

“Entre todos atendemos un problema.”

Escuela Hilario Ascasubi

CUÉ: 7000-072-00

Director (con grado a cargo): Sanchez Mario Víctor

Docentes: Ortega, Jorge-Fernandez, Adriana

E.G.B 3 Ciclo Básico, Rural Aislada

2020.

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTES:** Ortega, Jorge, Fernandez
Adriana.

AÑO: Tercer Año Ciclo Básico **TURNO:** Mañana **Área Curricular:**
Tecnología – Lengua

TITULO DE LA PROPUESTA: “Entre todos atendemos un problema”

CONTENIDO SELECCIONADO: Texto Expositivo

Desarrollo de Actividades: SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020

Actividad-1- lee el siguiente texto: “Texto Expositivo”

A la hora de buscar información se recurre a los textos expositivos ya sea en formato papel o digital. Estos tipos de textos tienen la función de informar y explicar al mismo tiempo. Son objetivos, no expresa su opinión el emisor, ni en los efectos sobre el receptor. Utiliza un lenguaje sencillo, para que llegue al público en general. Se organiza con ideas claras y sencillas. Se menciona el tema en el título, y se desarrolla en subtemas que pueden aparecer en párrafos. Los Paratextos (todo lo que rodea al

“Ortega Jorge-Fernandez, Adriana”

texto) facilitan la comprensión y la búsqueda de la información. Títulos y subtítulos son los más importantes, pero hay otros. Por ejemplo:

- *Uso de negrita o resaltado: permite destacar conceptos fundamentales.

- *Imágenes y fotos: agregan información de una manera más clara, permitiendo visualizar algunos conceptos que podrían resultar confusos.

- *Epígrafes: relacionan las imágenes con el contenido del texto.

- *El subrayado de ideas principales

Para estudiar un texto expositivo, es aconsejable tener en cuenta algunas técnicas que permiten diferenciar lo principal de lo accesorio.

Mediante el subrayado se seleccionan las ideas principales de forma que, leyendo lo subrayado, se puede observar de un vistazo la síntesis del texto. No es una tarea sencilla y requiere observar ciertas pautas:

- *Se deben identificar los elementos para textuales que señalan lo principal.

- *No se deben incluir los ejemplos. Los casos particulares sirven para ilustrar un concepto, pero no son el concepto.

- *Se debe procurar que el subrayado mantenga la coherencia del texto: que al leer solamente lo destacado, el conjunto siga teniendo sentido (con el agregado, por supuesto, de conectores o frases de enlace).

El **resumen:** Después de señalar las ideas fundamentales del texto, es útil elaborar con ellas un texto más breve que el original. El resumen respeta las características del texto primordial: su intencionalidad, su tema y sus contenidos generales. Pero, a la vez, debe caracterizarse por la brevedad y la selección.

Las ideas principales de un texto deben relacionarse entre sí en forma coherente (según el sentido del texto original) y cohesiva (estableciendo relaciones entre las partes). Para unir las ideas principales de un texto se emplean frases o palabras que funcionan como conectores. Al utilizarlos,

se debe tener en claro cuál es la relación que une dos ideas en el texto original, y debe reproducírsela de igual manera en el resumen. Otros procedimientos de cohesión son la sustitución por sinónimos, el empleo de pronombres o la omisión por elipsis. Todos ellos se utilizan para no repetir palabras o conceptos ya mencionados.

Actividad-2-

1. Lee varias veces la información sobre texto expositivo.
2. Busca los términos que no conozcas y relee para lograr una comprensión correcta.
3. Completa la información investigando sobre usos de pronombres, elipsis, conectores.
4. Elabora un informe y adiciónalo al texto brindado.
5. Revisa el informe que hiciste sobre los mitos, corrígelo si fuese necesario teniendo en cuenta lo visto sobre texto expositivo.

TECNOLOGIA

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Ortega, Jorge

AÑO: 3° Año, E.G.B.3 Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana

Área Curricular: Tecnología. **TITULO DE LA PROPUESTA:** “Entre todos atendemos un problema”

CONTENIDO SELECCIONADO: La Energía Química. Definición. Tipos. Características.

SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020

Desarrollo de las actividades: GUÍA N°3 – ENERGÍA QUÍMICA

Actividad-1- Lee el siguiente texto expositivo: “ENERGÍA”

El término **energía** (del [griego](#) *enérgeia*, «actividad», «operación»; *energós*, «[fuerza](#) de acción» o «fuerza de [trabajo](#)») tiene diversas acepciones y definiciones, relacionadas con la idea de una capacidad para obrar, transformar

“Ortega Jorge-Fernandez, Adriana”

o poner en [movimiento](#). En [física](#), «energía» se define como la capacidad para realizar un trabajo. En [tecnología](#) y [economía](#), «energía» se refiere a un [recurso natural](#) (incluyendo a su tecnología asociada) para poder extraerla, transformarla y darle un uso industrial o económico. Todas las formas de energía pueden convertirse en otras formas mediante los procesos adecuados. En el **proceso de transformación** puede perderse o ganarse una forma de energía, pero la suma total permanece constante. La energía puede almacenarse en un cuerpo, transferirse de un cuerpo a otro y también transformarse, pero no puede crearse de la nada. Para obtenerla es necesario tomarla de donde se encuentra, y mediante algún mecanismo o proceso transformarla para que pueda ser aprovechada.

El objetivo en esta unidad es conocer los **diferentes procesos de transformación de la energía**, para luego ser aprovechada en la producción **de energía eléctrica o electricidad**.

ENERGÍA QUÍMICA: La **química**, por su parte, hace referencia a la composición, la estructura y las propiedades de la **materia**. El término también permite nombrar a la ciencia que estudia estos aspectos junto a las modificaciones que experimenta la materia durante las denominadas reacciones químicas. La **energía química**, por lo tanto, es **aquella producida por reacciones químicas**. Un ejemplo de energía química es la que desprende **el carbón al quemarse. Las pilas y las baterías también poseen energía química**. Es importante destacar que **los alimentos** también son fuente de energía química ya que, al ser procesados por el organismo, ofrecen calor (**calorías**), proteínas y vitaminas. La energía química, en definitiva, es una de las tantas manifestaciones de la energía. Si bien este tipo de energía está siempre presente en la materia, sólo se manifiesta cuando se registra una alteración de ésta. **Ejemplos de Aplicación de la Energía Química:**



Alimentos



Pilas



Energía Nuclear

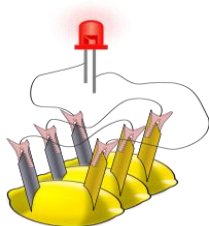


Energía Solar

CASO ESPECIAL – CELDAS QUÍMICAS DE LIMÓN

La **pila de limón** es un [experimento](#) propuesto como proyecto en muchos libros de textos de [ciencias](#). Consiste en insertar, en un [limón](#), dos objetos hechos de [metales](#) diferentes, por ejemplo un [clavo galvanizado](#) de zinc (también denominado zincado) y una moneda o clavo de [cobre](#). Estos dos objetos funcionan como [electrodos](#), causando una reacción [electroquímica](#) generada por el jugo de limón produciendo una pequeña cantidad de [corriente eléctrica](#). El objetivo de este experimento es demostrar a los estudiantes cómo funcionan las [baterías](#). Después de que la pila está ensamblada, se puede usar un [multímetro](#) para comprobar el [voltaje](#) generado, que usualmente **no supera 1 V** y una corriente de aproximadamente 0,1 mA como máximo. El voltaje y corriente producido es insuficiente para encender un [led](#) estándar, para lo que se requeriría una batería hecha de varias pilas de limón. Se necesitan al menos dos pilas **conectadas en serie** para duplicar el voltaje y varias **conectadas en paralelo** para alcanzar corrientes del orden de 5 mA. De esta forma, se puede encender un [diodo led](#) de bajo [voltaje](#) (aproximadamente dos o tres voltios).

Ejemplo



¿Cómo funciona?

Una pila de limón produce electricidad a través de una reacción química que se produce al introducir metales en el zumo del limón. El zumo del limón es bastante ácido, lo que ayuda a romper la estructura atómica de los metales, como cobre y zinc, liberándose electrones que generan la corriente eléctrica. En este experimento se suelen utilizar dos metales distintos. Por un lado un clavo galvanizado, que está recubierto de zinc y actúa de ánodo: $\text{Zn} \rightarrow \text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^-$

En el otro lado se suele utilizar un objeto de cobre, como una moneda de cobre, que actúa de cátodo: $\text{Cu}^{++} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Cu}$

Cuándo ambos metales se unen por un cable conductor, creando un circuito, los electrones fluyen a través del conductor y puede ser detectado con un voltímetro u otro dispositivo que permita detectar corriente eléctrica.

ACTIVIDADES

El alumno debe leer el contenido elaborado, o en su defecto buscar en los links, para de esa forma contar con las herramientas suficientes para responder las siguientes actividades propuestas por los docentes (Maestro Tutor – Profesor).

Actividad 1 - ¿Cómo podrías definir a la energía química? – Recorta y pega ejemplos

Actividad 2 – De los ejemplos que aparecen en los apuntes, explica en forma sencilla como se produce la energía química en los paneles solares.

Link de descarga: <https://www.youtube.com/watch?v=h20bJDZCaCk>

Actividad 3 - ¿Qué son las celdas químicas de Limón? – ¿Cómo funcionan?

Link de descarga: <https://www.youtube.com/watch?v=gjBXyxq9w-k>

Director: Sanchez, Mario Víctor.