

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

**Escuela:** VILLICUM      **CUE:** 7000381-00

**Docente/s:** LILIANA MALDONADO- BELEN GUERRA-  
MARIANELA TORRES

**Residente:** GABRIELA LOPEZ

**Grado:** Cuarto    **Turno:** Mañana y Tarde,

secciones "A", "B", "C" y "D"

**Área/s:** Matemática- Ciencias Naturales- Ed. Musical- Ed. Física

**Título de la propuesta:** "Viajando por el desierto sanjuanino"

**Contenidos:**

**Matemática:**

- Numeración hasta 100.000.
- Serie Numérica
- Valor Posicional, escritura equivalente.
- Situaciones Problemáticas que impliquen las cuatro operaciones.
- Ángulos: clasificación, elementos y medición.

**Ciencias Naturales:**

- Ambientes del presente: desierto, ártico, selva
- Los seres vivos: clasificación, plantas, animales, hongos y microorganismos.
- Animales vertebrados e invertebrados
- Plantas: partes funciones y fotosíntesis
- Agua: estados, ciclo del agua en la naturaleza, potabilización.

**Educación Musical:**

- Atributos del sonido: duración

**Educación Física:**

- La experimentación y elaboración motriz considerando sus posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:**

- Identifica números hasta el 100.000 a partir de una escala o serie específica, relaciones de mayor, igual, menor, anterior y siguiente, escrituras equivalentes y valor posicional de las cifras.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran las operaciones de cálculo básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Reconoce e identifica ángulos según su amplitud.

**Ciencias Naturales:**



- Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.
- Identifica la clasificación de los seres vivos.
- Reconoce las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición.

**Educación Musical:**

- Reconoce auditivamente la clasificación de los animales de la selva según su duración.

**Educación Física:**

- Se espera que los niños elaboren respuestas motoras según sus posibilidades, con y sin elementos, en forma individual, con ajuste a situaciones problemáticas

**Actividades:**

**Desafío:** Diseñar y confeccionar una maqueta representando el ambiente del desierto donde involucre flora y fauna autóctona de San Juan, incluyendo en la misma los estados del agua.

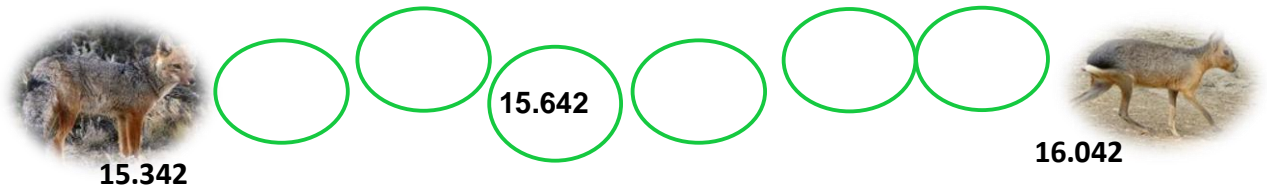
**Área Matemática:**

1- Observa con atención el siguiente cuadro que contiene especies de la fauna autóctona de San Juan:



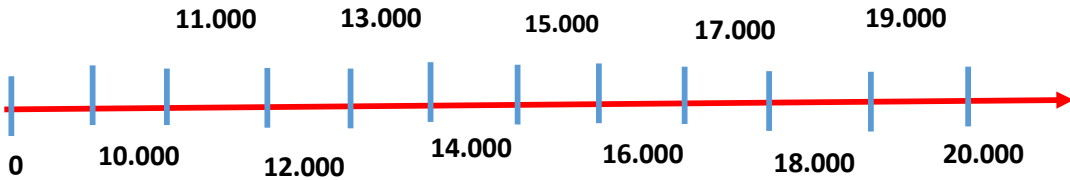
Especies de Fauna autóctona de San Juan		Cantidad de Especies
	CARDENAL	1.783
	PEJERREY	2.478
	QUIRQUINCHO	9.765
FALSA	 YARARÁ	11.921
	ZORRO	15.342
	GUANACO	17.999

- Ordena de mayor a menor los números del cuadro.
- Descompone en forma aditiva las especies del quirquincho y la falsa yarará.
- Escribe el número anterior y posterior de la especie del zorro.
- Completa en forma ascendente de 100 en 100 el recorrido que debe realizar el zorro para atrapar a la liebre:



e) Según la cantidad de guanaco, escribe como se lee el número.

2-Ubica en la recta numérica las siguientes especies de la fauna autóctona sanjuanina falsa yarará, zorro y guanacos:



3-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas, según la información cuadro del punto uno:

**A-Lucas, el guardaparque de la Reserva San Guillermo, necesita saber la cantidad total de tres especies, los cardenales, falsa yarará y guanacos. ¿Qué cantidad de especies logró contar en total?**



**b-Si la reserva permite una capacidad máxima de 50.000 especies. ¿Qué cantidad de especies faltarían para completar la reserva?**

**c-Si para alimentar al pejerrey se necesita una cantidad de 987kg de alimento para una semana. ¿Cuántos kilos de alimentos se necesitará para tres semanas?**



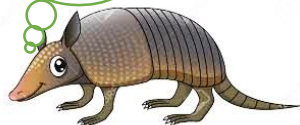
**d-Lucas necesita distribuir en partes iguales 2.478 especies de pejerrey en 9 peceras ¿Qué cantidad de peces hay en cada pecera? ¿Sobran especies?**

4-Observa en las siguientes imágenes con atención e indica ¿qué ángulos representan las zonas destacadas? AGUDO-RECTO-OBTUSO



5-Ayuda a estos animales a completar las siguientes frases con estas palabras: **AGUDO**  
**OBTUSO** **RECTO**

El doble de un ángulo de  $45^\circ$  es un ángulo.....



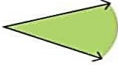


Si a un ángulo agudo se le suma un ángulo recto se obtiene un.....



El triple de un ángulo de  $20^\circ$  es un ángulo.....



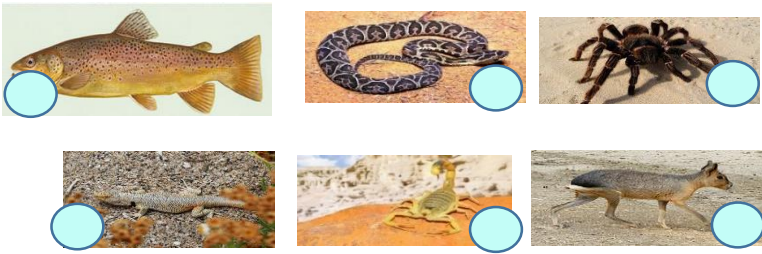
6-Ayuda a Lucas a identificar la medida de cada ángulo, con una X.

	90° <input type="radio"/>	150° <input type="radio"/>	40° <input type="radio"/>
	90° <input type="radio"/>	10° <input type="radio"/>	130° <input type="radio"/>
	90° <input type="radio"/>	120° <input type="radio"/>	30° <input type="radio"/>

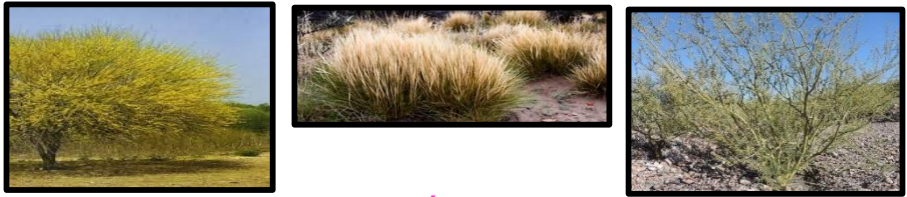


**Área Ciencias Naturales:**

1-Clasifica los siguientes animales, según su columna vertebral, colocando V para los vertebrados y la I en el caso de los animales invertebrados:



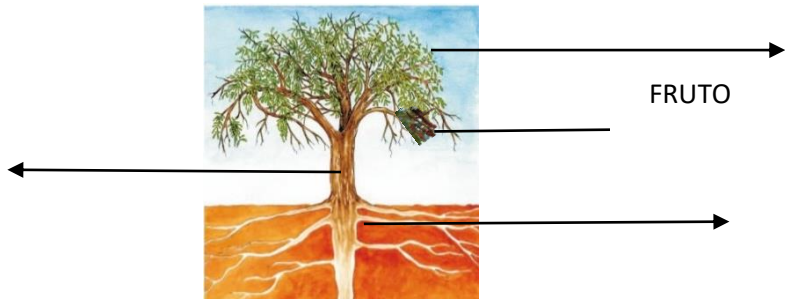
2-Mira atentamente las imágenes:



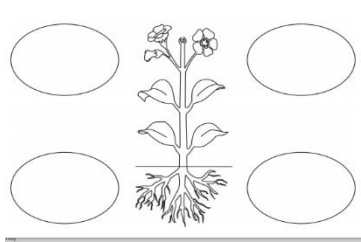
a-Clasifícalas según su tallo en HIERBA- ÁRBOL-ARBUSTO

b-Observando las imágenes ¿Cuál sería el tipo de ambiente que encontramos en nuestra provincia?

3-Observa la imagen e indica las partes de las plantas.



4-Recorta cada función de las plantas y pégalas según corresponda, luego pinta las mismas.



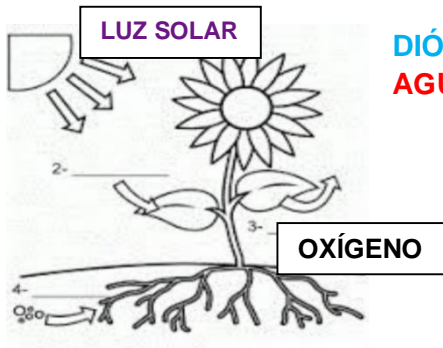
El dióxido de carbono absorbe el CO<sub>2</sub> en su medio y lo transforma en azúcar por medio de la luz solar.

Las plantas toman el CO<sub>2</sub> por los estomas que se encuentran en las hojas.

El agua y las sales minerales son absorbidos por las raíces.

Las plantas respiran a través de los estomas que se encuentran en las hojas.

5- Completa con las siguientes palabras el proceso de fotosíntesis. Colorea el proceso.



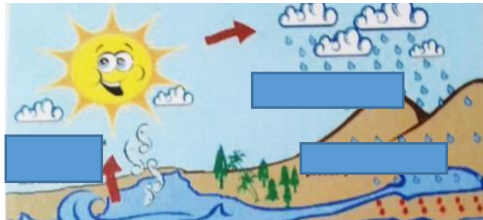
**DIÓXIDO DE CARBONO -  
AGUA Y SALES MINERALES**



6-Indica según corresponda los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso:



7-Observa el ciclo del agua, y completa con las siguientes palabras:



FORMA LAGOS Y OCÉANOS

EL AGUA SE EVAPORA POR EL SOL Y FORMA NUBES

DE LAS NUBES CAE EN FORMA DE LLUVIA

8-Teniendo en cuenta la potabilización del agua completa:

evaporación  
cloración  
coagulación  
Distribución  
precipitación



**Área Educación Física :**

**Entrada en Calor**

Realizaran trote en las figuras geométricas:



Cuadrado



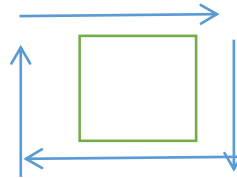
Circulo



Triangulo



1. Trotar en forma de cuadrado.
2. Trotar en forma de círculo.
3. Trotar en forma de triángulo.



Las figuras geométricas deben ser aproximadamente el tamaño del alumno. Deberán dar 2 vueltas en cada figura.

### Parte Principal

Con ayuda de algún familiar, deberemos realizar trote en el lugar y cuando el familiar nos diga que realicemos un ángulo lo tendremos que representar, deberemos realizar 2 veces cada ángulo.



De la siguiente manera lo deberemos representar

### Vuelta a la Calma

Elongaremos cuádriceps 10 segundos cada pierna.



Elongaremos gemelos, con ambas piernas, 10

### Preguntas

En la entrada en calor, ¿Qué ángulos podemos visualizar en las figuras geométricas?  
¿Qué ángulo costo más realizar?

#Para la evaluación deberán Enviar fotos o videos que evidencien la actividad realizada.

### Área Música:

1. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y ANOTA EN TU CUADERNO LOS ANIMALES DE LA SELVA QUE SE ENCUENTRAN.
2. IDENTIFICA EL SONIDO DE CADA UNO DE ELLOS PARA LUEGO SELECCIONARLOS SEGÚN SU DURACIÓN (LARGO O CORTO)
3. REALIZA EN TU CUADERNO UN CUADRO DONDE DIGA SONIDO LARGO – SONIDO CORTO. LUEGO COLOCA CADA ANIMAL SEGÚN SEA EL SONIDO QUE EMITE. TE DEJO A MODO DE EJEMPLO EL CUADRO CON ANIMALES -DE LA GRANJA- QUE REALIZAN SONIDOS CORTOS Y SONIDOS LARGOS
4. CUANDO YA TENGAS LA TAREA REALIZADA SÁCALE UNA FOTO LEGIBLE Y ENVÍAMELA.



SONIDOS CORTOS	SONIDOS LARGOS
POLLITO (PIO PIO)	VACA (MUUUUUUU)
CHANCHO (OIN OIN)	OVEJA (MEEEEEE)
ACLARACIÓN: LOS SONIDOS ACLARADOS “OIN OIN – MUUUU – PIO PIO” SON A MODO DE EJEMPLO, EN EL CUADRO QUE TIENES QUE REALIZAR NO ES NECESARIO QUE LOS ESCRIBAS, SOLO EL NOMBRE DE LOS ANIMALES.	