

Guía Pedagógica N° 2

Actividades:**DÍA 1****Área:** Matemática

Te propongo que en familia juegues al siguiente juego “El Juego del sapo”. Se necesitan 4 participantes, formen 2 equipos de 2 personas.

Para jugar cada equipo va a necesitar un tablero, 2 botones y 36 fichas de cartón de colores diferentes.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	12	14
15	16	18	20	21	24
25	27	28	30	32	35
36	40	42	45	48	49
54	56	63	64	72	81

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Cada equipo tiene que tomar las fichas de un color. Un jugador del primer equipo elige 2 números de la fila de factores (del 1 al 9) los marca con los botones y multiplica estos números una vez que obtiene el producto de esta multiplicación, coloca una ficha de su color en la casilla del cuadro que contiene ese producto. Por ejemplo, si coloco los botones en el 5 y 6 coloca la ficha en el 30.

Después un jugador del otro equipo mueve sólo uno de los botones a otro número en la fila de factores. Otra vez, este jugador multiplica los números que están señalados y coloca una ficha de su color en la casilla del producto. Por ejemplo mueve el botón del 6 al 8 y le queda. Entonces $5 \times 8 = 40$. Los equipos siguen alternando turnos y gana el que cubre 4 casillas en línea, sin espacios vacíos en medio. La línea puede ser horizontal, vertical o diagonal.

Para tener en cuenta antes de jugar...

Ambos botones se pueden colocar en el mismo número. Por ejemplo, si los dos están el 5, el jugador deberá colocar una ficha en el producto de 5×5 (es decir, en el 25). Si un jugador marca dos números de la fila de factores y obtiene como producto un número cuya casilla ya ha sido tomada, pasa el turno al equipo contrario.

Si alguno de los jugadores descubre que su contrincante comete un error en la multiplicación, puede capturar la casilla correcta (coloca una ficha de su color), tras decir el producto correcto.

DÍA 2

Área: Lengua y Ciencias Sociales

¿Quiénes son los responsables de cada uno de los problemas ambientales? ¿Sabés qué es un problema ambiental? ¿Qué harías para ayudar?

1- Lee con atención:

¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?

Los ambientes se transforman con el tiempo. Estos cambios se deben a **procesos naturales**, como, por ejemplo, cuando se producen fuertes lluvias que producen inundaciones, o un terremoto. Y también pueden cambiar como consecuencia de la **acción humana**, por ejemplo, cuando se talan los árboles de un bosque.

Cuando esas transformaciones provocan efectos negativos en la población, en sus actividades económicas, o en sus construcciones, o deterioran el ambiente, estamos en presencia de un **problema ambiental**. Los mismos se pueden clasificar en:

Problemas de origen social: Son aquellos que se originan a partir del mal manejo de los recursos naturales. Por ejemplo: contaminación del agua y del aire, deforestación, deterioro de los suelos, etc.

Problemas de origen natural: son aquellos que se producen por cambios o transformaciones de la dinámica terrestre. Por ejemplo, los terremotos, huracanes, etc.

2- Marca con una X la opción correcta:

El texto leído te permite:

Informarte ☐

Divertirte ☐

Imaginar historias ☐

3- Resalta las ideas principales del texto con resaltador, luego escribe de manera breve el tema global que se aborda en el mismo.

Área Matemática

Ya sabés usar muchos productos para resolver problemas y seguramente recordás algunos de memoria. ¿Cómo podes usarlos para pensar otros? ¿Cómo se puede transformar una cuenta para hacerla más fácil?

A poner en práctica lo aprendido:

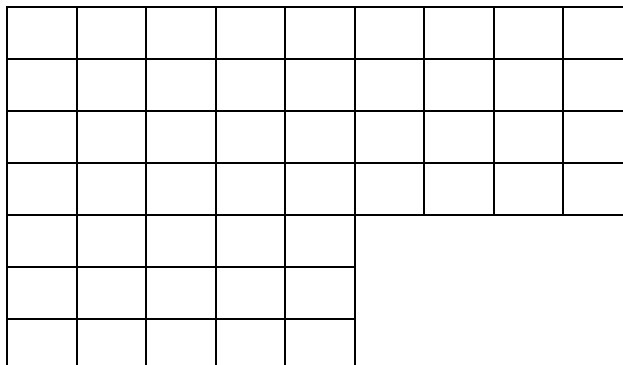
Esta es una factura de la compra de librería que realizó la escuela este mes.

Completa los datos que faltan.

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
10	Cajas de tizas	3	\$
	Borradores	2	\$ 10
6	Reglas	8	\$
12	Láminas		\$120
Total			\$

Para averiguar la cantidad de borradores o el precio unitario de las láminas, ¿Qué operación usaste? ¿Y para calcular el total pagado por las cajas de tizas? ¿Y por las reglas?

Pensá y escribí cálculos que permitan averiguar cuantas baldosas hay en el patio de la escuela, que tiene la siguiente forma.



Para colocar cortinas en las aulas, se necesitan 3 metros de tela para cada ventana.

¿Cuánta tela deberán comprar si deben colocar 10 cortinas? ¿Y para 20, para 5 o para 25 cortinas? Si tienen 66 metros de tela ¿Cuántas cortinas se pueden confeccionar?

Cantidad de cortinas					
Metros de tela					

DÍA 3

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

1-A partir de lo leído en el texto ¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?, marca verdadero o falso según corresponda.

a)- Los problemas ambientales se producen cuando

☐ Cuando las transformaciones provocan efectos negativos en la población, en sus actividades económicas, o en sus construcciones, o deterioran el ambiente, estamos en presencia de un problema ambiental.

b)- Los ambientes se transforman con el tiempo como consecuencia de

- ☐ Los procesos naturales
☐ La acción humana
☐ Los procesos naturales y la acción humana

c)- Los problemas ambientales se clasifican en:

- ☐ Problemas de origen social y problemas de origen natural.
☐ Problemas de origen social, problemas de origen natural y problemas de origen material.

d)- Los problemas ambientales disminuyen cuando

- ☐ Se hace uso responsable de los recursos naturales.
☐ No se hace un buen uso de los recursos naturales.

2-Lee con atención y responde:

¿Cuidas el ambiente? Menciona tres acciones que llevas a cabo o que podrías llevar a cabo que pueden llegar a cuidar el ambiente donde vivís.

DÍA 4

ÁREA: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

En el planeta existen una gran variedad de ambientes. En ellos se puede encontrar seres vivos y materia inerte que conviven en determinado lugar o espacio físico.

Estos interactúan y se relacionan entre sí. Las interrelaciones importantes que se establecen son las relacionadas con la necesidad de obtener nutrientes.

1-En esta imagen se puede observar un ecosistema de montaña:

¿Qué seres vivos o factores bióticos identificas?

¿Qué animales podrías agregar?

Reconoce tres factores abióticos y nombra un individuo y una población

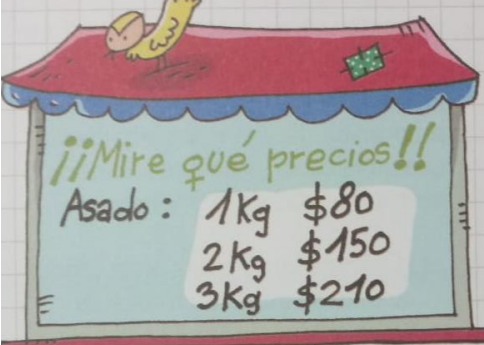


2-Observa en tu casa el patio, jardín etc. dibuja el ambiente que ves, señala cuantas especies identificaste. Marca los individuos, las poblaciones y las comunidades. ¿Qué nombre le pondrías al ecosistema? Este dibujo lo deberás colocar en el texto expositivo que realizaste en la guía anterior, escribe un epígrafe para tu dibujo.

Área: Matemática

Teniendo en cuenta lo trabajado sobre problemas de proporcionalidad analiza la siguiente situación:

Fernando fue a la carnicería a comprar carne para un asado. ¿Es proporcional la relación entre los kilos de carne y los precios? Justifica tu respuesta.



Asado :	1Kg	\$80
	2Kg	\$150
	3Kg	\$210

Registra la respuesta en tu cuaderno.

DÍA 5

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Te propongo que en familia juegues al “Eco juego”

Cada jugador o equipo se identifica con círculos de 4 colores distintos. Inicia el juego quien arrojando el dado, logre el mayor puntaje. El resto de los participantes logra su turno según el puntaje decreciente. Cada número responde a una situación. Si el dado cae en un número en que la situación es destructiva para el ambiente, deben retroceder dos lugares. Si la situación favorece al cuidado del ambiente continúa avanzando, esperando el turno para volver a tirar.

Gana el participante o equipo que llegue primero a la salida. ¡Suerte!

Situaciones:

2. Juan cierra la canilla mientras cepilla sus dientes, de esta manera ahorra agua.
4. Tala de árboles, deforestación, destrucción de bosques.
5. Las latas de aluminio se reciclan o recuperan. Con ese metal se hacen otros envases.
10. Las materias orgánicas abonan la tierra.
13. Pedro va al trabajo en bicicleta.
14. Una veterinaria compra animales no permitidos para venderlos como mascota.
17. Sergio caza guanacos por deporte.
20. En una finca utilizan plaguicidas o venenos para combatir a los insectos.
22. En las escuelas de nuestra provincia funcionan los clubes ambientales.
24. Reciclado de papel.
28. Doña Celia tira pilas al tacho de basura.
35. Fabio hace un hoyo en la arena y entierra un pañal descartable.
39. En San Juan hay reservas naturales de Flora y Fauna autóctonas.

La seño te enviara por WhatsApp una imagen del tablero del “Eco juego”

Áreas de Especialidades

Día 1:

Actividades de Agropecuaria y Tecnología. Prof. Rosa Sánchez y Andrea Varas

Elaboramos “**ABONO ORGÁNICO**”.

- Lo podemos realizar en bidones plástico con orificios, cajones, tachos baldes etc.
- Agregamos los materiales (cáscara de frutas, restos de verdura, yerba, té, café, estiércol hojas secas, papel etc.) en capas intercalando.
- Cada tanto, agregamos una capa de tierra y removemos para airearlo.
- El abono estará listo para ser usado dentro de 3 a 4 meses, cuando ya no nos sea posible distinguir los residuos que le habíamos incorporado, es decir cuando esté lo suficientemente desintegrado y tenga un aspecto de tierra negra y esponjosa..

**Día 2****Actividades de Educación Física. Prof. Ana Campbell**

1-Vamos a saltar la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 7,8 y 9 cada vez más rápido.

2-Ahora ¿Podemos saltar la soga con pie derecho y luego con pie izquierdo? Diciendo las tablas cada vez más rápido. Si me equivoco vuelvo desde el inicio. ¡A saltar!

**Día 3****Actividades de Computación. Prof. Cecilia Ginbert**

1-Elige un virus computacional y realiza un breve resumen.



Directora: Susana Molina