

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Provincia de Santa Cruz N°751

CUE: 700022500

Docentes: Mario Ogáz, Janet Ontiveros, Sergio Díaz

Grado: 3° “A”, “B”, “C”

Turnos: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Matemática Ciencias, Educación Tecnológica, Industrialización, Agropecuaria.

Título de la propuesta: “Trabajamos con lo que aprendí”.

Contenido: **Lengua:** Lectura, comprensión y disfrute de textos leídos por ellos. **Matemática:** Numeración hasta 3.000, Situaciones Problemáticas, Geometría: Figuras geométricas-propiedades. **Cs Naturales:** Las plantas: sus partes y funciones. **Cs Sociales:** Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales: Circuito productivo del tomate. **Agropecuaria, Industrialización y Tecnología:** Tipos de siembra el almácigo, tomate, circuito productivo, elaboración de productos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ **Lengua:** Comprende textos escritos empleando distintas estrategias.
- ✓ **Matemática:** Escribe y lee correctamente cualquier número hasta 3.000. Resuelve situaciones problemáticas que involucran sumas y restas. Identifica las figuras geométricas y sus propiedades.
- ✓ **Cs. Naturales:** Describe partes de las plantas y sus características.
- ✓ **Cs. Sociales:** Identifica relaciones económicas entre espacios urbanos y rurales.
- ✓ **Agropecuaria, Industrialización y Tecnología:** Reconoce el proceso desde su siembra hasta la producción y elaboración del producto seleccionado: El circuito productivo del tomate.

Actividades:

Día Lunes Área: Lengua.



Con atención leemos el siguiente texto:

Los Girasoles

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos; para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comidas para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas.

Las plantas de girasol viven solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.

Docentes: Sergio Díaz, Janet Ontiveros, Mario Ogaz

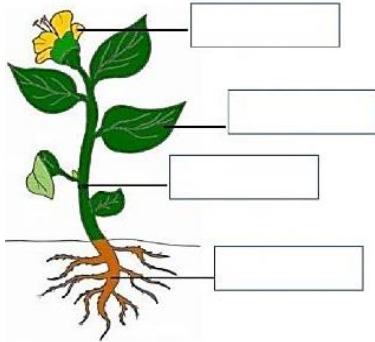
Provincia de Santa Cruz -3° Grado- Áreas Integradas

Teniendo en cuenta lo leído responde en el cuaderno:

- ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?
- ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?
- ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?
- ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?
- Imagina cómo es el girasol y dibújalo.

Área: Ciencias Naturales

1. Escribí el nombre de las partes de la planta. 2. Uní cada nombre con su función.



Transporta el agua y los nutrientes hasta las hojas.

Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua y los minerales de la tierra.

Es la parte que se encarga de la reproducción.

Captan la luz solar, que utiliza como energía para producir su propio alimento.

✓ Desafío:

Área lengua: *Envía una foto con el trabajo de tus respuestas.*

Área: Ciencias Naturales: *Envía un video desde un lugar de tu casa que tengas una planta identificando las partes de la misma y explicando su función.*

Día Martes Área: Matemática.

La biblioteca de la escuela recibió una donación de 3.000 libros. estos son algunos de los que ya fueron fichados con ayuda de los chicos del grado.

1. Observá los libros.



2. Escribí de mayor a menor los libros que ya fueron fichados.

.....

- Los chicos numeraron los libros según su texto literario.

NÚMERO DE LIBROS	TIPO DE MATERIAL
1 AL 999	Enciclopedias
1.000 AL 1.899	Cuentos de animales
1.900 AL 2.499	Novelas de misterio
2.500 AL 3.000	Cuentos de hadas

Provincia de Santa Cruz -3° Grado- Áreas Integradas

3. Escribí a qué tipo de libro pertenecen los siguientes números
4. Escribí en números los libros que fueron pedidos en préstamo en la biblioteca.

1.076	
2.519	
1.099	
2.003	
1.905	
998	

dos mil ocho	
mil novecientos nueve	
dos mil ochenta	
mil ciento dieciocho	
dos mil setenta y cuatro	
mil nueve	

- Leo y Sofi organizaron un campeonato de videojuegos con unos amigos. Estos son los puntos que obtuvo cada equipo.

	Puntos primera ronda	Puntos segunda ronda
Equipo A	976	585
Equipo B	214	673
Equipo C	375	453



1. Resuelve.

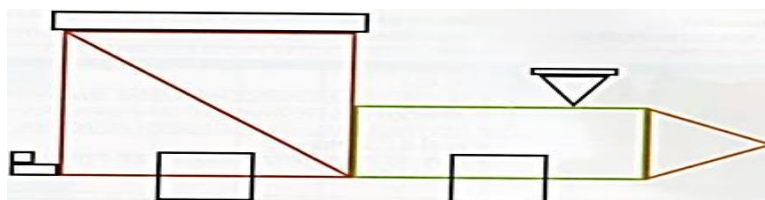
a) ¿Cuántos puntos obtuvo el equipo A entre las dos rondas?

b) ¿Cuántos puntos más obtuvo el equipo A que el equipo B en la primera ronda?

c) ¿Cuántos puntos más tendría que haber hecho el equipo B para obtener en total 1.100 puntos?

- ✚ Presta atención al dibujo.

1. Escribí el nombre de las figuras geométricas



que reconociste en el dibujo.

2. Descubrí la figura teniendo en cuenta estos datos.

Tiene tres lados iguales y tiene tres vértices

.....

Tiene cuatro lados iguales y tiene cuatro vértices

.....

✓ **Desafío:**

- Mediante un audio explica como pensaste el problema entre Leo y Sofi, acompañalo de una foto.

Día miércoles Área: Ciencias Sociales.

Provincia de Santa Cruz -3° Grado- Áreas Integradas

- Basándonos en el aprendizaje de circuito productivo (leche) trabajado anteriormente, conoceremos uno nuevo.
- Para poder avanzar debemos recordar el concepto de circuito productivo: Completa con las palabras que falten.

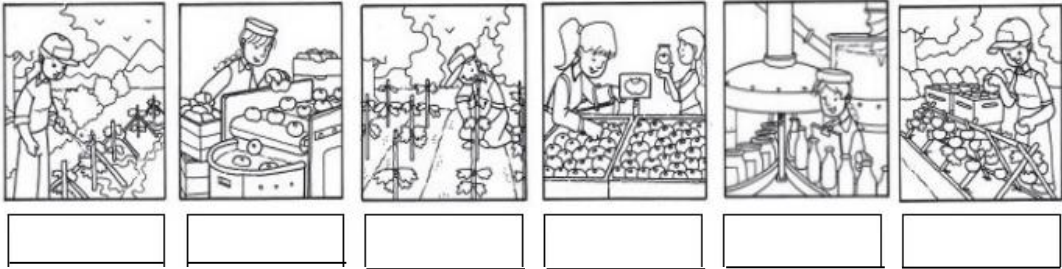
PRODUCCIÓN

PRODUCTIVO

ETAPAS

“Se denomina circuito _____ a un encadenamiento de _____ que en conjunto dan lugar a un proceso de _____”.

- Observa las imágenes y luego ordena las secuencias como consideres que sea correcto con un número debajo.



- Reflexionamos teniendo en cuenta la imagen:
 - ¿Qué materia prima es seleccionada para elaborar el circuito productivo?
 - ¿Qué productos pueden ser elaborados con ella?
 - ¿De dónde proviene? ¿Del campo o la ciudad?
 - ¿En qué lugares puede ser comercializado y consumido?

✓ Desafío:

- Cuenta en un audio que tuviste en cuenta para ordenar la secuencia.
- Envía foto de tus actividades.

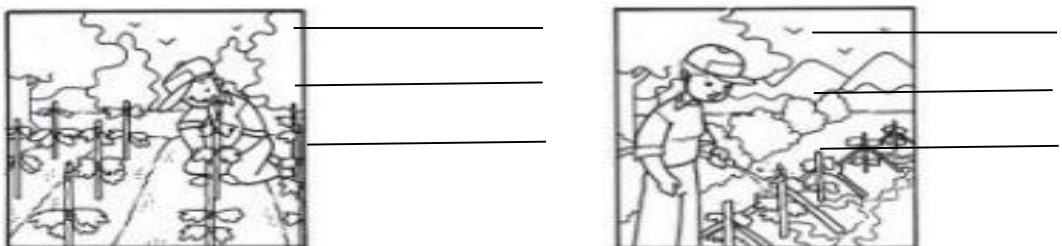
Áreas: Agropecuaria, Industrialización y Tecnología.

- Teniendo en cuentas las guías pedagógicas de las tres áreas y de ciencias sociales. Completar las siguientes actividades.

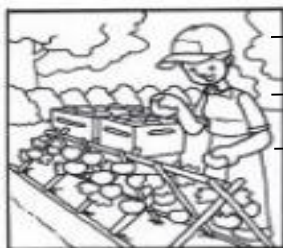
- Colocar verdadero o falso según corresponda.
 - En el calendario de siembra el tomate es una variedad de otoño- invierno.....
 - La forma de siembra del tomate es en almácigo.....
 - Su cuidado debe ser muy especial.....
 - Las verduras y frutas no aportan nada a nuestro organismo.....
 - El trasplante del tomate debe hacerse en los meses de octubre – noviembre.....

PROCESO PRODUCTIVO DEL TOMATE

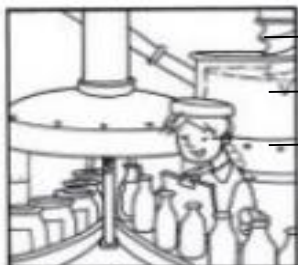
2-Describe cada una de las etapas de este proceso a través de las imágenes.



Provincia de Santa Cruz -3° Grado- Áreas Integradas









3-Teniendo en cuenta las etapas del proceso del tomate completo.

PRODUCTO LOGRADO:.....

MATERIALES.....

.....

HERRAMIENTAS:.....

.....

MÁQUINAS.....

DESECHOS.....

El tomate se puede consumir tanto en su forma cruda o cocida, en recetas de ensaladas, en salsas, sopa, etc. Posee vitamina A, contiene hierro, entre otras.

4 Averigua qué productos elaboran desde tu casa con el tomate. Te propongo que hagas una ensalada y escribas la receta.

✓ **Desafío: Deberá enviar foto de las actividades a una de las profesoras de especialidades, para valorar su trabajo.**

DIRECTORA GLORIA FERNÁNDEZ VICEDIRECTORA CLAUDIA ZALAZAR.