

Pro.P.A.A. Zona Norte UE 073

Docente: Páez Juan I

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Grado: SEGUNDO CICLO

Turno: Tarde

Título de la propuesta: Un mundo con las Obras de Sarmiento.

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética

Contenidos Medidas de longitud: Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos del metro.

Lectura de poesía, comprensión.

Diferentes modos de satisfacer las necesidades sociales: Transporte (El ferrocarril)

Niveles tróficos. Cadenas y redes alimentarias.

El sentido de los valores a través de la reflexión y el diálogo.

Área Formación Ética:

Frase Positiva: “Con la educación podemos llegar al techo del mundo, sin movernos de nuestros escritorios”

- 1- Analiza la frase y escribe de qué manera puedes ponerla en práctica durante esta semana. Escríbela.
- 2- Dialoga con tu familia, con qué prócer celebre de la Argentina, puedes vincular la frase del punto 1.
- 3- Determina qué relación tiene la frase, el prócer, la Argentina y el mes de septiembre.
- 4- Luego de analizar la frase y establecer relaciones, resulta interesante leer la siguiente poesía.

5- JUGADORES CREATIVOS.

Habiendo leído la poesía te invito a completar el siguiente crucigrama, de esta manera conocerás un poco más de Sarmiento. Puedes invitar a otros miembros de la familia para realizar esta actividad, como un interesante juego de mesa. Poniéndole puntaje a cada uno de las preguntas que nos permiten completar el crucigrama. Entre todos, también pueden redactar el instructivo para el armado de este juego. Luego comparte tu experiencia con el resto del grupo de compañeros en los encuentros on line.

¿Cuál fue el cargo más importante que ocupó?	6																		
Como presidente, fundó muchas.	7																		

VAMOS TODOS EN FAMILIA AL CINE PERO EN CASA.

6- Prepara los pochoclos y te invito al desafío de presenciar una bella película de la vida de Sarmiento. (se proporcionará el video de la película)

Sarmiento un acto inolvidable PELÍCULA ¿Quién fue Domingo Faustino Sarmiento?

<https://www.youtube.com/watch?v=K4SDvIE9QAq>

- Área. Ciencias Sociales

Sarmiento y el ferrocarril...

En el plan de realizar esta propuesta de aprendizaje quise destacar para compartir con vos, grandes obras de Sarmiento. Y encontré en el siguiente enlace importantes datos, te lo dejo por si quieres leer <http://www.mendoza.edu.ar/domingo-faustino-sarmiento-1868-1874-presidente-obras-de-gobierno/>

Son interminables las obras que realizó con visión de futuro. Me parece muy importante resaltar su obra económica y comunicacional, uniendo diferentes puntos del país: **Inicio de las construcciones del Ferrocarril Trasandino y ramales en el Litoral.**

Mi investigación continuó, ya que quise visualizar en el mapa de Argentina las líneas férreas, por eso te comparto el siguiente enlace que me permitió ver cómo se disponen las vías del ferrocarril en Argentina. https://cyt-ar.com.ar/cyt-ar/index.php/Red_ferroviaria_argentina (se enviará la imagen del mapa a los alumnos adjunta a la guía) Fue curioso ver de dónde salen las líneas férreas y hacia dónde se dirigen en toda la extensión territorial. Te invito a que lo analices y lo comentes en el grupo de WhatsApp.

Área Matemática

En el mapa ferroviario observé muchos datos numéricos con nomenclaturas, que son el conjunto de términos o palabras propias utilizadas en una ciencia, técnica, o especialidad, o por un autor. En este caso la letra m simboliza el metro.

Mi curiosidad me llevó a investigar distancias desde San Juan y diferentes puntos del país.

Y obtuve los siguientes datos:

Distancia desde San Juan a Córdoba, 572 km / Distancia desde San Juan a Buenos Aires, 1.121 km. / Distancia desde San Juan a Mendoza, 169 km. / Distancia desde San Juan a Rosario, 943 km.

Me parece que el tema de las distancias o longitudes es muy interesante para abordar, por lo que te propongo veas los siguientes enlaces: (se adjuntarán los videos en la entrega

Pro.P.A.A. Zona Norte SEGUNDO Matemática Lengua Cs. Sociales Cs. Naturales

de la guía) <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

<https://www.youtube.com/watch?v=BCAtgJgjYyc>

En tu cuaderno: a) ¿Qué es la longitud? ¿Qué es el metro? ¿En qué país se pusieron de acuerdo los científicos para unificar esta unidad de medida? b) Realiza un cuadro con las diferentes unidades de longitud, estableciendo comparativos con el metro. c) Realiza los ejercicios planteados en el video y luego compara si tu resolución fue correcta. d) Invita a diferentes miembros de la familia a establecer equivalencias, corrígelo si es necesario. ¡Ya eres un Genio de las medidas!

8 Rincón gaucho. El gorrión, la historia del pícaro "invasor"

Te cuento que Sarmiento, siempre tuvo un gran espíritu ecológico. Argentina celebra cada 29 de agosto el 'Día del Árbol', fecha establecida desde el Consejo Nacional de Educación en

1900., el principal impulsor de la actividad forestal había sido Domingo Faustino Sarmiento. «El cultivo de los árboles, conviene a un país pastoril como el nuestro, porque no sólo la arboricultura se une perfectamente a la ganadería, sino que debe considerarse un complemento indispensable», aseguró durante un discurso

Área: CIENCIAS NATURALES

Tiempo de Investigar y trabajar registrar en el cuaderno.

a- En el Video se dice que el gorrión puede llegar a medir hasta 16 cm de longitud. ¿Cómo lo expresarías en las diferentes unidades de longitud? b) Si el gorrión, se dispersó por el mundo de la mano del ser humano y se alimenta de semillas de granos y malezas, ¿será omnívoro, carnívoro, herbívoro o fructívoro? Busca los significados de cada uno de ellos, estableciendo ejemplos en cada caso. c) En el texto encontramos el siguiente fragmento: *Sus depredadores incluyen gatos domésticos, halcones, búhos y muchas otras aves y mamíferos depredadores*, que me permite ubicarlo en una cadena alimenticia. Por lo tanto te invito a investigar sobre las cadenas alimenticias, en tu biblioteca personal o familiar, portales de internet o te hagas eco de los siguientes link que te sugiero: https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y <https://www.youtube.com/watch?v=hGPV741i2FE> d) Conceptualiza en tu cuaderno qué es la red trófica. e) ¿Cuáles son los seres vivos que producen su propio alimento con la luz solar?

Pro.P.A.A. Zona Norte SEGUNDO Matemática Lengua Cs. Sociales Cs. Naturales

f) Explica cómo es el proceso de la fotosíntesis.

g) ¿Quiénes son los consumidores y quiénes son los productores? h) Dibuja una cadena alimentaria

El suelo es la unión de:

-Una parte mineral, inerte: Son los restos de rocas que se han ido desintegrando hasta formar partículas de arcillas, limos y arenas.

-La materia orgánica: Son los restos de animales y vegetales (pastos, ramas, huesos) que son transformados en humus gracias a la acción de los organismos y microorganismos (bacterias, hongos) que viven en el suelo.

-Agua y aire.

¿Por qué se agotan los suelos?

-Repetir un mismo cultivo año tras año provoca el agotamiento de ciertos nutrientes. Asimismo, el uso continuo de ese suelo sin reponer la fertilidad que las plantas consumen, termina empobreciéndolo. Para evitar esto en la huerta orgánica recurriremos a las rotaciones y a los abonos.

-Los suelos desnudos también corren serios riesgos de desgastarse por efecto del impacto de las gotas de agua o del viento. Por ejemplo, una fuerte lluvia impactará sobre el suelo, deshaciéndolo en partículas cada vez más pequeñas, estas al salir el sol y secarse, tapan la superficie de la tierra, formando "costras" que dificultan el crecimiento de las plantas.

El viento a su vez, actúa sobre el suelo desprotegido "barriando" su capa superficial, que es precisamente la más valiosa.

2. Con lo leído ilustra cada impacto: lluvia, sol y viento.

Día de la primavera día del estudiante



Con tu familia envía fotografías al grupo de WhatsApp como estas pasando el día de la primavera en familia. –

Prof. Juan Isidro Páez

PROFESOR