

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1

Escuela: Policía Federal Argentina

CUE: 700035600

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehín, Noelia Espejo, Florencia Chulia, Verónica Muñoz

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas curriculares: Computación, Ciencias Naturales, Matemática, Lengua Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Artes Visuales/ Plástica.

Título de la propuesta: Nuestras costumbres

Contenidos:

- **Computación:** Mi PC. Archivos. Carpetas.Red.Sistema Operativo. Versión. Escritorio.
- **Tecnología:** Proceso productivo de la vid.
- **Artes Visuales/ Plástica:** Líneas, figuras, volumen, dimensiones. Efecto 3D.
- **Ciencias Sociales:** Argentina: clima, relieve y regiones.Tipos de mapas
- **La sociedad aluvional entre 1869 y 1930** analizando los cambios en la población, en la producción agropecuaria, en los transportes y comunicaciones y en lo urbano. El modelo agroexportador
- **El proceso de integración regional.** El MERCOSUR y la UNASUR. Las relaciones con el resto del mundo.
- **Lengua Lectura Comprensiva.** Formas de organización párrafo y oración. comentarios. Clasificación de adverbios .preposiciones. Reglas ortográficas.
- **Matemática:** Numeración (natural, fraccionarios y decimales), cálculos, situaciones problemáticas, Perímetros de figuras. Proporcionalidad directa.
- **Formación Ética y Ciudadana.** Normas de tránsito.

Indicadores de evaluación:

COMPUTACIÓN: Conocimiento y argumentación del vocabulario específico:

- Hace uso del Lenguaje Técnico.
- Conoce qué significa cada concepto.

TECNOLOGÍA:

- Resolver las actividades mediante el armado de un collage con ilustraciones, recortes de revistas o imágenes del proceso productivo de la vid.
- Reconocer las etapas del proceso productivo.

ARTES VISUALES/ PLÁSTICA: Representa un objeto de manera figurativa, haciendo uso de la línea y sus cualidades para lograr un efecto de tercera dimensión en la bidimensión.

CIENCIAS SOCIALES: Comprende las conmemoraciones históricas para afianzar la identidad nacional.

Reconoce el proceso de integración regional Mercosur y Unasur, sus características y objetivos.

Localiza y analiza los distintos tipos de regiones, clima y suelo con trabajo cartográfico y diferentes fuentes de información.

Interpreta el proceso de integración regional, el Mercosur y Unasur.

Registra y sistematiza la información sobre la sociedad aluvional entre 1869 y 1930 y el modelo agroexportador y el impacto en las distintas regiones.

LENGUA-Identifica párrafos y oraciones-Redacta comentarios teniendo en cuenta coherencia y cohesión.-Identifica y clasifica adverbios.-Identifica proposiciones.-Usa reglas ortográficas al redactar

Formación Ética y Ciudadana:- Identifica señales y normas de tránsito.

Matemática: -Reconoce números naturales de diferentes tamaños.

Interpreta información cuantitativa que recibe por diferentes vías.

Resuelve problemas con números naturales, fraccionarios y decimales.

Completa tabla de proporcionalidad.

Reconoce doble, mitad, triple de un número.

DESAFÍO: Armar un mural con las costumbres de la Región Cuyana.

FECHA: 16/11/2020 AL 20/11/2020

ACTIVIDADES

1-Lee el siguiente texto (Imagen de referencia)

26 de marzo Día del Mercosur: Compartir un mate, compartir culturas

El 26 de marzo se celebra la creación del Mercosur, Mercado Común del Sur, pues nació del encuentro entre la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay el día 26 de marzo de 1991, en la ciudad de Asunción, capital del Paraguay. Ese día los cuatro países firmaron el llamado «Tratado de Asunción» para desarrollar acciones comerciales entre ellos y actuar en conjunto para hacer acuerdos con otros países del mundo, y dejaron sentadas las bases para continuar trabajando en diferentes áreas conjuntas.

El MERCOSUR se caracteriza por ser un proceso de integración regional en importantes áreas como educación, salud, cultura, trabajo, entre otras. Una forma de fortalecer los lazos culturales con los países vecinos de la región es compartiendo diferentes tradiciones y costumbres. Un ejemplo de ello lo constituye la yerba mate. Podemos afirmar que el mate es uno de los elementos más representativos de la cultura de la región: una planta, una bebida, un momento, un ritual; amargo, dulce, frío o caliente, para interactuar con otros.

La Argentina es el principal productor mundial de yerba mate, allí se cultiva únicamente (por su clima subtropical sin estación seca y suelos rojos) en Misiones y nordeste de Corrientes.

El recipiente en el que se ceba el mate puede ser hecho de calabaza curada, llamada por los guaraníes "caiguá". La forma más conocida de consumir la infusión es el mate cebado tradicional, dulce o amargo, con recipiente y bombilla, aunque hay diferentes formas de consumo (tereré, mate de leche, mate cocido, entre otras).

El nombre guaraní de la **bombilla** es tacuapi, nombre vulgar del vegetal *Merostachilis clausenilis*, del que se extraía la cañita o junco con que se fabricaba originalmente. El recipiente que contiene el agua para la cebadura es la pava, cuya agua se considera "a punto" cuando está entre los 75° y 80°. Si el agua hierve, no sirve para el mate.

Esta costumbre es bien hogareña en algunos de los países que integran el MERCOSUR, aunque se ha popularizado. Actualmente las personas se trasladan con el equipo de mate para tomarlo en cualquier lugar u ocasión.

2- Responde.

- ¿Qué se creó el 26 de marzo?
- ¿Quién es el principal productor de yerba mate?
- ¿Cómo se llama en guaraní a la bombilla?
- Escribe el comentario de lo que leíste teniendo en cuenta coherencia y cohesión

3- 1- Lee el texto 26 de Marzo: Día del Mercosur y reflexiona.

a) Observen la siguiente imagen y señala con un círculo los elementos que nos identifican como argentinos.



b) Une según corresponde el clima con la región y el relieve.

Seco serrano

Región de Cuyo

Llanura

Frío

Región Mesopotámica

Sierras

Templado

Región Patagónica

Mesetas Patagónica

C) Buscar y seleccionar imágenes que te identifique como argentino de la región Cuyana

Computación:

1. Piensa y Resuelve el siguiente crucigrama:

VERTICALES:

1. Significa Unidad Central de Proceso.
2. Dispositivo del siglo pasado para almacenar datos.
3. Parte de la computadora que sirve para ingresar datos.
4. Aparato para mover la flecha-cursor.
5. Artefacto o dispositivo inventado por el hombre para facilitar el trabajo.

HORIZONTALES:

6. Enchufe para conectar la memoria USB.
7. Disco Compacto (Compact Disc) utilizado para guardar información.
8. Aparato donde ves lo que haces o los programas de la computadora.

2. Responde:

a) ¿Crees que alguna de las palabras encontradas, tienen relación con el contenido del mural que realizaste?

b) Si tu respuesta es sí: ¿Cuál sería? ¿por qué?

3. Envía una foto con tu respuesta. Por favor.

4- El gráfico muestra la superficie continental y la población de los países que componen el MERCOSUR.

Países que componen el MERCOSUR					
	Argentina	Brasil	Paraguay	Uruguay	Venezuela
Superficie Continental	2.790.000 Km ²	8.512.000 Km ²	406.752 Km ²	179.215 Km ²	916.445 km ²
Población	43.818.764 hab.	209.570.920 hab.	6.717.856 hab.	3.441.476 hab.	31.502.196 hab.

a) Si la población masculina de Uruguay es de 1.661.347 habitantes, ¿cuál será la población femenina?

b) Calcula la mitad de la superficie continental de Brasil.

c) ¿La cuarta parte de la población Argentina es?

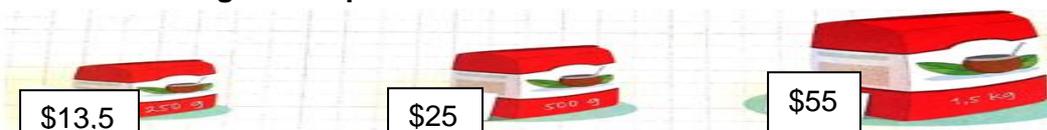
5-Lee nuevamente el texto del punto 1

a) Marca en él los párrafos y las oraciones

b) ¿Cuántos párrafos posee el texto?

c) ¿Cuántas oraciones tiene el texto?

6- Observa los siguientes productos:



- ¿Cuál conviene comprar por ser más barato?
- Calcula el precio por kg de yerba en cada caso.

7- Responde

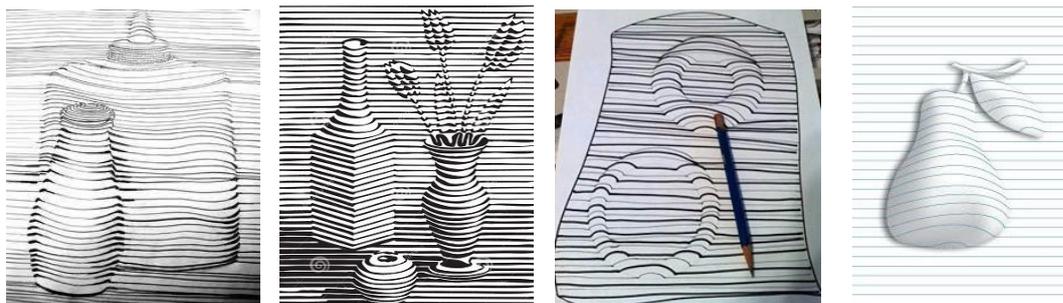
a) ¿Para qué sirven los mapas?

b) Nombra por lo menos cuatro tipos de mapas.

8- a) Une según corresponda países que crearon la UNASUR y el MERCOSUR

	Argentina	
	Ecuador	
MERCOSUR	Colombia	UNASUR
	Brasil	
	Chile	
	Uruguay	

C) Agrega tu trabajo de plástica al mural de costumbres de la región cuyana.



TECNOLOGÍA:

Realiza un mural de las costumbres de la región cuyana (cartulina, afiche, etc.), colocar todas las evidencias sobre el mismo se puede hacer alrededor del mapa de san juan Colocar en el mural típico de la región cuyana el proceso productivo de la vid una vez terminado.

1-Mirar el siguiente video en YouTube. Link: <https://youtu.be/go-GoY-5Gw>

2-Crear el circuito productivo de la vid mediante ilustraciones, recortes de revistas o imágenes.

3-Enviar evidencias del trabajo terminado. FOTOS, VIDEOS.

14- Responde:

-¿En qué consistía el modelo agroexportador? - ¿Qué empezó a producir la argentina? - ¿Qué se exportaba en esos tiempos?

15- Piensa y resuelve:

El dueño de la heladería preparó una tabla para calcular los precios de manera rápida, teniendo en cuenta que el kg sale \$120. Completa la tabla.

Helado(kg)	1	1/4	1/2	2
Precio(\$)	120			

Formación Ética y Ciudadana

17-a) Dibuja 1 señal de tránsito preventiva

b) Dibuja 1 señal de tránsito informativa

c) Escribe una norma de tránsito que debe usar el ciclista.

d) Armar un mural con las imágenes y textos seleccionados, sacar una foto y enviarla a la Señal.

Directora: Silvia Puga