

## Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Sexto Grado-Nivel Primario-Retroalimentación-

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN -GRUPO 3

Escuela: Faustina Sarmiento de Belín.

CUE: 700027500

Docente: Andrea Saita.

Grado: 6°

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario.

Turno: Tarde.

Áreas integradas: Matemática. Lengua. Ciencias Sociales. Tecnología.

Título de la propuesta: "Disfrutamos del trabajo en la huerta".

Contenidos: Matemática: Fracciones. Perímetro y área. Lengua: Texto argumentativo. La carta del lector. Texto Instructivo. Ciencias Sociales: Cuidado del Medioambiente. Tecnología: Uso de materiales reciclables.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Expresa en forma oral y escrita, con claridad una idea. Escribe un texto coherente, teniendo en cuenta su intención. Matemática: Usa diferentes alternativas para resolver un problema. Identifica perímetro y área de una figura. Ciencias Sociales: Reconoce los factores que contaminan el medioambiente. Propone acciones favorables para el cuidado del mismo. Tecnología: Utiliza correctamente materiales reciclables. Clasifica correctamente los residuos para preparar el compost.

Desafío: "Realizar el diseño gráfico de la huerta y preparar dos cartones de almácigos como mínimo, de cuatro variedades de temporada, para nuestra futura huerta, con el propósito de estimular el consumo de vegetales."

**ACTIVIDADES: Día 1: Lengua / Ciencias Sociales. 1-Lee el texto.**



**SALVEMOS EL PLANETA**

Algo estamos haciendo mal. No puede ser que cada semana se encuentren ballenas muertas en las orillas de las playas; pingüinos empetrolados; campos incendiados; ríos completamente contaminados. Esto es culpa nuestra. Somos nosotros quienes tiramos los papelitos de los caramelos cuando caminamos por la calle o los cigarrillos mal apagados en medio de la ruta. Somos nosotros quienes subutilizamos el papel que obtenemos de los árboles que nos ayudan a respirar y quienes malgastamos el agua. Todos alguna vez hicimos alguna de estas cosas. Y sin darnos cuenta, poco a poco, vamos destruyendo el medio ambiente, el lugar donde vivimos. Por supuesto, no somos los únicos que contaminamos con nuestras acciones diarias, sino también las fábricas, los autos, los barcos. Todo esto causa la muerte de animales, plantas y personas. Produce también el cambio climático, la contaminación de las aguas. Esto no puede seguir así. Tenemos que cambiar. ¿Cómo? Aportando nuestro granito de arena. Empezando desde casa. Apagando la luz cuando salimos de alguna habitación, cerrando el grifo mientras nos lavamos los dientes; llevando nuestras propias bolsas al supermercado; plantando un árbol; desenchufando los cargadores, la TV u otros artefactos electrónicos mientras no se usen; separando la basura; tratando de no usar el auto cuando no es necesario y poder ir caminando, en bicicleta o en el transporte público.

Tengo 14 años y me gustaría poder hacer algo para cambiar. Poder "limpiar" el medio ambiente y vivir en un planeta mejor. Para eso necesitamos la ayuda de todos. Que todos nos propongamos cambiar y hacer algo. Porque "muchacha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo".

Martina Lynch  
DNI 43.443.743

(Tomado de La Nación, en <http://www.lanacion.com.ar/1869211-cartas-de-los-lectores>.)

## Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Sexto Grado-Nivel Primario-Retroalimentación-

2-Responde.

a-¿Qué opinas acerca del contenido el texto?

b-¿Qué hecho origina la reflexión de Martina Lynch?

c-¿Cuál crees que es la intención que persigue Martina al escribir el texto?

3-El texto termina diciendo “...**mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo**”.

Enumera qué acciones podrías realizar, en tu casa, para comenzar con dicho cambio. A continuación, te propongo algunas a modo de ejemplo:

Realizar una pequeña huerta. / Clasificar los residuos.

4-Recuerda algunos conceptos

La carta del lector es un texto argumentativo, que aparece en secciones especiales de diarios o revistas, en el que cualquier persona puede reflexionar acerca de problemas del contexto local, nacional e internacional, que lo involucren como individuo o como integrante de la comunidad.

Para ello se seleccionan las razones o argumentos que dan a conocer su posición frente a un tema o un problema. Estos textos suelen referirse a una cuestión de interés público: narran un hecho y luego opinan sobre él, denuncian una irregularidad, reclaman la atención de las autoridades, hacen sugerencias en relación con un problema, discuten una opinión sustentada previamente por un periodista u otro lector en algún artículo del diario al que se le envía la carta.

5-Selecciona qué temática sería apropiada para aparecer en la sección “Carta de lectores.”

Marca con una X.

Una madre se queja de la conducta de su hijo.

Un grupo de vecinos reclama por una pérdida de agua en la vereda.

6-Elige alguno de estos títulos y escribe una carta al lector. Envíame por WhatsApp el borrador de tu escrito.

Un grupo de ecologistas argumenta en contra de los desechos industriales.

Un grupo de vecinos reclama por una pérdida de agua en la vereda.

El cuidado de la Tierra.

**Día 2: Lengua / Tecnología.**

## Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Sexto Grado-Nivel Primario-Retroalimentación-

1-Lee el siguiente titular publicado en el diario Infobae.

“Si tienes una **huerta en casa**, colaboras **con** la mejora del ecosistema: las plantas absorben el dióxido **de** carbono, **que** es el gas **que** hay en mayor cantidad en la calle, entonces se va reciclando ese aire”, explica Juan Terradas, fundador **de** Verteco, **que** se dedica al armado y el diseño **de huertas**.5 feb. 2020

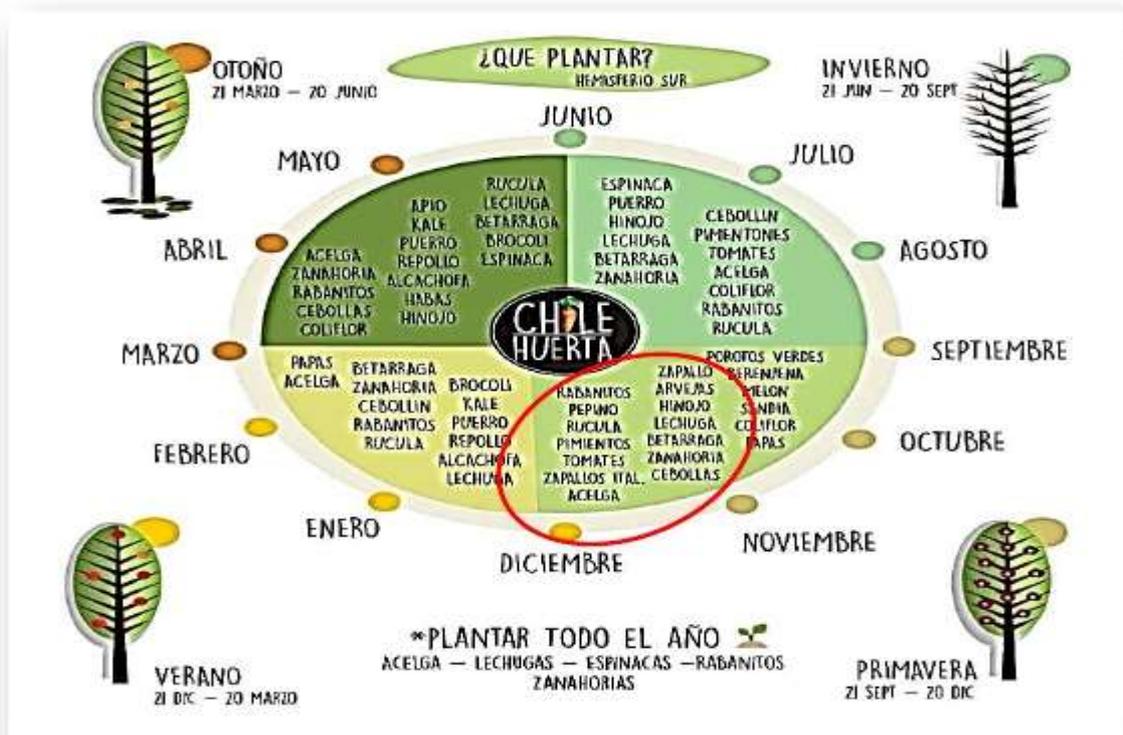
[Huerta en casa: por qué beneficia al medioambiente - Infobae](#)



### 2-¿Te animas a realizar un diseño gráfico (el plano), de una huerta en casa?

Para comenzar, primero debemos responder ciertos interrogantes. Conversa en familia si tienes terreno en casa para armar una pequeña huerta. ¿Qué tipo de huerta realizarás? ¿Con qué espacio físico cuentas? ¿Cómo preparas la tierra? ¿Puedes sembrar cualquier tipo de frutas y vegetales, o debes tener en cuenta la estación? En caso de no tener espacio, cómo lo llevarías a cabo.

3-Observa el siguiente gráfico y selecciona, qué tipo de vegetales colocarás en tu huerta de acuerdo al mes. Realiza una lista de lo que podemos sembrar en noviembre y diciembre.



## Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Sexto Grado-Nivel Primario-Retroalimentación-

4- Selecciona dos variedades de estación y realiza almácigos, para trasplantar en el terreno elegido.



5- Observa el video, enviado por whatsapp. ¿Qué es un almácigo? ¿Cómo lo realizarías tú? Con los materiales que encuentres realízalos y explica en un video cómo los hiciste.

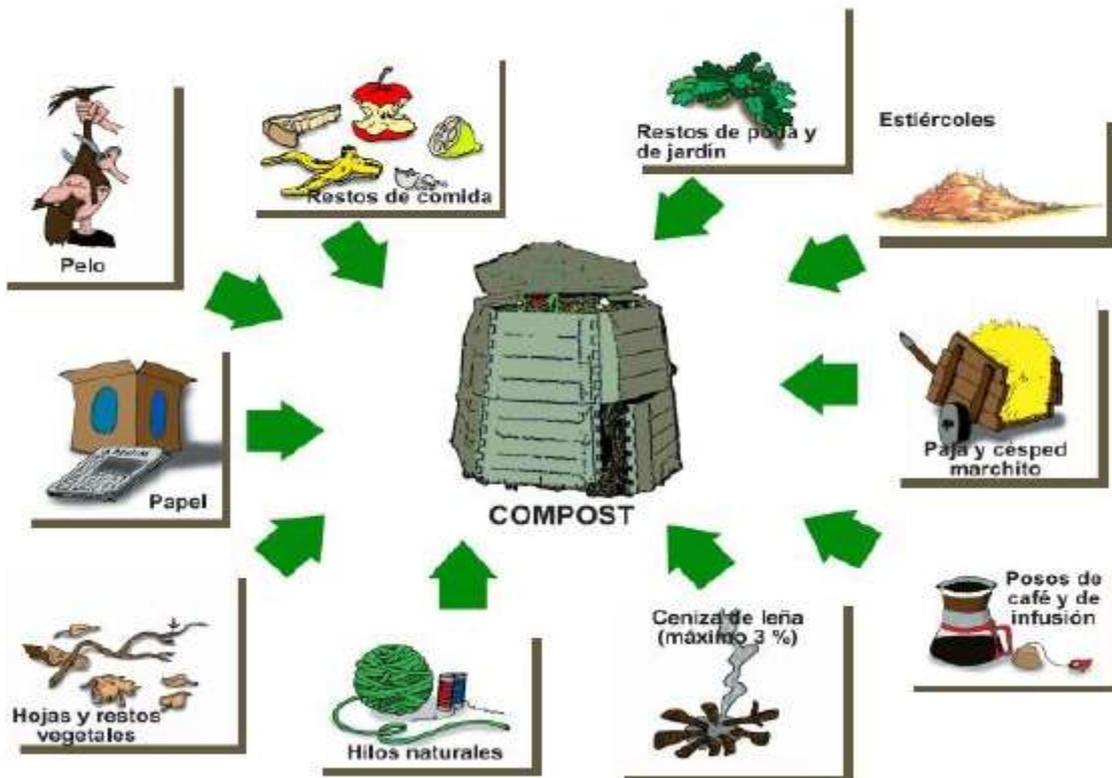
6-Escribe un instructivo respetando los pasos que llevaste a cabo para la realización de los almácigos. No te olvides de los materiales. Envía foto de tu producción.

7-Responde: a-¿Qué es el compost? b-¿Cómo se prepara? ¿Qué tipo de materia usamos?

Encierra MATERIA ORGÁNICA MATERIA INORGÁNICA

c- Realizando esta actividad de elaboración de compost: ¿Crees que con estas tareas contribuyes a cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

d- Encierra los materiales de rápida descomposición, para agilizar nuestro preparado.



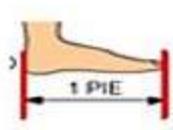
### Día 3: Matemática.

1-Analiza el terreno o espacio que utilizarás para armar la huerta.

2-Toma las medidas del terreno utilizando algunas partes del cuerpo. Le pides a papá o

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Sexto Grado-Nivel Primario-Retroalimentación-**

mamá que te ayuden y que ellos también lo realicen. Puedes filmarte cuando realices esta actividad y luego me envías el video.



un pie



un paso



una cuarta



un palmo

3-Anota los registros que obtengas.

Tu registro.	El registro de papá o mamá.
Pie. Largo: ..... Ancho: .....	Pie. Largo: ..... Ancho: .....
Pasos. Largo: ..... Ancho: .....	Pasos. Largo: ..... Ancho: .....

**Día 4: Matemática.**

1-Analiza y compara los datos obtenidos. Luego responde.

a-¿Los datos obtenidos fueron iguales? ¿Por qué?

b-¿Qué instrumento utilizarías para la medición del terreno? ¿Por qué crees que es lo más conveniente?



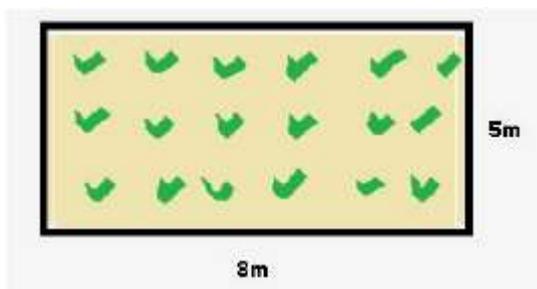
2-Mide el terreno utilizando una cinta métrica o un centímetro. Registra los datos obtenidos.

**Largo:** .....

**ancho:** .....

3-En una hoja de papel cuadriculado, realiza el plano de tu huerta, considerando las partes que destinas para cada cultivo y sus medidas.

4- Este es el terreno de mi vecina Juana. Necesita sacar la medida del contorno, para comprar la tela para el alambrado. ¿Cuántos metros necesitaría entonces, para hacer el alambrado?

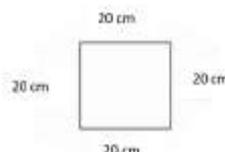


Como ya sabemos para calcular el perímetro de una figura sumamos todos sus lados.

Entonces el Perímetro =

.....+.....+.....+.....=..... m

5- Juana se dedica a la costura y quiere colocar puntilla en el contorno de este mantelito. ¿Cuántos centímetros de puntilla necesitará?



**Día 5: Matemática.**

1-Observa el terreno que tú tienes disponible, para el armado de la huerta. Con la ayuda de una tapa de caja de zapatos averigua:

a-¿Cuántas veces cabe la caja de zapatos, en esa porción de terreno del ejemplo?

b-¿Cuántas veces cabe en tu porción de terreno, que destinarás a tu huerta?

Has medido con una unidad no convencional de medida.

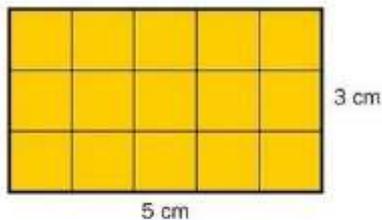


2-En una hoja de papel cuadriculado. Realiza el plano de tu futura huerta con las partes destinadas a cada cultivo de estación, sus referencias y sus medidas. Envía un video para explicar a tu maestra el trabajo realizado.

3- Recuerda

a-Observa los gráficos.

¿Cuál es el área de este rectángulo?



Observa que el rectángulo tiene 5 columnas de  $3 \text{ cm}^2$  cada una.

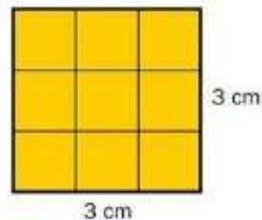
$$\text{Área del rectángulo} = 5 \times 3 \text{ cm}^2 = 15 \text{ cm}^2$$

También la podemos calcular así:

Largo Ancho

$$\text{Área} = 5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 15 \text{ cm}^2$$

¿Cuál es el área de este cuadrado?



Observa que el cuadrado tiene 3 columnas de  $3 \text{ cm}^2$  cada una.

$$\text{Área del cuadrado} = 3 \times 3 \text{ cm}^2 = 9 \text{ cm}^2$$

También la podemos calcular así:

Lado Lado

$$\text{Área} = 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 9 \text{ cm}^2$$

b-Sin hacer la cuenta... ¿Cómo te das cuenta, cuál de los dos gráficos, tiene mayor superficie?

Directora: Claudia Marisa Montoro.