

Guía Pedagógica N° 1

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Título: “Cuidemos el planeta.”

Propósitos:

Matemática: Favorecer el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas, poniendo en práctica las propiedades de la multiplicación, conmutativa, asociativa y distributiva.

Lengua: Generar situaciones de lectura y escritura de textos. Favorecer la comprensión oral y escrita.

Ciencias Sociales: Propiciar la Identificación de hechos del pasado, distinguiendo los distintos contaminantes que se producen debido a la contaminación ambiental.

Ciencias Naturales: Promover la búsqueda y selección de información escrita en diferentes tipos de texto, con el fin de comprender que es el sistema respiratorio y cuáles son los órganos que lo integran, el medio ambiente y su impacto en la salud de las personas.

Formación Ética y Ciudadana: Motivar a la lectura y producción de textos, en relación al conocimiento de las distintas formas de familia, considerando las de antes, las de ahora y el legado de los pueblos originarios.

Criterios:

Lengua: Escritura de texto con un propósito comunicativo determinado.

Matemática: Resolución de situaciones problemáticas utilizando números naturales hasta el millón. **Ciencias Sociales:** Conocimiento de múltiples causas de la Revolución de Mayo.

Ciencias Naturales: Análisis de situaciones problemáticas relacionadas con problemas ambientales.

Formación Ética y Ciudadana: Análisis de textos informativos.

Indicadores: Relacionar números naturales hasta el millón con mayor, menor, igual, anterior, posterior, siguiente.

Aplicar propiedades de la multiplicación.

Identificar tiempos verbales, modo, persona y número.

Reconocer y escribir con correcta grafía palabras con g y j.

Identificar sucesos ocurridos en la semana de Mayo de 1810.

Distinguir problemas ambientales de origen natural y de origen antrópico.

Identificar enfermedades relacionadas con la contaminación ambiental.

Distinguir mi identidad y la de mi país a través de vivencias de cada día.

Desafío: “Diseñar un objeto de utilidad práctica para la casa o la escuela, con material reciclado”. A través de este desafío nos proponemos contribuir al cuidado de nuestro medio, poniendo en práctica la creatividad para construir con materiales en desuso elementos que nos sirvan en la vida cotidiana de la escuela y de la casa, como por

ejemplo macetas, bandejas, etc.

Actividades.

DÍA 1 – Lunes 31/05/2021

Área: Matemática – Regularidades Numéricas (Series Numéricas).

➤ Trabajamos con número hasta el millón.

- a. **Observa** los siguientes carteles, **busca** los que correspondan a las consignas que aparecen abajo.

Escríbelos con números.

- b. El número mayor:

- c. El número menor:

- d. Un número de 5 cifras con dos ceros:.....

- e. **Escribe** otro número con millón:.....



Área: Ciencias Sociales – “NUEVO CIENCIAS SOCIALES 5”. Una semana para recordar.
(Editorial Santillana pág. N°118 y 119).

❖ **Lee** los textos de las pág. N°118 y 119.

❖ **Escribe** lo sucedido en Buenos Aires en forma cronológica los días 18, 22, 23, 24 y 25 de mayo.

❖ **Completa** el rol que tuvo cada grupo.

- a. Los realistas.....

- b. Los patriotas.....

- c. Las milicias.....

- d. El Cabildo abierto.....

DÍA 2 – Martes 01/06/2021

Área: Lengua – “Nuevo, MANUAL 6”. Pascual va a la guerra. (Editorial SANTILLANA pág. N° 208 y 209).

• **Leer** el texto en forma oral.

• **Leer** en forma silenciosa y **comenta** lo leído.

• **Colorea** lo correcto. Lo que leí es: una poesía ☐ una noticia ☐ un cuento ☐

• **Busca** en el diccionario el significado de: **residencia – pulpería – gestar – resistencia – lodazal.**

• **Marca** entre [] los párrafos y **enuméralos.**

Área: Matemática – **Escribe** el anterior, posterior, siguiente de los números que trabajaste en

los puntos anteriores.

-1		+2	
ANTERIOR	NÚMERO	POSTERIOR	SIGUIENTE
.....			
.....			
.....			
.....			

➤ **Llegaron los millones.**

a. **Completa** la serie agregando unidad de millón.

1.000.000		9.000.000
10.000.000		19.000.000
20.000.000		29.000.000
30.000.000		39.000.000

b. **Completa** ordenando de mayor a menor.

38.000.000	24.000.000	12.000.000	29.000.000	15.000.000
X.....				

c. Coloca >, <, =.	13.000.000.....	25.000.000
	20.000.000.....	10.000.000
	30.000.000.....	30.000.000
	17.000.000.....	22.000.000

Área: Formación Ética y Ciudadana – Ahora hablamos sobre nuestra identidad. Cómo personas y como argentinos.

a. **Lee** el siguiente texto.

Cada uno de nosotros tiene un nombre y un apellido, nacemos en un país, tenemos una familia, diferentes gustos, formas de ser y somos buenos para hacer determinadas cosas y no otras.

La identidad personal es lo que nos hace únicos y al mismo tiempo, diferentes de los demás. Sin embargo, las personas que nacemos y crecemos en un país, a pesar de ser diferentes compartimos una historia, costumbres y tradiciones que van formando nuestra identidad nacional que nos fueron transmitidas por nuestros antepasados y que son las que hoy nos definen como país.

Por la identidad nacional sentimos que somos argentinos y formamos parte de este hermoso país.

b. **Piensa y anota** algo con lo que te sientas identificado como persona única y como

argentino.

DÍA 3 – Miércoles 02/06/2021

Área: Matemática – Números.

a. Te propongo **leer** para informarte, sobre la población argentina.

¿Sabías que, en nuestro país, los censos se realizan cada 10 años?

b. **Observa** la siguiente tabla, con dicha información.

Año	Población
1869	1.800.000
1895	4.000.000
1914	7.900.000
1947	15.800.000
1960	20.000.000
1970	23.300.000
1980	27.800.000
1991	32.600.000
2001	36.200.000
2010	40.100.000

c. **Escriba** en letras el número de habitantes del censo de 1914; 2001 y 2010

d. **¿En qué período creció más la población de argentina? ¿Cómo se dieron cuenta?**

e. Este crecimiento tan grande en esos años tiene un motivo, **averígualo**.

Averigua: ¿Cómo se obtiene la DENSIDAD de POBLACIÓN?

¿Cuántos Km2, tiene el territorio Nacional?

Área: Lengua – Relee el texto “**Pascual va a la guerra**”.

Piensa y responde:

- **¿Cuáles son los personajes?**
- **¿Había sido prudente el padre de Pascual al no permitirle a su hijo que lo acompañara? ¿Por qué?**
- La desobediencia de Pascual, **¿tuvo consecuencias negativas o positivas? ¿Por qué?**
- Ese 25 de mayo Pascual sí pudo acompañar a su hermano y a su padre **¿Por qué?**
- **¿Para qué habrán ido los tres a la plaza?**
- **¿Qué momento histórico habrán presenciado?**
- **¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?**

DÍA 4 – Jueves 03/06/2021

Área: Lengua – “Nuevo MANUAL 6”. El verbo. (Editorial SANTILLANA pág. N°213).

- **Observa** la imagen, **identifica** los verbos.
- Para tener en cuenta: **La seño te enviará el texto que debes leer y trabajar sobre Verbos.**
- **Lee** la pág. N°213 y completa las actividades 3 y 4 en tu cuaderno (**dibuja** la imagen, **copia** los verbos según lo que expresa cada uno: acción pasada, acción presente y acción futura).

Área: Ciencias Naturales – “El impacto de la contaminación ambiental en nuestra salud”

a. **Lee** para informarte:

El medio ambiente es el lugar o entorno donde viven los seres vivos y está formado por agua, aire y suelo. Constantemente ensuciamos nuestro medio, sin detenernos a pensar que nos perjudicamos tanto a nosotros mismos, como así también a los demás seres vivos que habitan en él.

La contaminación ambiental se produce a raíz de la presencia de sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos; debido a la inconciencia del accionar del hombre. La contaminación se produce también en el SUELO, AIRE Y AGUA, que son los medios en donde se desarrolla la vida.

b. **Usa** el diccionario para los vocablos desconocidos y **anota** su significado en el cuaderno.

DÍA 5 – Viernes 04/06/2021

Área: Lengua – “nuevo MANUAL 6”. Los verbos en la narración. (Editorial SANTILLANA pág. N°214).

- **Lee** y **completa** las actividades 3 y 4.

Área: Matemática – La Propiedad “Distributiva de la Multiplicación”.

a. **¿De qué trata?** **Lee** con atención:

En esta propiedad se distribuye el número que está multiplicando los números que se encuentran dentro del paréntesis.

Ejemplo: $(2 + 4) \times 8 = 48$

ó $\rightarrow (2 \times 8) + (4 \times 8)$

$16 + 32 = 48$

b. ¡Más ejemplos para entender mejor!

$$\begin{array}{l} 5 \times (4 + 6) \\ 5 \times 10 = 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (5 \times 4) + (5 \times 6) \\ 20 + 30 = 50 \end{array}$$

c. ¡A resolver apoyándose en los ejercicios anteriores!

$$\begin{array}{l} (3 + 2) \times 9 = \\ (7 + 5) \times 3 = \end{array}$$

$$(4 + 3) \times 6 =$$

$$(5 + 4) \times 7 =$$

Observación: Por razones de espacio todas las imágenes y videos se enviarán vía WhatsApp

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

PROPÓSITOS:

MÚSICA: Despertar interés por conocer y comprender los sistemas que intervienen en la emisión del sonido, partes y funciones del aparato fonador. **ARTES VISUALES:** Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de sensaciones, emociones, sentimientos, vivencias e ideas dando a conocer su mirada sobre la realidad. **TECNOLOGÍA:** Promover la identificación de las distintas fuentes de energía. **COMPUTACIÓN:** Desarrollar habilidades para entender las equivalencias de las medidas de capacidad de almacenamiento de la información en un sistema informático y trasladarlas a los dispositivos de almacenamientos conocidos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

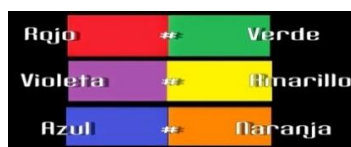
MÚSICA:

1. **Observa** el video “El Aparato Fonador”.
2. **Responde:** A) ¿Qué es el Aparato Fonador? B) ¿En cuántos grupos se divide el aparato fonador y cómo se llaman? C) ¿Cuáles son los Órganos de Fonación?
3. **Describe** con tus palabras el proceso que sigue el aire hasta convertirse en sonido.

Observación: el video “El aparato fonador” se envió junto con la guía N° 1.

ARTES VISUALES:

1. **Observa** las siguientes obras en donde se puede apreciar asimetría.
2. **Investiga** sobre asimetría y colores opuestos.



TECNOLOGÍA:

La energía se define como la capacidad para realizar una acción o trabajo.

Por ejemplo: - La energía del combustible permite que un auto funcione. - La energía de los

alimentos hace posible que nuestro cuerpo realice todas las funciones vitales. - La energía del gas es necesaria para cocinar y calentar el hogar.

1. **Responde:** ¿Cómo manifiestas tú que tienes energía?
2. **Escribe** otros ejemplos donde se manifiesta la energía.

COMPUTACIÓN:

1. **Lee y comprende** los conceptos, luego **analiza**.

Para medir la cantidad de datos que puede guardar una computadora o un dispositivo de memoria, se utiliza como unidad de medida el Byte y sus múltiplos: Kilobyte, Megabyte, Gigabyte y Terabyte. En informática cada número, letra o signo de puntuación ocupa cerca de 1Byte. Es decir, un archivo de texto ocupa 5000 byte aproximadamente 5000 letras o caracteres.

Por ejemplo, la letra A se representa por 0100 0001.

¿Qué es un bit?

Un bit es el espacio más pequeño para almacenar la información en una computadora. Cada cero (0) y cada uno (1) representan un bit.

0 1

bits

¿Qué es un byte?

La unidad de información fundamental de las computadoras corresponde a ocho bits continuos y se denomina *byte*. Los bytes ya contienen un código completo o una instrucción.

0 1 1 0 1 1 1 0

byte

¿Qué capacidad de almacenamiento tienen los dispositivos de memoria?

La capacidad de almacenamiento de las computadoras varía según el dispositivo de memoria que tengan. Los fabricantes buscan ampliarla cada vez más, por eso los modelos nuevos siempre tienen mayor capacidad de memoria que los anteriores. Además, existen otros dispositivos de memoria portátiles y externos de distintas capacidades.

Los dispositivos de almacenamiento digital son como estantes que encontramos en los pasillos de una biblioteca. En lugar de almacenar libros, guardan los archivos de los documentos que forman una biblioteca digital y se utilizan para guardar datos y después procesarlos con programas para obtener e interpretar información muy variada, por ejemplo, textos o dibujo. Hay varios tipos de dispositivos para almacenar la información algunos de estos son:



Observación: **Envía** videos, audios o fotos de tus tareas a los profesores de cada área.

Directora: Sonia Agüero.

Vicedirectora: Marina Sánchez.