

PROYECTO EDUCATIVO

POR SIEMPRE MALVINAS



ESCUELA: NOCTURNA MONSEÑOR AUDINO
RODRIGUEZ Y OLMOS

DEPARTAMENTO: RIVADAVIA

DIRECTORA: SILVIA CORDERO

DOCENTE: MARISA GOMEZ

CICLO: 1° Y 2°

AÑO: 2020

Escuela Nocturna Monseñor Audino Rodríguez y Olmos

Docente: Marisa Gomez

Ciclo: 1° y 2°

Título: Por Siempre Malvinas Argentinas

Situación Problemática:

La necesidad de ejercer la ciudadanía plena de derechos y obligaciones.

Propósitos:

La construcción de conocimientos para analizar, comprender e intervenir en el ambiente social, cultural y natural en el que está inserto.

Capacidades:

- Leer comprensivamente, con propósitos claros y definidos, diversos tipos de textos, reconociendo en ellos su finalidad y contenidos.
- Leer comprensivamente, con propósitos claros y definidos, diversos tipos de textos, reconociendo en ellos su finalidad y contenidos.
- Realizar cálculo de doble, mitad, triple, de cantidades que correspondan proporcionalmente a situaciones de medida, compra en cuotas, recetas de cocina.

Contenidos:

Lengua:

El abecedario. Grafemas y fonemas. Tipos de letras: Imprenta mayúscula, minúscula y cursiva. Coherencia y cohesión de los textos. La oración: Uso de mayúscula y punto final. Producción de textos breves, con diferentes intencionalidades.

Matemática:

Reconocimiento de números naturales hasta 100. (Hasta 1.000 para el Segundo Ciclo). Cálculos de suma y resta. Hallar el valor de una incógnita. Operaciones de adición y sustracción. Situaciones problemáticas de la vida cotidiana con material concreto que involucre la interacción con el universo numérico.

Ciencias Sociales

Efeméride: “Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas “. El espacio geográfico. Mapas: Argentina e Islas Malvinas.

Ciencias Naturales:

Toma de consciencia de las actitudes que puedan llevar al deterioro de la salud humana. (Coronavirus).

Conocimiento y desarrollo de acciones que promueven hábitos saludables.

Tecnología:

Proceso de producción.

Formación Ética y Ciudadana:

Símbolos Nacionales. Resolución de conflictos a través del diálogo y el respeto.

Formación para el Trabajo:

Trabajadoras y Trabajadores

ACTIVIDADES DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO

Fecha: Desde 02/04 al 13/04 del 2020

- Consulta la siguiente información:

Las islas Malvinas son un archipiélago ubicado en el mar Argentino, en el océano Atlántico Sur, a una distancia mínima de la Patagonia de 341 km.

- Escribe el nombre de las Islas Malvinas



- Dibuja la bandera argentina en el mapa de las islas
- Lee la siguiente estrofa de la Marcha de la Malvinas

NI DE AQUELLOS HORIZONTES
 NUESTRA ENSEÑA HAN DE ARRACAR,
 PUES SU BLANCO ESTA EN LOS MONTES
 Y EN SU AZUL SE TIÑE EL MAR.

- [1° Ciclo] Pasa a imprenta minúscula la estrofa leída
- [2° Ciclo] Anota con tus palabras lo que entendiste de la estrofa leída.

- Completa el castillo numérico

0	1		3	4	5	6	7	8	
0		2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2		4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5		7	8	9
0	1	2		4	5	6		8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0				4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5			8	9

- Calcula mentalmente

$$10 + 3 =$$

$$53 - 3 =$$

$$15 + _ = 17$$

$$16 - 6 =$$

$13 + 7 =$

$49 - 0 =$

- Lee y resuelve

a- Un 2 de abril de 1982 se usaron en las Islas Malvinas 38 granadas, al día siguiente 85 más, ¿Cuántas granadas se usaron?

Planteo

Respuestas:

.....

[2° Ciclo]a- b-

b- Si llevaban 2780 explosivos y ocuparon 1230 ¿Cuántos explosivos les quedaron?

Planteo

Respuestas:

.....

APRENDO MÁS

A- Lee las siguientes recomendaciones

Recomendaciones para contener a los jóvenes

- ✚ Escuchar sus preocupaciones, responder a sus preguntas
- ✚ Evitar la exposición a las noticias en internet
- ✚ Conversar sobre los efectos de la sobresaturación y las noticias falsas
- ✚ Destacar que pueden tomar muchas medidas en la vida diaria para mitigar los riesgos para sí mismo y los demás
- ✚ Evitar que pasen todo el día conectados a la pantalla: proponer nuevas rutinas para asegurar tiempo de estudio y actividad física.
- ✚ Enseñar hábitos saludables al compartir con amigos y amigas usando medios tecnológicos

- B- Coloca una cruz a las oraciones que consideres saludables
- Lavarse las manos con frecuencia con agua y jabón
 - No taparse la boca y la nariz ni con codo flexionado, ni con pañuelos descartables.
 - Buscar asistencia médica lo antes posible si tienes fiebre, tos o dificultad al respirar llamando al 107
 - Estar cercano a las personas que tengan tos u otros síntomas similares a los de la gripe.
 - Usar lavandina diluida con agua para desinfectar superficies como: mesada, mesas, pisos, baños, celular, etc.
- C- Pasa a cursiva las oraciones que consideres saludables

Consejos a tener en cuenta: al comenzar una oración coloca mayúscula, al finalizar coloca punto final.

Piensa en el siguiente enunciado y luego produce una respuesta de mínimo dos oraciones

“El 2 de abril de 1982 comienza la guerra en Las Islas Malvinas y 1 de diciembre del 2.019 comienza la guerra mundial del ser humano contra el Coronavirus. ¿Qué valores se deberían tener en común para vencer en ambas guerras? ¡Cuál, aplicas tú frente a esta pandemia?

MANOS A LA OBRA

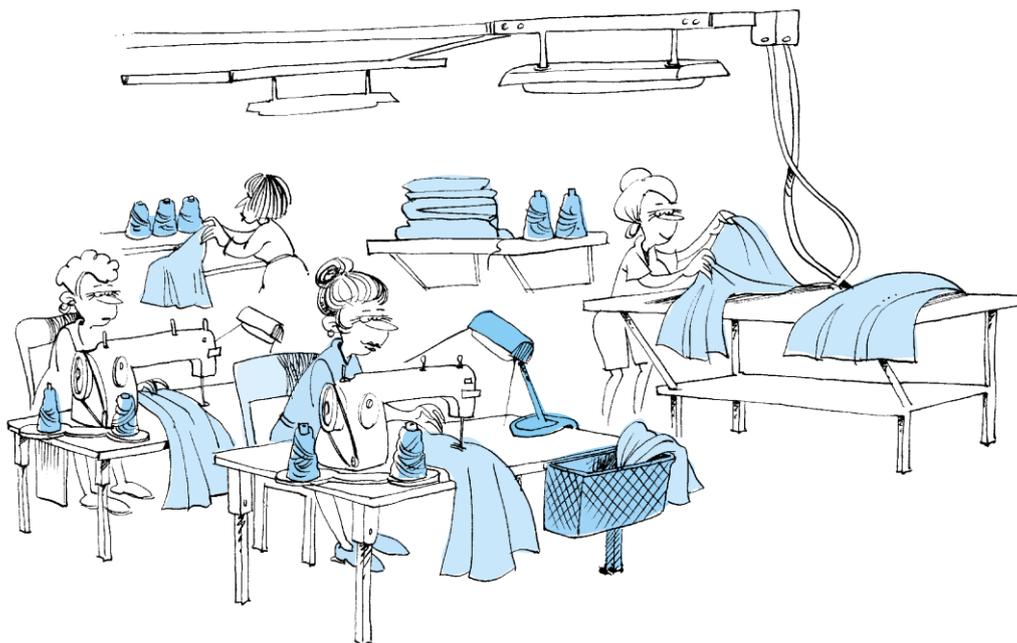
En familia observa el siguiente video y elabora {La seño te los envía por WhatsApp}

* mascarillas

INTRODUCCIÓN

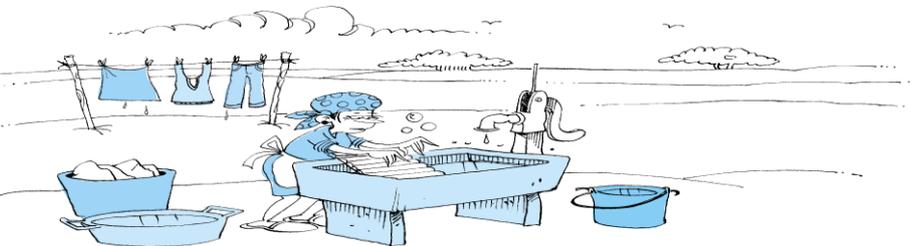
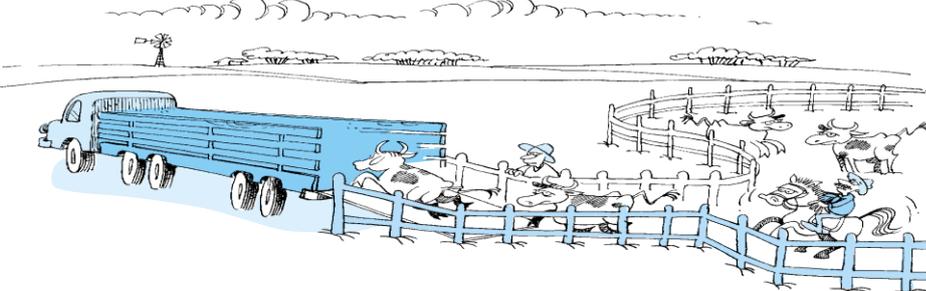
Tal vez usted hace tiempo que trabaja desempeñándose en algún oficio o en cierta tarea. Quizás usted no tenga actualmente trabajo y esté preocupado por buscar empleo. En

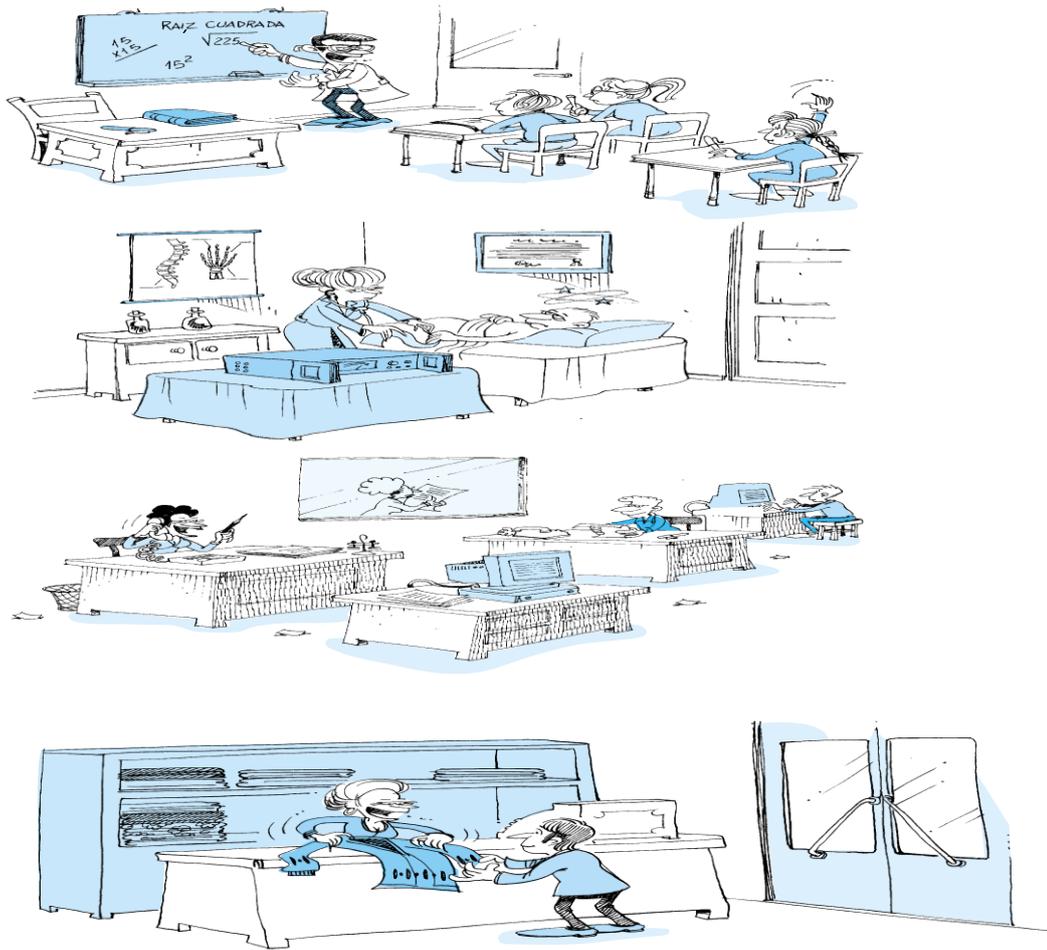
cualquier caso, el trabajo es una cuestión muy importante en la vida de la mayoría de las



personas. No sólo es una fuente de ingresos, es, además, una manera de relacionarse con otras personas y un modo de realizarse personalmente y construir la propia vida. Los módulos del área “Formación para el Trabajo” le presentarán diversas situaciones, preguntas y problemas sobre temas laborales. Estas actividades, en muchos casos, le propondrán recurrir a su experiencia, a sus creencias y conocimientos. También, por supuesto, le presentarán informaciones y conceptos. El propósito es que usted rescate su experiencia, revise sus creencias y adquiera nuevas informaciones sobre el mundo del trabajo.

TRABAJADORAS Y TRABAJADORES





Actividad N°1

Los dibujos muestran a hombres y mujeres realizando diferentes actividades.

- Aunque realizan tareas diferentes en distintos lugares y usan distintas herramientas, ¿puede decirse que todas estas personas están **trabajando**? ¿Por qué?

En este momento, millones de personas trabajan en el campo, en los pueblos y en las pequeñas y grandes ciudades. Cada una de ellas tiene una historia que la distingue de todas las demás. A pesar de todas las diferencias que puede haber entre estas personas, todos ellos, hombres y mujeres, son *trabajadores*.

Pero el trabajo no sólo es una actividad que comparten millones de hombres y mujeres. También es una actividad que permite *identificar* a las personas. Por ejemplo, usted seguramente habrá vivido una situación parecida a la siguiente:

Así como el nombre y el apellido distinguen a una persona de todas las demás, el trabajo que una persona realiza también es tan-
te para identificarla.

Antiguamente, en ciertos pueblos, las personas recibían como apellido el oficio que realizaban. Actualmente, algunos apellidos conservan este origen, ejemplo: Herrera o Molina.



Ac-
por

Actividad N°2

- Mencione por lo menos dos apellidos que contengan el nombre de un oficio. Tal vez su apellido o el de algún pariente o amigo suyo tenga este origen.
-
-

Hace mucho tiempo, las personas se solían identificar por el trabajo o el oficio que desempeñaban. En aquel entonces, muchas personas tenían un trabajo fijo para toda la vida. Incluso, los hijos heredaban el oficio de sus padres.

Actualmente, el trabajo o el oficio no en todos los casos puede servir para identificar a una persona; por ejemplo:



Tal vez, el interior de una familia o de un grupo de amigos, o en el ámbito de un pueblo pequeño, aún hoy la gente use el trabajo que desempeña una persona para diferenciarla de las demás.

Por ejemplo, una obra de teatro de un famoso escritor uruguayo, Florencio Sánchez, se titula "M'hijo, el doctor".



Pero en un pueblo grande o en una ciudad, el trabajo o el oficio de una persona no es suficiente para identificarla. En un pueblo grande o en una ciudad, hay una gran cantidad de personas que realizan tareas similares.

En una gran ciudad, hay miles de bancarios, miles de enfermeros, miles de obreros de la construcción.

Sin embargo, aun hoy, la pregunta "¿En qué trabajas?" es muy frecuente en el inicio de una relación:



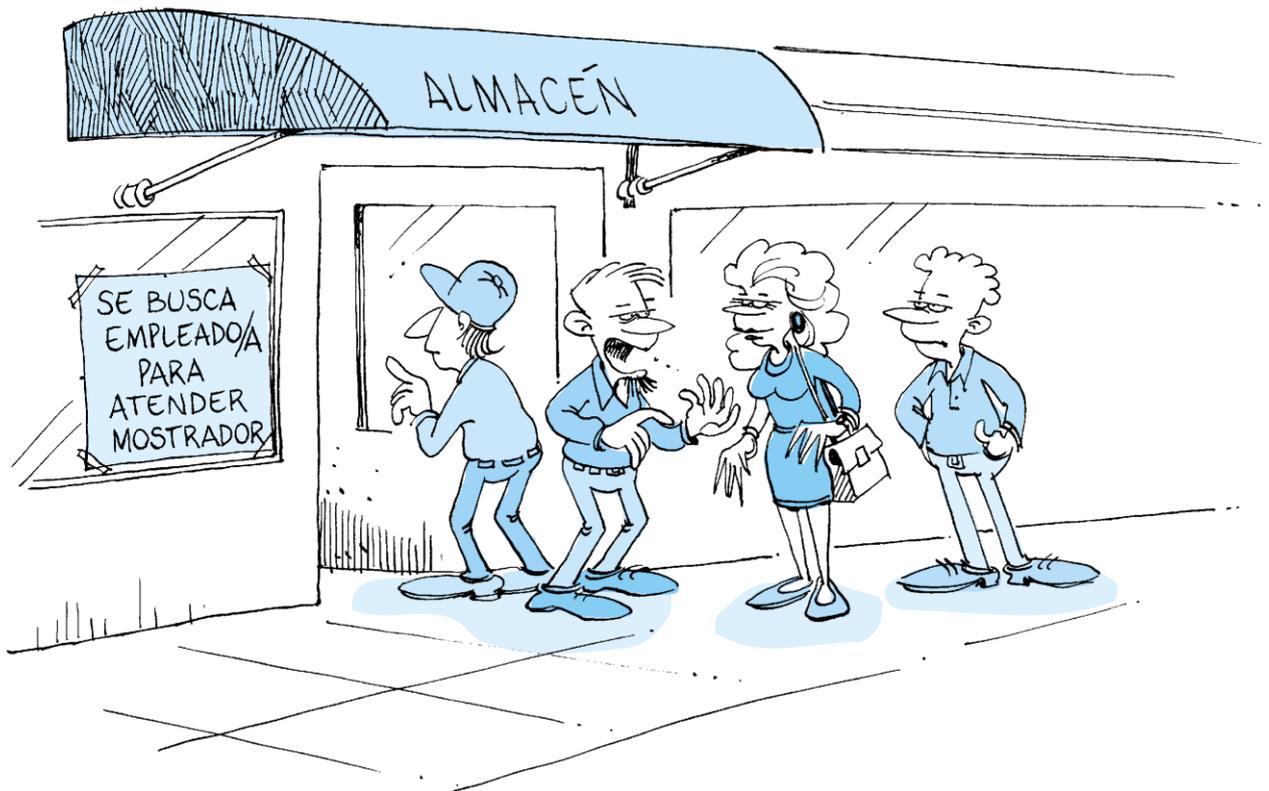
Actividad N °3

De todos modos, cuando usted desea conocer a una persona seguramente se hace una serie de preguntas. Además de su nombre y su apellido, además de su edad y el lugar donde vive, es muy probable que a usted le interese saber en qué trabaja esa persona.

- ¿Por qué, para conocer a una persona, es importante saber en qué trabaja?
-
-
-

En nuestro país, millones de personas trabajan diariamente.

Algunas de ellas tienen la misma ocupación durante toda la vida. Otras cambian varias veces de empleo. Hay personas que tienen una única ocupación. Otras trabajan en dos o tres empleos.



También es cierto que hay muchas personas que actualmente no tienen trabajo. Algunas de estas personas quedaron sin empleo. Otras buscan conseguir su primera ocupación.

Actividad N °4

Usted seguramente es ama de casa, obrera u obrero, empleada o empleado, trabaja por su cuenta o no tiene, por ahora, trabajo.

a) Si usted actualmente tiene empleo, ¿cuál es su trabajo?

b) Si usted por ahora no tiene empleo, ¿ha trabajado anteriormente?
¿En qué actividades?

c) Si hasta el momento no ha trabajado, ¿en qué trabajo usted cree que podría desempeñarse?



A algunas personas les gusta hablar de su trabajo. Otras, en cambio, prefieren no tocar el tema. Hay personas que están satisfechas con su trabajo: les gusta hacer lo que hacen, están conformes con la remuneración que reciben y el trato que mantienen con sus compañeros y jefes. Otras, en cambio, están insatisfechas con su trabajo: no les gustan las tareas que realizan, no están conformes con el salario o no tienen buenas relaciones con sus compañeros o jefes.

Actividad N °5

Las *tareas*, la *remuneración* y la *relación con los compañeros y los jefes* influyen en que las personas se sientan satisfechas o insatisfechas con su trabajo.

- Indique qué otras cosas influyen en la **satisfacción** que una persona puede encontrar en su trabajo.

En el canto popular, por ejemplo, es frecuente encontrar el **trabajo**, junto al **amor** y la **salud**, como un aspecto central en la vida de toda persona.

