

SECUENCIA DIDÁCTICA N° 3

TÍTULO: “INQUIETOS ANIMALITOS”

PROPÓSITOS:

PROMOVER LA LECTURA CON DISTINTOS PROPÓSITOS

ESTIMULAR EL TRABAJO CON NÚMEROS NATURALES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

IDENTIFICAR EL USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

PRODUCIR USANDO COHERENCIA.

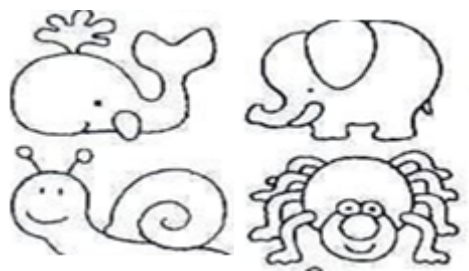
IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES.

LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS NATURALES HASTA EL 2.000.

CLASE 1

CIENCIAS NATURALES

1. OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES:



-
2. CONVERSA CON TU FAMILIA Y CON LA SEÑO:
¿QUÉ OBSERVAS EN CADA IMAGEN? ¿QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE ELLOS?
 3. PROPUESTA DEL DESAFIO: ELABORA TARJETITAS CON IMÀGENES DE LOS ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA COMPARTIR EN CASA Y EN EL AULA.
 4. NOS INFORMAMOS

LOS ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS

LOS ANIMALES, TIENEN CARACTERÍSTICAS QUE LE PERMITEN DESARROLLARSE EN EL LUGAR EN QUE VIVEN. ALGUNOS ANIMALES TIENEN **ESCAMAS** QUE RECUBREN SU CUERPO, OTROS TIENEN **PLUMAS**, ALGUNOS TIENEN **PELOS** Y OTROS ESTÁN CUBIERTOS DE **LANA**.

SEGÚN EL LUGAR DONDE VIVEN SE LOS LLAMA ANIMALES **ACUÁTICOS** AQUELLOS QUE VIVEN EN EL AGUA (PEZ, TIBURÓN); SON **TERRESTRES** LOS QUE

VIVEN EN LA TIERRA (CABALLO, VACA, PUMA) Y SON **AÉREOS** LOS QUE VUELAN (PÁJAROS, INSECTOS).

LOS ANIMALES TIENEN UNA ALIMENTACIÓN MUY VARIADA. ALGUNOS COMEN HOJAS, FLORES, HIERBAS Y FRUTAS; SON LOS **HERBÍVOROS** (VACA, CABALLO, JIRAFAS). LOS QUE SE ALIMENTAN DE CARNE SE LLAMAN **CARNÍVOROS** (TIGRE, LEÓN, PUMA).. LOS **OMNÍVOROS** SON LOS ANIMALES QUE COMEN DE TODO COMO EL OSO.

COMENTA LA LECTURA: ¿CUÁL ES EL TÍTULO DEL TEXTO? ¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES ACUÁTICOS? ¿QUÉ COMEN LOS ANIMALES HERBÍVOROS? ¿Y LOS CARNÍVOROS? ¿CÓMO PUEDEN SER LA COBERTURA DE SU CUERPO? ¿CÓMO SE DESPLAZAN?

4. EN LA PRIMERA PARTE DEL TEXTO MARCA:

DE **ROJO** LAS MAYÚSCULAS.

DE **AZUL** EL PUNTO SEGUIDO.

CON **VERDE** EL PUNTO Y APARTE.

DE AMARILLO LA COMA.

5. PARA SABER MÁS:

LA ORACIÓN ES UN CONJUNTO DE PALABRAS QUE TIENEN SENTIDO, COMIENZAN CON MAYÚSCULAS Y TERMINAN CON UN PUNTO.

REFLEXIONA:

¿TE SIRVIÓ CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES?

¿QUÉ APRENDISTE SOBRE SU ALIMENTACIÓN?

6. MARCA CINCO ORACIONES EN EL TEXTO.

CLASE 2

ÁREA: MATEMÁTICA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- SI UN LEÓN TIENE CUATRO PATAS ¿CUÁNTAS PATAS TENDRÁN 8 LEONES? JUSTIFICA TU RESPUESTA
- EN UN ESTABLO NACIERON 935 POLLITOS, SI VENDIERON 242 ¿CUÁNTOS POLLITOS QUEDARON? JUSTIFICA TU RESPUESTA
- EN EL ZOOLOGICO HABÍAN 456 CONEJOS Y NACIERON 114. ¿CUÁNTOS HAY EN TOTAL? JUSTIFICA TU RESPUESTA
- REFLEXIONA EN FAMILIA Y CON LA SEÑORITA:
¿SERÁN CORRECTAS LAS OPERACIONES UTILIZADAS PARA RESOLVER LAS SITUACIONES? ¿LOS PASOS UTILIZADOS SON LOS CORRECTOS? ¿ENCONTRASTE ALGÚN DATO QUE NO HICIERA FALTA PARA LA RESOLUCIÓN?

¿DE QUÉ OTRA MANERA SE PUEDEN RESOLVER LAS DISTINTAS SITUACIONES?

PLASMA CADA RESPUESTA EN EL CUADERNO Y COMPARTE CON EL GRUPO

ÁREA : CIENCIAS NATURALES

LEEMOS NUEVAMENTE EL TEXTO DE LOS ANIMALES .

2. A LA SIGUIENTE LISTA DE ANIMALES COLÒCALE LAS CARACTERÍSTICAS:

LEÓN: SE ALIMENTA DE:..... SE DEZPLAZA:..... SU CUERPO TIENE.....	PEZ: SE ALIMENTA DE:..... SE DEZPLAZA:..... SU CUERPO TIENE.....
PÁJARO SE ALIMENTA DE:..... SE DEZPLAZA:..... SU CUERPO TIENE.....	OSO: SE ALIMENTA DE:..... SE DEZPLAZA:..... SU CUERPO TIENE.....

CLASE 3

ÁREA MATEMÁTICA

1. ¡ROMPECOCOS!

INDICA CUÁNTO DINERO HAY EN ESTA BILLETERA (AYÚDATE CON DIBUJOS SI LO PREFIERES)

• 17 BILLETES DE \$ 100. • 8 BILLETES DE \$ 10. • 6 MONEDAS DE \$ 1. EN TOTAL HAY: \$.....	• 19 BILLETES DE \$ 100 • 3 BILLETES DE \$ 10 • 4 MONEDAS DE \$ 1 • HAY: \$.....
• 12 BILLETES DE \$ 100. • 2 BILLETES DE \$ 10. • 9 MONEDAS DE \$ 1. • \$.....	• 17 BILLETES DE \$ 100. • 7 BILLETES DE \$ 10. • 5 MONEDAS DE \$ 1. • EN TOTAL HAY \$.....

JUSTIFICA TU RESPUESTA EN CADA CASO

- REFLEXIONA EN FAMILIA Y CON LA SEÑORITA:

¿SERÁN CORRECTAS LAS OPERACIONES UTILIZADAS PARA RESOLVER LAS SITUACIONES? ¿ES LA ÚNICA MANERA DE CONOCER EL TOTAL DE DINERO, PODRÁS HACERLO DE DISTINTA FORMA? ¿CUÁL? ANOTA AL MENOS UN EJEMPLO

ÁREA : LENGUA

1. ESCRIBE UN SUSTANTIVO PROPIO A:

PERRO :

GATO:

2. ESCRIBE DOS ADJETIVOS (¿CÓMO ES?)

OSO:

JIRAFa:

CLASE 4 : ÁREA CIENCIAS NATURALES

1. LEE NUEVAMENTE “LOS ANIMALES Y SUS CARACTERÍSTICAS”

DOCENTES: RUIZ, BELÉN - MALDONADO, MARÍA – CABALLERO, ROMINA

Página 3 de 6

2. OBSERVA LA SEGUNDA PARTE DEL TEXTO ¿CUÁNTAS ORACIONES TIENE?

3. . _COMPLETA:

LOS ANIMALES ACUÁTICOS VIVEN EL _ _ _ _ _.

LOS TERRESTRES VIVEN EN LA T _ _ _ RR _

LOS ANIMALES AÉREOS VIVEN EN EL A _ _ E



4. RFD: TRABAJAMOS EN EL DESAFÍO: JUNTO A LA SEÑORITA O LA PERSONA QUE TE AYUDA, COMPLETA LAS CUATRO TARJETITAS CON LA INFORMACIÓN DEL PUNTO ANTERIOR. “VIVEN EN...” COMPARTÍ CON TU FAMILIA, LA SEÑORITA, Y LOS COMPAÑEROS LO QUE HICISTE.

CLASE 5

ÁREA: MATEMÁTICA

TRABAJAR CON EL SIGUIENTE CUADRO.

A) ESTE CUADRO TIENE ORDENADOS LOS NÚMEROS DE 10 EN 10 LOS NÚMEROS DEL 1.000 AL 2.000. COMPLETA LOS QUE FALTAN.

1.000	1.010	1.020		1.040	1.050	1.060	1.070	1.080	1.090
1.100	1.110	1.120	1.130	1.140	1.150		1.170	1.180	1.190
1.200	1.210		1.230	1.240	1.250	1.260	1.270	1.280	1.290
1.300		1.320	1.330	1.340	1.350	1.360	1.370	1.380	1.390
1.400	1.410	1.420	1.430	1.440	1.450	1.460	1.470	1.480	
1.500	1.510	1.520	1.530		1.550	1.560	1570	1.580	1.590
1.600	1.610	1.620	1.630	1.640	1.650	1.660	1.670		1.690
1.700	1710	1.720	1.730	1.740	1.750	1.760		1.780	1.790
	1.810	1.820	1.830	1.840	1.850	1.860	1.870	1.880	1.890
1.900	1.910	1.920	1.930	1.940		1.960	1.970	1.980	1.990

2.000

B) TODOS LOS NÚMEROS DE LA PRIMER COLUMNA TERMINAN DE 100 EN 100 ¿QUÉ PASA CON LA SEGUNDA COLUMNA, EN QUÉ TERMINAN?

C) ¿Y LA TERCERA?

D) ¿QUÉ NÚMERO ESTÁ ANTES DEL 1.560 EN EL CUADRO?

4: REFLEXIONA: ¿FUE DIFÍCIL RESOLVER LAS ACTIVIDADES? ¿QUÉ ACTIVIDAD TE GUSTÓ MÁS?

CLASE 6 ARTES VISUALES PROF: CARABANTE , LAURA

TÍTULO: “**FORMAS Y MÁS FORMAS**”

PROPÓSITO: GENERAR COMPOSICIONES CON FORMAS NATURALES Y ARTIFICIALES, REGULARES E IRREGULARES

CRITERIOS EVALUACIÓN: ESTABLECER RELACIONES ENTRE DIFERENTES NOCIONES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
RECONOZCO LAS DIFERENTES TIPOS DE FORMAS NATURALES Y ARTIFICIALES			
GENERO COMPOSICIONES CON FORMAS ARTIFICIALES Y NATURALES.			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

LAS FORMAS NATURALES SON AQUELLAS CREADAS POR LA NATURALEZA COMO LOS ANIMALES, INSECTOS, FLORES, MONTAÑAS, NUBES, ETC.

LAS FORMAS ARTIFICIALES SON LAS CREADAS POR EL HOMBRE COMO TU CARTUCHERA, LOS AUTOS, LAS SILLAS, LOS JUGUETES, ETC.

MIRA A TU ALREDEDOR ¿QUÉ FORMAS NATURALES TE RODEAN? VUELVE A MIRAR ¿QUÉ FORMAS ARTIFICIALES TIENES CERCA? ELIGE UNA FORMA NATURAL Y OTRA ARTIFICIAL QUE HAYAS VISTO PARA DIBUJAR.

EN TU CARPETA DIVIDE LA HOJA EN DOS. UBÍCATE FRENTE A LA FORMA ELEGIDA Y CÓPIALAS. PARA PINTARLAS PUEDES ELEGIR EL MATERIAL QUE QUIERAS.

CLASE 7 TECNOLOGÍA PROF: ORREGO, LAURA

TÍTULO: INSTRUCTIVOS

PROPÓSITO: CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA CULTURA TECNOLÓGICA QUE RESULTA DE LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO ARTIFICIAL.

CRITERIOS: IDENTIFICAR INSUMOS E INSTRUCCIONES NECESARIAS PARA REALIZAR TÉCNICAS

INDICADORES: - DESCRIBE VERBALMENTE PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UNA TAREA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	LOGRADO CON AUTONOMÍA	EN VÍAS DE LOGRO	NECESITA AYUDA
IDENTIFICO INSUMOS E INSTRUCCIONES			
ANALIZO ACTIVIDADES COTIDIANAS			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- LEE LAS INSTRUCCIONES PARA ELABORAR PAN Y LADRILLOS Y ESCRIBE EN EL CUADERNO LAS TAREAS SIMILARES



Pedro es panadero y trabaja en la panadería. Para hacer el pan usa como materia prima la harina que se **obtiene** de plantas como el trigo, el maíz, el centeno. Esa harina la **mezcla** con agua y fermentos como la levadura, haciendo una masa muy plástica. A esa masa se la **moldea**, se la **corta** en piezas y se la deja **leudar** para que aumente de tamaño. Luego va a **cocción** en el horno.



Julián fabrica ladrillos y trabaja en el campo. Para hacer ladrillos usa materia prima que **obtiene** del suelo como la arcilla y el óxido de hierro que les da el color rojo. Esta arcilla la **mezcla** con agua haciendo una masa muy plástica. A esa masa se la **moldea**, se la **corta** en piezas y se la deja **secar**. Luego va a **cocción** en el horno.

CLASE 8 EDUCACIÓN FÍSICA PROF: ESPINOLA, PAULA

CONOCIENDO MI CUERPO

A CONTINUACIÓN, SE DETALLARÁN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA QUE LOS CHICOS SIGAN CONOCIENDO SU CUERPO Y LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO QUE TIENEN.

ELEMENTOS: GLOBO, BOMBITA O BOLSA. (SI NO LLEGA A TENER NINGUNA DE LAS 3 OPCIONES, CON UNA PELOTA)

DESARROLLO: INFLAMOS DICHO ELEMENTO DE UNA FORMA QUE NOS QUEDE CÓMODO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

GOLPEAR EL ELEMENTO CON LAS PARTES DEL CUERPO QUE INDICA EL PROFESOR, TRATANDO DE QUE NO TOQUE EL PISO.

- CON LAS DOS MANOS
- CON UNA SOLA MANO Y LUEGO CON LA OTRA
- CON LA CABEZA
- CON LAS RODILLAS
- CON LOS PIES, PRIMERO CON UNO Y LUEGO CON EL OTRO.

VUELTA A LA CALMA: SENTADOS ESTIRAMOS NUESTRAS PIERNAS HACIA ADELANTE, TOMAMOS AIRE Y LO EXPULSAMOS LLEVANDO NUESTRAS MANOS HACIA LOS PIES. CONTAMOS 10SEG.

DIRECTORA: CARABAJAL, CECILIA, CARINA
VICEDIRECTORA: GODOY, PAOLA ,GABRIELA