tecnológico en nuestro entorno es una actividad muy simple, ya que es todo objeto concreto o modificado por el ser humano. A su vez este objeto forma parte de un conjunto de elementos que se conocen con el nombre de BIENES, que junto a los SERVICIOS y mediante PROCESOS forman parte de lo que se denomina PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS PUEDEN SER:



BIENES

SERVICIOS

PROCESOS.

- ❖ Conocemos cada uno. Escribimos en el cuaderno.
- ❖ BIENES: son objetos y artefactos que satisfacen nuestras necesidades. Son Materiales, tangibles, es decir los podemos tocar. Por ejemplo: el auto, la ropa, los muebles, medicamentos, televisor, etc.
- ❖ Ilustramos 3 bienes.

## EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: GABRIELA ZUNINO

ACTIVIDADES:1- Observa el siguiente paisaje natural e imagina los sonidos que hay en él.



2-JUEGO: Realiza con tu voz los sonidos de este paisaje, para que algún miembro de tu familia descubra el paisaje. Fíjate bien en los elementos!

Directivo: Poblete María.