

ESCUELA NOCTURNA: "PRIMERA JUNTA"

DOCENTE: CLAUDIA FERNÁNDEZ

CICLO: 4°

TURNO: NOCHE

TITULO: "DESDE CASA...NOS CUIDAMOS"

MATEMÁTICA.

CONTENIDOS: Resolución de problemas que implican usar, leer, escribir y comparar números naturales hasta 100.000. Cálculos mentales. Operaciones.

RESUELVAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1_MARIANA ABRIÓ UNA CAJA DE ETIQUETAS. USO 250 ETIQUETAS PARA REVISTAS Y 650 PARA LOS LIBROS. LE SOBROARON 100. ¿CUÁNTAS ETIQUETAS TENÍA LA CAJA?

2_ALINA ENCARGO 1.500 IMANES DE PROMOCIÓN PARA LAS 4 SUCURSALES DE SU HELADERÍA. ¿CUÁNTOS IMANES HABRÁ ENCARGADO PARA LA SUCURSAL DE CAUCETE?

SUCURSAL	CANTIDAD DE IMANES
CAPITAL	450
RAWSON	250
CAUCETE	
SAN MARTIN	120
TOTAL	1.500

3_UN CAJERO AUTOMÁTICO SOLO ENTREGA BILLETES DE \$100.

- a. TOMAS SACO \$1.500. ¿CUÁNTOS BILLETES RECIBIÓ?
- b. MANUEL SACO \$2.000. ¿CUÁNTOS BILLETES RECIBIÓ?
- c. ¿CUÁLES DE ESTAS CANTIDADES SE PUEDEN SACAR DE ESTE CAJERO? Y PARA AQUELLAS QUE NO SE PUEDEN SACAR, ¿CUÁL SERÍA LA CANTIDAD MÁS CERCANA QUE SE PODRÍA SACAR EN CADA CASO?
\$1.240 \$2.300 \$1.970 \$5.000

4_UN CLUB COMPRO 5 PAQUETES DE 120 VASITOS DESCARTABLES CADA UNO. ¿CUÁNTOS VASOS COMPRO?

5_CALCULEN MENTALMENTE EL NÚMERO QUE HAY QUE SUMAR O RESTAR PARA OBTENER EL RESULTADO PROPUESTO EN CADA CASO. LUEGO COMPRUEBEN CON LA CALCULADORA.

$$\begin{array}{ll} 350 + \underline{\quad} = 1.000 & 950 - \underline{\quad} = 600 \\ 2.500 + \underline{\quad} = 5.000 & 1.000 - \underline{\quad} = 250 \\ 2.500 + 2.500 + \underline{\quad} = 7.500 & 8.200 - \underline{\quad} = 2.000 \end{array}$$

6_ESCRIBAN UN SOLO CALCULO QUE PERMITA OBTENER 3.000 COMO RESULTADO PARTIENDO DE CADA UNO DE ESTOS NÚMEROS.

$$\begin{array}{l} 3.437 \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 \\ 2.320 \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 \\ 2.002 \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 \\ 3.999 \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 \end{array}$$

7_ORDENEN LAS OPERACIONES Y RESUELVAN.

$$\begin{array}{l} 5.723 + 3.574 = \\ 6.064 - 4.262 = \\ 2.674 \times 6 = \\ 3.050 \div 5 = \end{array}$$

LENGUA:

CONTENIDOS: la fábula: estructura y elementos. Lectura comprensiva. Sinónimos. Adjetivos. Uso de la diéresis.

1_ Realicen una lectura global de la fábula "la zorra y la cigüeña"

2_ Comentario oral.

¿Qué es una fábula? ¿Cómo se llama la enseñanza que deja? ¿Quiénes son los personajes de la historia?

3_ Realiza una lectura selectiva para poder resolver estos ejercicios.

a) Completa con los elementos de la narración,

Nombre de los personajes	Mención del tiempo	Mención del espacio

b) Reemplaza por palabras o frases que tengan el mismo significado.

"Su convidada retribuiría su invitación".

"Le hacía ruiditos la panza".

"Preparo sus ricos manjares".

"Decidió darle una lección".

4_ Toma del texto palabras o frases para describir los personajes.

	Cigüeña	Zorra
Descripción física		
Características de los personajes		
Emociones		

5_ Ordena los hechos del 1 al 6 tal como ocurrieron.

___ La zorra relamió el plato.

___ Preparo un caldo raro.

___ La cigüeña no probó ni un sorbo.

___ A la zorra se le ocurrió invitar a cenar a la cigüeña.

___ La cigüeña se despidió.

___ Sirvió a la cigüeña en un plato playo.

6_ Resuelve las siguientes actividades.

a) ¿Qué palabras que no conocías aparecen en el texto?

b) ¿Para qué crees que sirve la moraleja de la fábula?

c) Averigua como se llama el signo que lleva la "u" en la palabra cigüeña y que indica. Busca otros ejemplos.

d) Úsalas en oraciones.