

CUE: 7000334000 Escuela de Educación Especial Luis Braille

Guía n° 9

Docentes: Soledad Palacio - Eliana Gimenez – Mirta Godoy – Liliana Olivera – Belén Alcucero – Elisa Villarreal- Silvana Zepeda.

Sección: Taller de Jóvenes y Adultos.

Turno: Tarde

Área Curricular: Áreas Especiales: Cocina, Tejido y Artesanías, Música, Computación, Cerámica - Estimulación Visual – Orientación y Movilidad (O y M) – Actividades de la Vida Diaria (A.V.D) – Alfabetización 1 – Sistema Braille.

Título de la propuesta: “Taller en casa”

Contenidos:

A.V.D: Aseo personal e higiene en el hogar: lavado de manos, antes, y después de cada alimentación. **ALFABETIZACIÓN 1:** Lectura: correspondencia entre letras y sonidos con significatividad. Letras: B. Vocales. Abecedario. Autoevaluación. **ESTIMULACIÓN VISUAL:** Adaptación de cartas de Hart. Ejercitación de las habilidades acomodativas de cerca y media distancia. **SISTEMA BRAILLE:** Abecedario. Lectura y escritura manual-bimanual. Autoevaluación. **ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD:** Circuitos de movilidad en casa con sin apoyo. **MÚSICA:** Repertorio Oficial: Himno al Gral José de San Martín. Estilo: Música popular: Cumbia. **COMPUTACIÓN:** Pensamiento Computacional **TEJIDO Y ARTESANÍAS:** Reciclaje. **CERAMICA:** Coloración a cuencos de cerámicas. Aplicación de técnicas de coloración. Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final. **COCINA:** Almuerzo saludable: Postre.

ACTIVIDADES

DÍA 1

COCINA: Te propongo realizar un postre para tus almuerzos: **“Postre de manzana y pera”**

Rallar una manzana y una pera. Colocar la pulpa y el jugo que generen en una olla chica. Agregar una cucharadita de fécula de maíz, cocinar a fuego mínimo y remover con una cuchara de madera hasta que la preparación quede cremosa. Se le puede agregar stevia, edulcorante o canela a gusto. Servir en bols individuales y llevar a la heladera (el frío ayudará a que la preparación se solidifique aún más).

Las variantes: se puede preparar con ciruelas, damascos, duraznos u otra fruta que gusten.

DIA 2

MUSICA:

- 1). Escucho y canto el Himno a Sarmiento Provincial (Se enviara por whatsapp el video a las docentes a cargo).
- 2). Escucho y canto el Himno a Sarmiento Nacional (el mismo será enviado por whatsapp)
 - a) ¿Qué diferencia existe entre ambos Himnos? Los incorporo al repertorio de canciones.
- 3). Escucho la canción Pim Pim de Los Nocheros (Se enviara por whatsapp), La misma se incorporara al repertorio de canciones.

DIA 3

SISTEMA BRAILLE: Te envío una lista de palabras para escribir: **fuelle – área - luz-reina – salón - mate – hoja- trébol – abril- quince-** ; toma regleta, punzón y hoja y a practicar!!! Después lee atentamente.

DIA 4

TEJIDO: Título de la propuesta: Botellas Recicladas Decorativas

Desarrollo de las actividades:

Van a comenzar a trabajar en el armado de botellas decorativas para colocar en rincones especiales de la casa

Con el cartón de las cajas (pedidas en la clase anterior) van a armar un tubo largo de aproximadamente 80 cm; donde van a introducir la botella elegida hasta que quede la mitad de la botella dentro del tubo y la van a adherir con cinta, el tubo cumple la función de la parte de abajo de la botella para darle altura.

Puedes en este paso aplicar la técnica de choricitos de papel y armar bordes, dibujos o panzas para modificar la forma de la botella

Ahora realizar cartapesta para unir y unificar la forma del tubo con la botella.

DIA 5

A.V.D:

Actividad: Reforzamos el cuidado de nuestra salud siguiendo las siguientes recomendaciones.

1. **QUÉDATE** en casa.
2. **LÁVATE** las manos con frecuencia.
3. **TOSE** cubriéndote con el codo
4. **HIGIENIZA** todas las superficies de tu hogar

DÍA 6

ORIENTACION Y MOVILIDAD:

- Organiza en casa (con o sin ayuda) diferentes recorridos que te permitan el traslado, organizándote con tu contorno, estableciendo un punto de partida, el cual será tu referencia para relacionar los objetos y, también, inicio y final de recorrido. (Generalmente se elige la puerta, que se explora previamente para reconocer sus características diferenciales: materiales y tamaño).

Actividad

Solo realiza pequeños recorridos dentro de casa.

Recuerda que está permitido solo salir de casa a realizar las compras indispensables, si debes hacerlo toma todas las precauciones necesarias.

DIA 7

COMPUTACION:

Seguimos trabajando con las cosas que hacemos a diario en nuestra casa y las instrucciones que seguimos para poder hacerlas. Pensando cuales son todos los pasos que damos para hacer algo.

1. Escribir en la compu o en una hoja suelta los pasos para “**hacer la cama**”, desde cero, poniendo las sábanas, frazadas, etc.. Siguiendo el ejemplo de la clase anterior: que hacemos primero, que agarramos, que hacemos luego, etc.
2. Escribir en la computadora, en una hoja suelta o solo recordar en vos alta, todo lo que necesitamos si queremos tomarnos un **café**:
 - Café, azúcar, taza, cuchara, agua caliente, etc.
 - Luego pensar en todos los pasos que hacemos hasta poder tomarlo: poner agua en la pava, prender el fuego, buscar el café, una taza, una cuchara, poner tantas cucharadas de café, luego de azúcar, etc. De la manera que cada uno lo haga.

Intentar pensar lo mismo y decir los pasos que realizan para ir hasta el patio, o hasta la cocina. Contar los pasos hacia adelante o a la derecha que dan, etc.

Hacer éstos ejercicios mentales nos ayudarán a entender como trabaja una computadora, siguiendo las mismas órdenes para realizar una tarea. Y a la vez ejercitaremos la mente. Suerteeeeee!

DIA 8

ALFABETIZACION 1:

Observa la nueva letra “**B**”, que escribiste en tu cuaderno. En un diario o revista busca una imagen, puede ser una foto de un paisaje, propaganda o publicidad, lo que llame tu atención!!!

Ahora, fíjate que cosas de la imagen que elegiste llevan en su nombre la letra “**B**”, es decir, se escriben con: BA ba – BE be- BI bi – BO bo – BU bu.

Recuerda anótalas en tu cuaderno y trata de leer las, haciendo hincapié en el sonido de la letra “**B**”, pon la mano en tu boca, ¿Qué sientes? ¿Cómo es el sonido? ¿Qué otros nombres de cosas conoces que se escriban con “**B**”?

DIA 9

CERAMICA: TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Innovando en casa”.

Actividades:

Preparación: El proyecto consiste en realizar una decoración sencilla a un objeto realizada de cerámica tipo vasijita. La idea es renovar la vajilla de casa sin tener que comprar una nueva.

Materiales: -1 Vajilla de cerámica blanca sin impresión: una taza o un plato de blanco liso; papel de diario; esmalte de uñas: de colores y uno negro; un recipiente desechable lo suficientemente grande como para sumergir las piezas lleno de agua tibia; un palito brochet para girar el agua.



Pasos a seguir:

- 1) Colocar el papel de diario para trabajar sobre él y proteger la mesa.
- 2) Llena el recipiente con agua tibia y luego vierte un poco de esmalte de uñas en todos los colores que desee.
- 3) Gira suavemente con el palito suavemente el agua con el esmalte y no más de 5 movimientos.
- 4) Sumerge su tazón, taza o plato en la mezcla. Tenga en cuenta que el esmalte de uñas no es apto para alimentos, por lo que le recomiendo decorar el exterior de ellos. En caso de querer decorar el interior, usarlos como una pieza exclusivamente decorativa. Dejar secar bien.
- 5) Paso optativo: Con el esmalte negro escribir iniciales, frase, etc. Dejar secar.

DIA 10

ESTIMULACIÓN VISUAL: Recomendaciones para realizar las actividades:

- 1- Primero realiza las actividades a una distancia cerca, es decir menos de un metro, puede ser sentado o parado.
- 2- Si utilizas lentes recetados debes utilizarlos.
- 3- Sigue con una distancia media, o sea entre un metro y metro y medio, según tus posibilidades, no fuerces tu visión.
- 4- Anota como fue el desarrollo de la actividad, que apoyos necesitaste, cuales son los avances y también si se presentaron dificultades u otros aspectos.
- 5- Cartas son para imprimir, sino puedes trabajar directamente de tu netbook, celular o Tablet. Si ni cuentas con estos elementos pide a alguien que lo copie lo más similar posible.

Actividad 1

- Esta primer actividad es para distancia cerca, sentado o parado con la hoja A4 (carta de lectura grande) entre 60 a 30 cm o mide con el largo de tu brazo estirado o también semiflexionado; mientras sostienes la carta más pequeña para mano, por ejemplo si estas sentado puedes usar un atril para que la carta quede en la posición correcta la altura de los hombros; mientras sostienes la carta de menor tamaño en la mano.
- En la posición correcta, de cerca, debes elegir una letra, número o símbolo que prefieras en la hoja A4 y luego buscarla en la carta pequeña que sostienes en la mano. Fíjate cuanto tiempo te toma encontrar el elemento.
- Puedes comenzar de derecha a izquierda por cada fila, como cuando lees, de manera seguida o a la inversa. Luego de abajo hacia arriba elemento por medio por la columna del medio y sigues hacia la derecha. Otra variante es comenzar por la izquierda hacia la derecha de arriba hacia abajo observando cada columna. Practica varias veces.

Actividad 2

- En esta parte realiza la ejercitación de pie, pega la carta A4 (carta de lectura grande) en la pared mientras sostienes la otra carta en la mano, los pasos a seguir son los mismos que anteriormente pero atendiendo la distancia media y lejos es decir entre 0,90 centímetros hasta 3 metros, según tú puedas visualizar las letras mientras te alejas de la misma, anota la distancia.
- Puedes pedir a algún familiar que te indique alguna letra, número o símbolo para localizar y encontrar.
- En esta ejercitación si puedes realizar oclusión con un ojo a la vez, anota las observaciones color, tamaños, etc., luego con los dos, visión binocular.

Directora Marisa Pelletant

E.E.E LUIS BRAILLE

6	A	R	S	F
L	3	X	D	&
Y	8	Z	4	H
M	1	Q	N	8
K	P	0	C	B

(CARTA PARA MANO)

Directora Marisa Pelletant

E.E.E LUIS BRAILLE



(CARTA A4 LECTURA /GRANDE)

3	4	6	R	F
A	1	&	D	7
8	C	U	3	O
G	B	M	H	P
2	Z	5	Q	N
F	K	X	Y	S

Directora Marisa Pelletant
E.E.E LUIS BRAILLE