



C. E. N. S N° 178 Pbro. Mariano Iannelli

Guía pedagógica N°5

Docentes: Prof. Arancibia, Mirtha Susana

Prof. Silva, Beatriz

Segundo ciclo - división: 1ra, 2da y 3ra.

Turno: nocturno

Espacio Curricular: Historia y Geografía

Título de la Propuesta “Un repaso del camino transitado”

Contenidos: ubicación de américa en el mundo-división regional: física y cultural-organización política- estados: tipos- primeras civilizaciones.



No son tiempos malos, sólo son tiempos para ser mejores....

¡Espero estén todos bien!! firmes a pesar de todo, cumpliendo con las normas para que pronto volvamos a estar juntos.

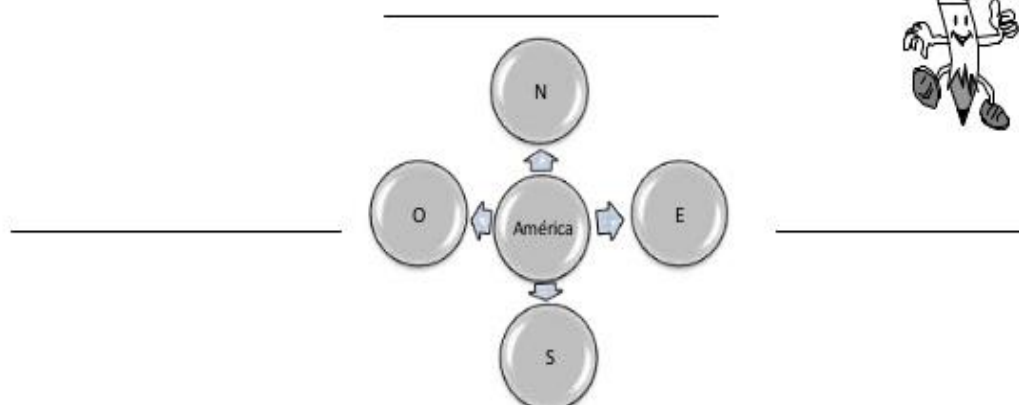
Y así llegamos al final de este medio año, con todo lo que ello implicó, es tiempo de redoblar esfuerzos para continuar en el tramo final que nos queda, para que realmente haya valido la pena el esfuerzo transcurrido.

Cariños Profes Susana y Beatriz

Desarrollo de Actividades:

1-

Identifique los límites de América: (capacidad: comprensión espacio-temporal)



2-

Señala las regiones en que se divide América: América del Norte, Sur, Centroamérica y el



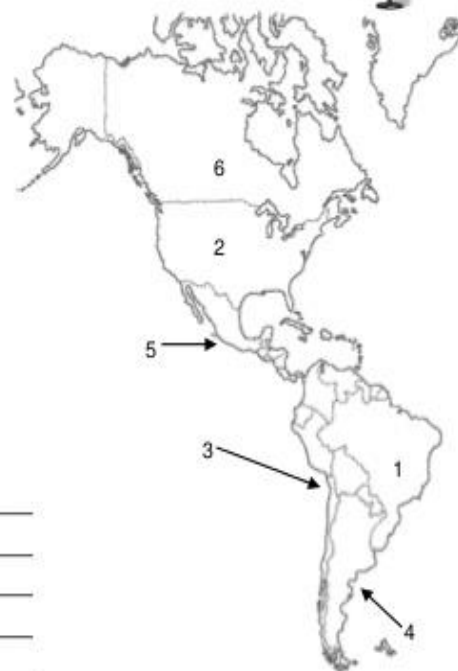
Caribe: (capacidad: manejo de información)

- a) Pinta de color amarillo la región de América Central, luego escribe el nombre de tres países:

- b) Pinta de color rojo la región del Caribe y menciona tres países:

- c) Escribe el nombre del país que corresponde según el número, seguido de la región:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



3- a

Definir, escribe las características más importantes de las siguientes regiones: (capacidad: Comprensión espacio temporal)

Iberoamérica	Hispanoamérica	Latinoamérica

b--

Organizar información en un cuadro comparativo entre América Latina y América anglosajona (**capacidad: Manejo de información**)



	AMÉRICA	
	Latina	Anglosajona
Idioma		
Regiones / países		
Nivel de desarrollo		

4-

Mencionan los países que están comprendidos dentro de las siguientes regiones:



5- a. realizo una lectura comprensiva de la información sobre los pueblos originarios de américa y su dura lucha por los derechos.

b. extraigo las principales características de los Pueblos Originarios

c. ¿qué zonas se mencionan en el texto y con qué civilizaciones antigua corresponde?

d- ¿Qué opinión le merece la situación de los pueblos originarios?

La población indígena de América Latina y el Caribe ya alcanza los 40 millones

Bolivia y Guatemala son los Estados con mayor presencia porcentual de etnias autóctonas

El 10% de la población de América Latina y el Caribe pertenece a alguna etnia autóctona, según calcula la oficina regional de UNICEF, que también resaltó que cerca de la mitad son niños y adolescentes. De los casi 40 millones de indígenas identificados en la zona, entre 15 y 18 millones son menores de edad, según las cifras del organismo internacional, que señalan a Bolivia, con un 62% de población aborígen, y a Guatemala, con un 42%, como los países con mayor presencia de pobladores autóctonos. A propósito de la celebración, el 9 de agosto, del Día de los Pueblos Indígenas del Mundo, la oficina regional para América Latina y el Caribe del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) divulgó el conjunto de las cifras más recientes de los censos de población y estudios etnográficos elaborados con diversos organismos del área. En números absolutos, Perú y México tienen la mayor cantidad de indígenas de la región con 8,5 y 6,1 millones, respectivamente. Entre esa población, la incidencia de la pobreza extrema es más alta, en comparación con el resto del país. En Paraguay, la incidencia de pobreza extrema es del 7,9%, en Panamá es del 5,9%, y en México es del 3,3%, cuando se compara a los pueblos indígenas con el resto de la población, agrega el documento. En Chile, indica, que ha alcanzado la meta de reducción de pobreza, el 15,8% de los niños indígenas vive en extrema pobreza y el 26,4% es pobre.

Éxodos urbanos Esta situación, declara UNICEF, provoca una creciente movilidad de los pueblos indígenas hacia zonas urbanas y, según datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), uno de cada tres indígenas de Guatemala y México ha emigrado a centros urbanos, y más de la mitad de la población, a países como Bolivia, Brasil y Chile. Los datos apuntan, además, que, en toda la región, la tasa promedio de mortalidad infantil es un 60% más alta entre los indígenas que entre los no indígenas. El informe de UNICEF identifica, asimismo, la «persistencia de las brechas entre indígenas y no indígenas» en el identificado derecho a la educación, en términos de acceso, calidad y logros educativos. La discriminación de género afecta, asimismo, a estos grupos y, según UNICEF, que cita también la situación de Guatemala, como ejemplo, solo el 30% de las indígenas termina la educación primaria, frente al 71% que sí lo hace entre las jóvenes no indígenas. “En América Latina, concluye, los niños, niñas y adolescentes tienen más probabilidades de trabajar si son indígenas». En Guatemala, el 52,3% de los niños, las niñas y adolescentes que trabajan son indígenas. La oficina regional de UNICEF recomienda el registro de nacimiento como un mecanismo de «vital importancia para asegurar el derecho a un nombre, una nacionalidad y por tanto a la ciudadanía sin ningún tipo de exclusión”. Esta identificación, que debe ser gratuita, universal y oportuna, sostiene el organismo de Naciones Unidas, puede contribuir a que se planifiquen y pongan en marcha estrategias de desarrollo que tomen en cuenta las necesidades de los pueblos indígenas para su apropiada atención.

Fuente: adn.es.

Publicado el 8 de agosto de 2017.

Como llegamos al final de la mitad del ciclo lectivo te propongo una reflexión sobre el tiempo tan particular transcurrido.

Te voy a presentar algunos temas y con total sinceridad respondes, con una mirada reflexiva teniendo en cuenta que hablamos de un proceso donde participan distintos actores: ESTADO-DIRECTIVOS-DOCENTES-ALUMNOS-CONTEXTO. Como transcurriste este periodo.

- ✚ Como te resulto el trabajo en casa- según tu experiencia lo hiciste sin problemas/ te costó demasiado/ te pareció entendible 0 difícil de entender/ te permitió conocer los temas o solo lo hiciste para presentarlo.
- ✚ Prefiriere las actividades a distancia o presenciales, como distribuye mejor su tiempo.
- ✚ En caso de seguir el trabajo a distancia, te gustaría cambiar algunas cosas, cuales.
- ✚ Te sentiste acompañado por la escuela: dirección- profesores/ que cambiarías.
- ✚ Que impacto causó la cuarentena en tu vida económica y socialmente. Quién toma esas medidas. te parecen correctas.
- ✚ En general cuál es tu balance de esta primera parte del año.

CUE: 700009500

Escuela: CENS Pbro. Mariano Iannelli

Directora: Carbajal, Patricia