

700096300_JINZ N°19_Sede Escuela Alejandro Fleming_ sala de 5 años_ Guía N°14

Escuela: Alejandro Fleming- Gabriel Albarracín- Marcos Sastre- Alberge Joaquín V. González

Docentes: Álvarez Claudia, Sosa Marisa, Núñez Luna Romina, Tejada Sandra,

Docentes de especialidades: Riveros Sara (Prof. Plástica) Castillo Rosa Inés (Prof. De Música) Hernández Romina Lilia (Prof. De Educación Física)

Nivel Inicial: sala 5 años

Turno: Mañana y Único

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural

Ámbito: Ambiente Natural: - Características del cuerpo humano: partes externas - los sentidos

Dimensión: Comunicativa Y Artística

Ámbito: Artes Visuales- Plástica: - Colores secundarios

Ámbito: Música: - Exploración del cuerpo como productor de sonidos.

Dimensión: Formación Personal y Social.

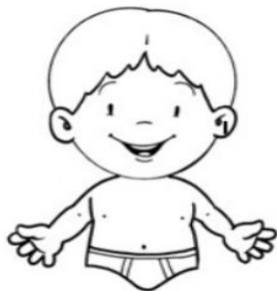
Ámbito: Educación Física: - Reconocimiento de las partes del cuerpo lateralidad

Título: “EXPLORANDO LOS SENTIDOS A TRAVÉS DE MI CUERPO”

Día 1: -En familia vemos el siguiente video: <https://youtu.be/ppUnmAvLhwE>

-Conversamos sobre lo visto. ¿Qué te llamo la atención? ¿a qué hace referencia? ¿De qué habla es video? ¿podrías señalar en tu cuerpo las partes que nombra el video?

-Completa la siguiente imagen con las partes que faltan.



Actividades de Música:

- Papá o mamá nos leerá una canción: "Pie, Pie, Pie (bichikids, el reino infantil)

| | |
|--|--|
| Vamos chicos a mover el cuerpito...Sabor. Rodilla, rodilla, rodilla...rodilla, rodilla, rodilla. Y pie, pie, pie...Y pie, pie, pie. Y pie, pie, pie Cadera, cadera, cadera, cadera, cadera ... Cintura, cintura, cintura, cintura, cintura.... Pechito, pechito, pechito, pechito, pechito... Hombrito, hombrito, hombrito, hombrito... Vamos chicos a mover el cuerpito...Sabor. | Vamos chicos a mover el cuerpito...Sabor. Rodilla, rodilla, rodilla...rodilla, rodilla, rodilla. Y pie, pie, pie...Y pie, pie, pie. Y pie, pie, pie Cadera, cadera, cadera, cadera, cadera ... Cintura, cintura, cintura, cintura, cintura.... Pechito, pechito, pechito, pechito, pechito... Hombrito, hombrito, hombrito, hombrito... Vamos chicos a mover el cuerpito...Sabor. |
|--|--|

- Conversamos con mamá y papá de que trata la canción, luego memorizamos para poder contarla y bailarla.


Día 2:

Los Sentidos: sentido de la audición

-En familia salimos al patio de nuestra casa, cerramos los ojos y escuchamos los diferentes sonidos de: animales, objetos cotidianos, viento, lluvia, autos, etc.

-A continuación, volvemos a entrar a casa, y un integrante de la familia vendará los ojos del pequeño. Cada integrante realizará sonidos con algún objeto, de distintos puntos de la casa y el niño debe reconocerlos.

-En una hoja con ayuda de un familiar, colocamos el nombre del sentido que estamos trabajando, luego el niño dibujará el sonido que más le gusto.

 Actividad N°1 para el cuaderno.

- ❖ Se enviará un video tutorial a los grupos de padres vía WhatsApp.

-Me dibujo en la primera hoja del cuaderno como el personaje de Superhéroe que representaste en la Semana de la Educación Inicial. Escribe solito tu nombre con un referente.

Actividad de Artes visuales-Plástica:

-Observo la obra del artista plástico Wassily Kandinsky, con la ayuda de un mayor realizo lectura de imagen:

¿Qué ven la imagen? ¿Con que estación del año está relacionada? ¿Qué colores pueden observar? ¿Hay colores primarios en la obra?

-A partir de la lectura de imagen, observar las plantas que tengan en casa, elegir las que más les guste y dibujar con lápiz negro **(NO PINTAR)**.



Día 3: Sentido del tacto

- Buscamos en casa texturas:
 - Lisa: papel, cartulina.
 - Áspero: cartulina con brillo, cartón de huevo.
 - Rugoso: cartón corrugado, papel crepe
 - Suave: algodón, pompón de lana, esponja, plumas
 - Blando: plastilina, masa de sal.
- Se explora cada textura como es, que podemos hacer con él, si es suave, esponjoso, pegajoso, etc.
- Luego en una hoja con ayuda de un integrante de la familia colocamos el nombre del sentido que estamos trabajando, en ella se pegará las texturas antes vistas.

Actividades de Educación Física

- Caminar por el espacio libremente, e intentar tocarse la parte del cuerpo que se indica. Ejemplo tocarse la cabeza, el brazo derecho e izquierdo, pierna derecha e izquierda.

- Desplazarse a un aro colocar adentro mano derecha y pierna derecha, luego con la izquierda.
- Marcar en el piso círculos separados, desplazarse caminando entre ellos sin pisarlos, a la señal de “ya” deben sentarse dentro de un círculo.
- Trotar por entre los círculos y a la señal colocarse dentro de un aro en cuclillas, en un pie. Saltando con pies juntos o con pie derecho e izquierdo.
- Colocarse dentro de un círculo saltar con los pies juntos hacia adelante, atrás, derecha, izquierda.
- Colocarse dentro del círculo y saltar con un pie hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, luego cambiar al otro pie.

Vuelta a la calma: Las serpientes estás escuchando a lo lejos las notas de la flauta de Ramón y se están empezando a quedar dormidas. Quien dirige el juego ira diciendo partes del cuerpo que no se pueden mover hasta que solo quede la cara. Cuando solo quede la cara, cada parte que diga se podrá ir moviendo.

Día 4: Sentido del olfato

- Exploramos junto a un familiar diferentes aromas que tenemos en casa como: perfumes, esencias, hierbas aromáticas, sahumerios, etc.
- A continuación, se vendará los ojos del pequeño para que pueda adivinar y decir que aroma es, utilizando solo el sentido del olfato.
- Luego en una hoja un integrante de la familia colocará el nombre del sentido que estamos trabajando, el pequeño rociará o frotará el aroma en la hoja y con ayuda colocará el nombre del aroma elegido por el pequeño.

🌈 Actividad N°2 para el cuaderno:

-Conversar en familia sobre los olores agradables y desagradables. Exploramos en casa los mismos.

-En el cuaderno representar con dibujos algo que nos genere un aroma AGRADABLE y otro DESAGRADABLE.

-Copiar de un referente el nombre del sentido “SENTIDO DEL OLFATO”

Actividades de Música

- ¿Qué partes del cuerpo nombran en la canción? Con la ayuda de un familiar elabora una lista en el orden que nombran las partes del cuerpo.

- Se propone trabajar con mamá, papá y hermanos en posición enfrentados y realizar los movimientos que dice la canción.

Día 5: Sentido de la vista

- Buscamos en casa una linterna o con la linterna del celular, exploramos que se puede hacer con ella, que podemos alumbrar, que pasa si tapamos la luz, nos divertimos alumbrar alguna parte de nuestro cuerpo.

- En familia jugamos a atrapar la luz de la linterna, para ello apagamos las luces de casa.

- En una hoja dibujar los ojos, y con ayuda de un integrante de la familia colocamos el nombre del sentido trabajado.

Actividades de Educación Física

- Desplazarse por el espacio con movimientos de brazos hacia arriba, abajo, saludarse con mano izquierda, derecha, pie izquierdo, derecho.

- Trotar de la mano con un compañero (derecha, izquierda), tomándose del hombro etc.

- Colocar una soga, hilo en el suelo y saltar a izquierda, derecha, con brazos cruzados, en la cadera, en la espalda etc.

- Saltar la soga tomados de la mano, hombro de un compañero a la izquierda, derecha.

- Empujar una pelotita (papel) con mano derecha e izquierda, luego con el pie.

- Trasladar corriendo la pelota con el hombro izquierdo luego derecho, pegarle con la cabeza.

Juego: Simón dice: los participantes dispersos en el espacio deben estar atentos a quien dirige el juego cuando dice “Simón dice tocarse la nariz con la mano derecha” deber realizar el gesto que indica así con cada parte del cuerpo, ir alternando con derecha e izquierda.

Vuelta a la calma: Estiro los brazos fuertemente hacia el techo, la pierna la estiro hacia un lado y luego la otra, el cuello, los brazos, las manos, tomo aire por la nariz y lo tengo unos segundos en los pulmones, luego lo expulso por la boca. Realizar el ejercicio dos veces.

Día 6: Sentido del gusto

- Buscamos en casa cosas dulce, salado, amargo y ácido para que se pueda degustar
- Luego un familiar le vendará los ojos al pequeño, el tendrá que adivinar el alimento que le den a degustar.
- Con ayuda de un integrante colocamos el nombre del sentido trabajado, luego el pequeño en una hoja dibujara su lengua.

Actividad de Artes visuales-Plástica

- Retomar el trabajo de la actividad anterior, cortar papelitos de color verde, naranja y violeta (colores secundarios) en trozos pequeños, pueden utilizar diarios, revistas, papel glasé, crepe, etc. Pegar los papelitos para decorar y darle color al dibujo realizado, a través de la técnica collage.

Actividades N°3 para el Cuaderno:

- En el cuaderno dibuja algo dulce y algo salado
- Un familiar me escribe la palabra DULCE y SALADO, para solito escribirla arriba de cada dibujo que hiciste (recuerdo las recomendaciones de uso del cuaderno)

Día 7: Seguimos explorando con nuestras manos

-Elaboramos una masa multisensorial:

Masa Elástica

Ingredientes

- 2 tazas de harina común.
- 1 taza de sal fina.
- agua suficiente para unir los dos elementos.
- adhesivo vinílico blanco.



Preparación

Unir la harina con la sal y agregar agua hasta obtener una masa suave.

Le agregamos el adhesivo vinílico blanco y mezclamos bien.

Obtendremos una masa elástica.



-Luego de elaborar en familia la masa te proponemos:

-Agregar semillitas, aserrín, arena, témpera o colorante para dar color y colocar un poco de perfume o hierbas aromáticas (con la supervisión de un familiar)

-Percibimos con nuestros sentidos la masa multisensorial. Jugamos y creamos diferentes cosas con ella.

Día 8: Jugamos al veo, veo en familia

Organización del juego

-Uno de los jugadores piensa en un objeto y dice en voz alta:

- -"Veo, veo"

-El resto de los jugadores responden:

- - "¿Qué ves?"

-El primer jugador les contesta:

-"**Una cosita...**"

-Y añade a la frase una de las siguientes opciones:

- -"... **de color** ..." - y señala uno de los colores que caracterizan al objeto (ej. verde, amarillo, rojo...).
- -"... **que empieza por...**" - y pronuncia la letra inicial del objeto (la A, la D, la T.).

-El resto de los participantes tiene que adivinar qué cosa es. Así, irán nombrando diferentes mientras el primer jugador responde "sí", cuando aciertan y "no", cuando fallan.

¡El que gane será quién inicie nuevamente el juego!

Actividad N°4 para el Cuaderno:

-Registra en el cuaderno los resultados del juego en una tabla (la misma deberá ser realizada por un familiar y el pequeño debe completar el nombre del participante y anotar los puntos con un palito o círculo para después sumarlos y determinar el ganador del juego)

| NOMBRE | PUNTOS |
|--------|--------|
| | |



DIRECTORA: Prof. Silvana Rios