



## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y



Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***



**CENS TOMÁS A. EDISON**

**DOCENTES: Marina Ballato y Sebastián Mattar**

**AÑO: 2° Año 1<sup>era</sup> y 2<sup>da</sup> división**

**TURNO NOCHE**

**ÁREA CURRICULAR: Matemática**

## **Números Racionales-Fracciones.**

### **Actividad:**

Plantea y resuelve los siguientes problemas:

1. Compramos una 3 piza con amigos una con cebolla una con morrones y una mozzarella

La Primera traía 8 porciones y me comí 3

La Segunda traía 12 porciones y me comí 2

Y la última solo 5 porciones esta me gustó mucho y me comí 4

¿Cuánto pizzas me comí?

¿Cuánto pizzas se comieron mis amigos?

2. ¿Cuántas botellas de  $\frac{3}{4}$  de litro se pueden llenar con una balde de 30 litros?

3. De un rollo de cuerda de 60 metros se han usado los  $\frac{2}{3}$ . ¿Cuántos metros quedan sin usar?

4. De un depósito que contenía 600 litros de agua han sacado primero  $\frac{1}{6}$  del total y después  $\frac{3}{4}$  del total. ¿Cuántos litros quedan?

5. Una familia ha consumido en un día de verano:

Dos botellas de litro y medio de agua.

4 botes de  $\frac{1}{3}$  de litro de jugo.

5 limonadas de  $\frac{1}{4}$  de litro.



¿Cuántos litros de líquido han bebido?

Así como los números naturales surgen para expresar cantidades que se refieren a objetos enteros, las fracciones son consecuencia de expresar cantidades en las que los objetos están partidos en partes iguales.

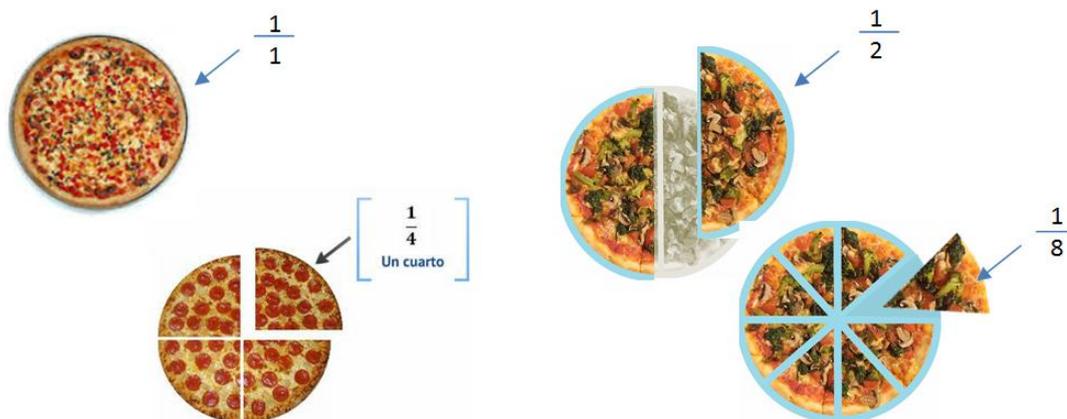
### Definición de fracción.

Una fracción es el cociente de dos números. Es decir, es una división sin realizar. Una fracción representa el valor o número que resulta al realizar esa división. Por ejemplo  $1/2$ ,  $3/4$ ,  $7/8$ ,  $1/4$ .

### Partes de una fracción.

- 1 → **Numerador:** indica cuantas partes se toman
- 2 → **Denominador:** indica en cuantas partes divide la unidad

### Representación gráfica de fracciones.



1° se divide la unidad en la cantidad que indica el denominador.

2° se pintan tantas partes como indica el numerador.



**Actividad:**

1) Representa gráficamente las siguientes fracciones:

a)  $\frac{1}{6}$

b)  $\frac{5}{4}$

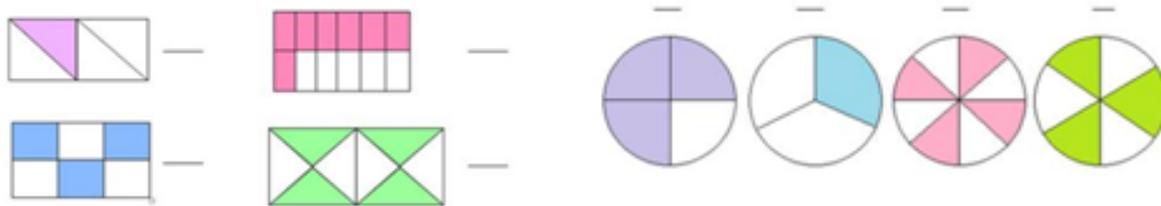
c)  $\frac{9}{4}$

d)  $\frac{1}{5}$

e)  $\frac{7}{4}$

f)  $\frac{9}{2}$

2) De la fracción a la que representa cada diagrama.



**Las fracciones equivalentes.**

Las fracciones equivalentes son aquellas que tienen el mismo valor o representan la misma parte de un objeto pero con distintos valores de numerador y denominador.

Si una piza se corta en dos partes, cada parte es la mitad de la piza. Si la piza se corta en cuatro partes, entonces dos partes representan la misma cantidad de piza que representaba  $\frac{1}{2}$ .

Decimos que un  $\frac{1}{2}$  es equivalente a  $\frac{2}{4}$ .



## Simplificación de Fracciones.

Simplificar o reducir fracciones es hacer el numerador y el denominador lo más chicos posibles, hasta llegar a una fracción denominada irreducible, la cual no se puede simplificar más.

Esto se logra dividiendo el numerador y denominador por el mismo número.

Por ejemplo para simplifica la fracción  $\frac{24}{108}$ :

$$\frac{24}{108} \xrightarrow{\div 2} \frac{12}{54} \xrightarrow{\div 2} \frac{6}{27} \xrightarrow{\div 3} \frac{2}{9}$$

### Actividad:

1) Simplificar las siguientes fracciones:

$$\frac{16}{42}$$

$$\frac{12}{14}$$

$$\frac{2}{3}$$

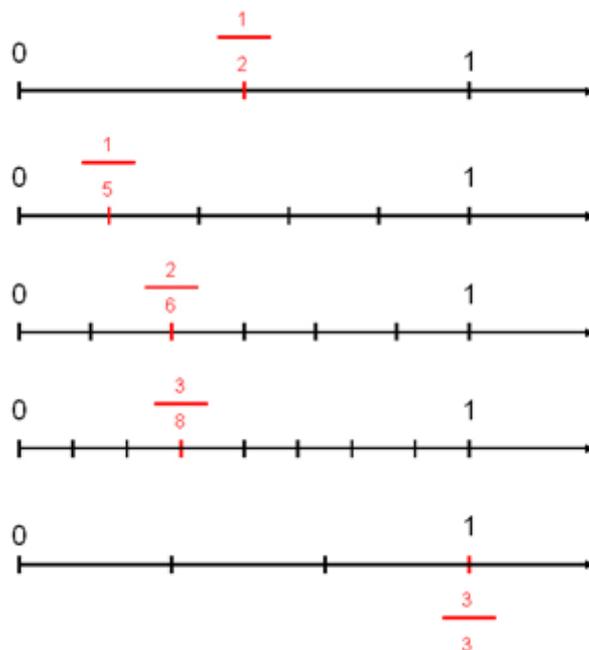
$$\frac{8}{4}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{32}{8}$$

## Representación en la recta.

Al igual que los números enteros las fracciones se pueden representar en la recta, una vez determinada la unidad solo queda dividir está en el denominador de la fracción.



**Actividad:**

1) Representa en la recta numérica las siguientes fracciones. (utiliza las rectas que consideres necesarias)

- a)  $\frac{1}{6}$
- b)  $\frac{5}{4}$
- c)  $\frac{9}{4}$
- d)  $\frac{1}{5}$
- e)  $\frac{7}{4}$
- f)  $\frac{9}{2}$

Director: Carrión, Rolando