

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 2

Escuela: BATALLA DE TUCUMÁN **CUE:** 700056100

Docentes: Prof. Ramón Carrizo – Prof. Myriam Vílchez – Prof. Patricia Aragón.

Grado: Sexto **TURNO:** Mañana

Áreas: Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana - Educación Física – Educación Musical.

Título de la Propuesta: “Ciro visita a sus primas en LA PAMPA” - Afianzando capacidades con el fin de: analizar, comprender y comunicar información relevante sobre el uso de los recursos naturales de nuestro país, las actividades productivas y las costumbres populares de la sociedad argentina; y de respetar las diferentes expresiones culturales a través del tiempo.

Contenidos:

Situación comunicativa. Texto Expositivo. Intencionalidad. Cohesión gramatical. Coherencia textual. Comprensión Lectora. Párrafos. Signos de puntuación. Sustantivos. Adjetivos calificativos. Verbos. Cambios de la sociedad a través del tiempo. S.XIX y XX. Costumbres y juegos del pasado que aún perduran. Recursos naturales. Producción agraria destacada de Argentina y Latinoamérica. Valores. Respeto por las expresiones culturales de un país y sus orígenes. Interpretación de los juegos tradicionales. Partes del cuerpo involucradas al realizar ciertos juegos tradicionales. Práctica del lenguaje musical. Agrupamientos instrumentales folklóricos. Estilo: Música Folklórica.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Comprende textos expositivos sencillos.
- Localiza información específica solicitada.
- Responde cuestionarios o interrogantes sobre textos o temas abordados anteriormente.
- Reconoce signos de puntuación.
- Identifica y señala párrafos.
- Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos.
- Clasifica sustantivos.
- Reconoce las principales costumbres, juegos, ritmos folklóricos de nuestro País.
- Identifica el destino que se les da a los recursos naturales.
- Reconoce actividades productivas de Argentina.
- Reflexiona acerca de la importancia de las expresiones culturales.
- Interpreta y realiza juegos tradicionales.
- Reconoce las partes del cuerpo utilizadas al realizar ciertos juegos tradicionales.
- Construye cotidiáfonos (instrumentos no convencionales).
- Emplea cotidiáfonos en las producciones musicales e interpreta canciones autóctonas.

Prof. Ramón Carrizo – Prof. Myriam Vílchez – Prof. Patricia Aragón.

Actividad desafiante:

Confeccionar un folleto sobre las principales expresiones culturales de nuestro País y la importancia del respeto por su cultura; (Mediante la exposición de información en textos e imágenes de costumbres, juegos, danzas, ritmos folclóricos e instrumentos musicales tradicionales etc.) Como así también sobre las principales actividades laborales y productivas que caracterizaron a nuestro País a través del tiempo.

ACTIVIDADES del 09 al 13 de Noviembre:



“CIRO visita a sus primas MARA y RITA que viven en una estancia, en la provincia de LA PAMPA, y allí CIRO y sus

amigos desean ver cómo es la vida en el campo, en una estancia, precisamente en una zona netamente rural; las actividades que realizan y las costumbres criollas que conservan, aún a través del paso del tiempo.

-¡Hola primas! ¡Qué alegría verlas de nuevo! Dijo CIRO...

- Si, si, nosotras estamos muy contentas al verlos y los estábamos esperando con mate y pastelitos, contestaron las chicas.

- CIRO respondió: --¡Qué rico! ¡Veo que acá en la estancia conservan muchas de las costumbres tradicionales argentinas!

1- Responde: ¿Además del mate y los pastelitos, qué otras comidas son consideradas comidas tradicionales de nuestro País? _____

2- ¿Y conoces algún plato o comida característica de otro país de América? Por Ejemplo las enchiladas en México. Menciona una comida y su país de origen. _____

¡Nos divertiremos mucho!

Dijeron MARA y RITA.

Justo en este momento, estamos jugando a “atrapar el chancho enjabonado” -¡Vengan! ¡Participen!



3- ¿Qué otros juegos tradicionales conoces?

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

Menciona algunos de los vistos en la escuela:

-¡Eso mismo estamos viendo en la escuela... por el día de la Tradición! Dijo VALE

Mi profe de **Educación Física**, nos habló de los divertidos juegos que había en épocas pasadas y también en la época colonial. A ver si recuerdo lo que **la profe** nos pidió:



4- Averigua entre los adultos, ¿A qué jugaban cuando eran chicos?

a- Armar un listado de juegos tradicionales. Luego elige uno, el que más te guste.

b- Explica las reglas de ese juego.

c- Ahora a jugarlo y a divertirse.

d- ¿Qué parte del cuerpo trabajaste más al realizar ese juego? Comenta. (Brazos, piernas, algunos músculos).



-¡Vengan! ¡Vengan! Gritó MARA

-¡En la casa hay fiesta...! ¡Se armó el baile en el patio! Y todos ya tienen sus parejas...

-¿Y qué bailan? Preguntó MATI muy asombrado.



-¡Esto me interesa muchísimo! Me puede servir para realizar la tarea que me dio la **Profe de Música**...

-¡Veo que en esta fiesta hay una **guitarra**! La Profe nos dijo:

5- El instrumento musical de mayor predilección en algunas zonas, por ejemplo Cuyo, ha sido **la guitarra**, también **el requinto**, y en otros lugares **el arpa**.

a) Observa y escucha los audios de los instrumentos mencionados.

b) Escribe brevemente, en qué se diferencian y en qué se parecen.

- c) ¿A qué familia de instrumentos pertenecen? _____
- d) Realiza una lámina en cartulina, dibuja estos tres instrumentos y un instrumento de cada una de las regiones de la Argentina. Luego sácale una foto.
- e) Construye alguno de los cotidiáfonos: maracas, chapitas sonadoras, llaves sonadoras, tambores etc. Luego sácales una foto.
- f) Cantaremos la cueca “Calle Angosta”. Y puedes utilizar los instrumentos que construiste para acompañarte.



-¡Qué bien la estamos pasando! Dijo CIRO

Pero, creo que en un momento más, entraré a la casa y me pondré a estudiar. Quisimos visitar LA PAMPA en este fin de semana. Pero me traje mi mochila y los cuadernos para estudiar un poco. El próximo lunes tengo evaluación de Lengua y Ciencias Sociales...

¿Alguien me puede ayudar con estas actividades que me dio mi maestra?

6- Lee atentamente el texto y responde teniendo en cuenta su información.

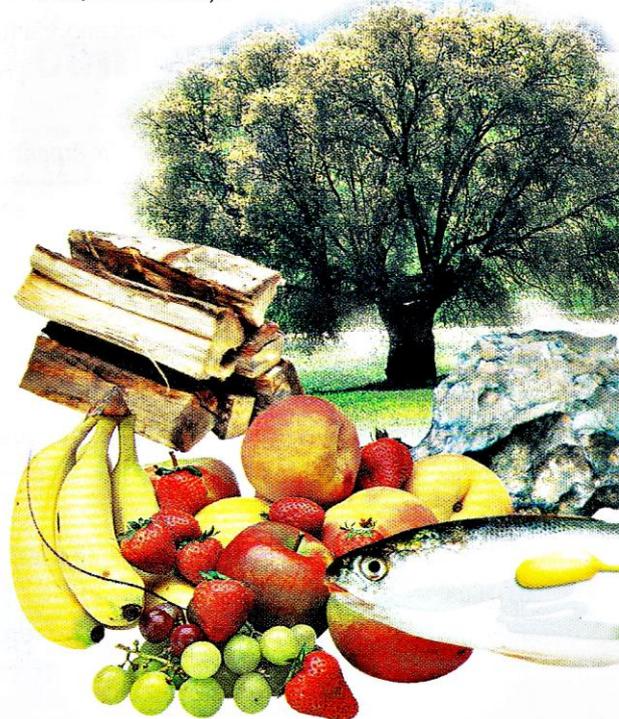
La naturaleza y los recursos

En América Latina existe una naturaleza muy variada que es una importante fuente de **recursos naturales**, es decir, de elementos y procesos naturales que son considerados útiles por la sociedad. Esto podemos afirmar, por ejemplo, de los bosques de los que se obtienen frutos y maderas, de los ríos caudalosos aprovechados para proveer agua o para generar energía eléctrica, de los minerales con los que se fabrican herramientas y máquinas, y también de las playas y otros paisajes naturales que son considerados atractivos turísticos.

¿De qué manera se aprovechan los recursos naturales latinoamericanos? A través de la realización de diferentes actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la minería, la pesca, la producción de energía, la construcción de edificios, la industria y el turismo, entre otras.

En muchos casos, el aprovechamiento de los recursos naturales tiene por

finalidad obtener una **materia prima**, es decir, un material necesario para elaborar otro producto. En este proceso el elemento natural es sometido a distintos grados de transformación. En otros casos, el recurso natural se consume o utiliza directamente, o con muy poca transformación (frutos, peces, etcétera).



Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

¿Cómo son aprovechados los principales Recursos Naturales de América Latina?

- Los bosques: _____
- Los ríos caudalosos: _____
- Los minerales: _____
- Los paisajes naturales: _____

7- Otra forma de aprovechar los Recursos Naturales, es mediante la realización de algunas Actividades Económicas, ¿Como cuáles por ejemplo? Busca en el texto.

8- Señala los párrafos del texto con []. ¿Cuántos párrafos tiene? _____

9- Pinta en el texto, con rojo los puntos y aparte, y con verde los puntos seguidos.

10- Lee los siguientes sustantivos. Luego clasifícalos en el cuadro. (América, ríos, madera, transformación, fruto, construcción, peces, playas)

Propios	Sustantivos Comunes	
	Concretos	Abstractos

11- En la siguiente oración encierra con color dos ADJETIVOS calificativos.

“En América Latina existe una naturaleza muy variada, que es una importante fuente de recursos naturales”

12- Localiza las oraciones en el texto y complétalas con los VERBOS correspondientes.

- El aprovechamiento de los recursos naturales, _____ por finalidad _____ una materia prima.

- En otros casos, el recurso natural se _____ o _____ directamente, o con muy poca transformación.

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas



¡Uy CIRO, tienes mucho para estudiar! Dijo RITA.

Igualmente quiero darte las gracias por visitarnos y por interesarte y respetar nuestras COSTUMBRES y nuestra CULTURA!

-¡Está bien! Respondió CIRO. Todos hemos aprendido cosas nuevas en este viaje a LA PAMPA.

13- Responde:

a) ¿Crees que CIRO hizo bien al entrar a la casa de MARA y RITA, y ponerse a estudiar, sabiendo que tendría evaluación el próximo lunes? _____ ¿Qué valores puso en práctica CIRO? _____

b) ¿Y con qué valores actuaron CIRO y sus amigos, al interesarse y respetar las costumbres tradicionales que aún conserva la familia de MARA y RITA? _____



Ahora, luego de acompañar a CIRO en este viaje, y analizar toda la información sobre las expresiones culturales de Argentina, las actividades productivas, las costumbres populares a través del tiempo, el estudio de un texto expositivo, y los valores practicados por los chicos, ESTÁS EN CONDICIONES DE RESOLVER TU DESAFÍO... ¡Manos a la obra!

Directora: Prof. Sandra N. Araya

Prof. Ramón Carrizo – Prof. Myriam Vilchez – Prof. Patricia Aragón.