

Guía Pedagógica N°2.

Actividades secuenciadas.

Día 1.

Lengua.

1- Lee atentamente e siguiente texto.

Ubicación geográfica de San Juan.

San Juan es una porción del extenso territorio de nuestra patria, la **República Argentina**, una de las 23 provincias que la componen. Su **capital**, y también su ciudad más poblada, es la homónima **San Juan**.

Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la **Región de Cuyo**, es decir, al **Oeste del país**: **limita** con las provincias de **La Rioja**, al Noreste; **San Luis**, al Sureste; **Mendoza**, al Sur y con la **República Chile**, al Oeste, cuyo límite está determinado por la divisoria de aguas de la cordillera de los Andes. Su territorio tiene una superficie de 89.651 km².

¿Cómo es San Juan?

Si pudiéramos sobrevolar el **territorio** de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es **montañoso**: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur.

Hacia el Oeste observamos la Cordillera de Los Andes, donde se encuentran las **cumbres** más altas y los **valles**, que en invierno se cubren de nieve. En la parte central, se halla una **depresión** constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema de **sierras pampeanas**.

Bajo un **clima árido**, el **paisaje** de San Juan tiene como principal característica la sucesión de **relieves positivos** (montañas) y **negativos** (los llanos). En cuanto a su **hidrografía**, el suelo está atravesado por **ríos del sistema del Desaguadero**; entre los que se destacan el **Jáchal** y el **San Juan**, que forman **oasis** de gran importancia económica.

2- ¿De qué se trata el texto?

3- Marca los párrafos y enuméralos.

Ciencias sociales.

1- Lee nuevamente el texto

2- Coloca Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes afirmaciones.

- San Juan es una de las 19 provincias que componen la Argentina

- La capital de la provincia de San Juan es San Juan.....

- San Juan pertenece a la Región de Cuyo.....

- El clima de San Juan es húmedo.....

- El relieve de San Juan está constituido por montañas, valles, sierras y depresiones.....

- El suelo está atravesado solo por el río San Juan

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir- 4º Grado- Nivel: Primario. Turno: Mañana-Áreas: Matemática- Lengua Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana-Especialidades.

3- En un mapa político de Argentina indiquen: límites y provincias.

Recuerda que los mapas se escriben con letra imprenta

(nombres)

A) Pinta con rojo la provincia de San Juan

B) Pinta con amarillo las provincias que limitan con San Juan

3 -En un mapa político de San Juan marquen: límites y departamentos

a)- Pinta con rojo el departamento donde vives

Matemática

1- Lee el cuadro mágico en forma vertical y horizontal. Escribe el número que se forma.

1	4	2	3	2
3	2	5	6	8
2	3	6	7	9
3	1	9	2	5
4	6	1	7	0

❖ Ordena los números formados en forma vertical de menor a mayor Ej.: 13.234

❖ Escribimos el anterior y posterior de los números formados en forma horizontal. Ej.: 14.232

❖ Escribe como se lee dos de ellos a tú elección.

❖ Descompone según su valor posicional y su equivalencia en unidades a: 32.568, 23.679, 42.316.

Día 2.

Lengua.

1- Lee nuevamente el texto “La ubicación geográfica de San Juan ”

2- Busca en el texto las palabras desconocidas en el diccionario y escribe su significado en tu cuaderno

3- Subraya las ideas principales de cada párrafo

4- Extrae las palabras claves de cada párrafo. Anótalas en tu cuaderno

Recuerde:

- **La idea principal responde a la pregunta: ¿de qué trata el párrafo?**
- **Puede estar al inicio, al medio o al final del texto.**
- **No siempre está explícita; a veces tenemos que elaborarla.**

Matemática

1-Ubica los números que se salieron de su casillero para formar.

3_.578	18._56	45.89_	22.56_	_0.000	35.9_8
32.578	18.956	45.891	22.568	50.000	35.978

2-Trabaja con dichos números.

- De acuerdo a su ubicación ¿Qué lugar ocupa cada uno de los números agregados?

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir- 4º Grado- Nivel: Primario. Turno: Mañana-Áreas: Matemática- Lengua Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Especialidades.

- ¿Cuánto le falta al 1º y 2º número para llegar al 50.000?
- Ordena todos los números en forma descendente. También indica su anterior y posterior.

Día 3.

Lengua.

- 1- Lee nuevamente el texto.
- 2- Completa las siguientes oraciones con los sustantivos propios que falten.

Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la....., es decir, al Oeste del país: limita con las provincias de....., al Noreste;....., al Sureste;....., al Sur y con la....., al Oeste, cuyo límite está determinado por la divisoria de aguas de la cordillera de los..... Su territorio tiene una superficie de 89.651 km².

Matemática.

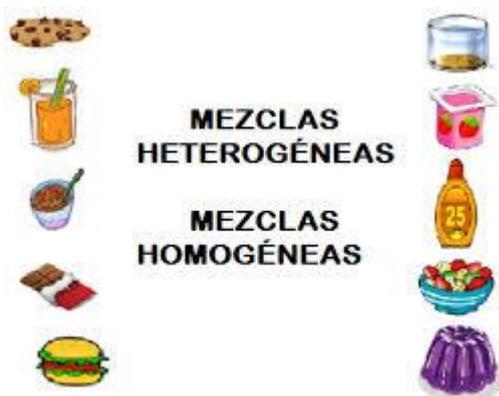
Piensa y resuelve estas situaciones:

- En estas vacaciones de invierno 18.956 familias darán una vuelta por 4 departamentos de nuestra provincia. ¿Cuántas personas visitarán cada uno de ellos?
- En el control de San Carlos se realizan 22.568 testeos a los camioneros en 1 semana. ¿Cuántos testeos se realizarán en 5 semanas?

Día 4.

Ciencias Naturales.

- 1- Une con flechas según corresponda.



Matemática.

- 1- Observa las entradas para un partido según su ubicación en la cancha

Norte:25.674	Sur:12.483	Este:10.411	Oeste:21.457
--------------	------------	-------------	--------------

- ✓ Con el número de la entrada del sector este, que otros tres números puedes formar de cinco cifras menores a 50.000: -----, -----, -----
- ✓ ¿Cuál de las entradas tiene el menor número? ¿Y cuál tiene el mayor?
- ✓ ¿Cómo escribirías de atrás hacia y en letras las entradas del sector sur?
- ✓ ¿Qué valor tiene el número 4 en cada una de las entradas?

Lengua.

1- Extra del texto 5 sustantivos propios y 5 sustantivos comunes y completa el cuadro

Sustantivos propios	Sustantivos comunes

Día 5.

Matemática.

Aprovechamos las ofertas de la semana:



- papas \$20 el kg * lechugas \$ 25 cada una
- cebollas \$50 el kg *pimientos \$ 80 el kg
- zanahorias \$60 el kg *huevos \$100 la docena
- tomates \$100 el kg

- Susana llevaba la siguiente lista de compras de su mamá: 2 kg de papa, 1 kg de cebolla y 1kg de tomate y 1kg de zanahoria ¿Cuánto gastó en la compra?
- Mariana lleva \$250 y debe comprar 2 docenas de huevos, 3 lechugas y 1 kg de zanahoria ¿Le alcanzó el dinero que llevaba? ¿Cuánto le faltó?
- Sabiendo que el kg de pimienta vale \$ 80 ¿Cuánto costaría 2 kg y 3 kg de dicho pimienta?
- Al terminar el día lunes la verdulería tuvo una ganancia de \$2.600 y el día martes \$ 3.780. ¿Qué día ganó más? ¿Cuál es la diferencia entre las ganancias de ambos días?

Formación Ética y Ciudadana.

Marca con una X

Si una persona, en el colegio o en otro lugar, te falta al respeto, tú:

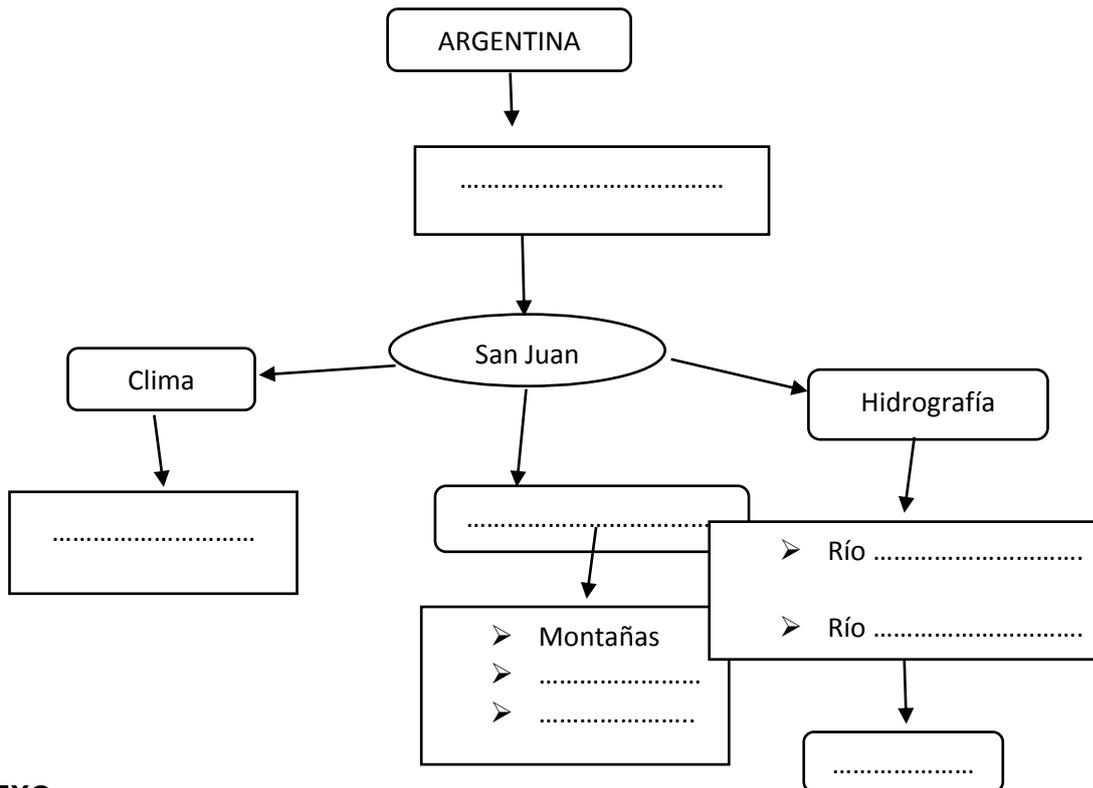
- a. Debes acceder, pues por ser adultos pueden hacerlo.
- b. Lo amenazas para que sienta miedo.
- c. Haces una pataleta ante esa persona.
- d. Le reclamas y no le cuentas a un adulto de tu confianza.

Si en algún momento te burlaste de un compañero de clase, para reparar el daño que le causaste, tú:

- a. Le dejas un papel en su puesto que diga "sigue sufriendo"
- b. Reconoces tus fallas y no explicas por qué actúas así.
- c. Reconoces tu falta y le ofreces disculpas en público.
- d. Buscas alternativas para evitar su amistad.

Lengua

1- Completa el siguiente esquema con las palabras claves extraídas del texto



ANEXO.

Área: Educación Física.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

CONTENIDO: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: **fuerza y resistencia**

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”



Estos son algunos ejercicios para trabajar fuerza.

Esta semana tendrás que armar tu propio **circuito** de fuerza y resistencia (trote) con **6** estaciones. En cada estación deberás permanecer 30”. Puedes investigar más ejercicios de fuerza o inventar otros. ¡¡Mucha suerte...y a divertirse con el circuito!!

Área: Tecnología

PROPÓSITO: Resolver de modo creativo y participativo la resolución de problemas sencillos.

CONTENIDO: Historia de la Tecnología

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Historia de la Tecnología: Hace miles de años los seres humanos aprendieron a encender el fuego, frotando dos trozos de madera con el fuego lograron calentar e iluminar las cuevas,

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir- 4º Grado- Nivel: Primario. Turno: Mañana-Áreas: Matemática- Lengua Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Especialidades.

podieron cocinar los alimentos y fabricar mejores armas y herramientas, además el fuego ahuyentaba a los animales salvajes.

Área: Educación Musical

PROPÓSITO: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

ACTIVIDADES:

1- Con el motivo de celebrar un año más del nacimiento de nuestra hermosa provincia. Vamos a estudiar la siguiente canción. Transcribe en tu cuaderno la siguiente canción.

“VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”

Por las tardes de sol y alameda

San Juan se me vuelve tonadada en la voz

Y las diurnas acequias

Reparten el grillo de mi corazón (repito)

Yo que vuelvo de tantas ausencias

Y en cada distancia me espera un adiós

Soy guitarra que sueña

La luna labriega de Ullúm y Albardón.

Volveré, volveré

A tus tardes San Juan

Cuando junte el otoño

Melecas de soles allá en el parral

Volveré siempre a San Juan, a cantar.

2- Marca las palabras que no entiendas y busca su significado

Área Curricular: Educación Plástica

TÍTULO: Las formas y el espacio.

PROPÓSITOS: Identificar las formas en el espacio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Experimentación con distintas relaciones de proporción entre las formas y el espacio.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Comprende y respeta la consigna.-Diferencia las formas dinámicas y estáticas.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: 1-Buscar en revistas, diarios, internet 2 imágenes: una forma dinámica y otra forma estática. 2- Pegar en la hoja de dibujo, y escribir qué tipo de forma es.

Directora a Cargo: Analía González