

Guía Pedagógica N°21 de Retroalimentación.**Escuela:** Pbro. Patricio López del Campo**CUE:** 700051300.**Docente/s:** Prof. Alejandra Mihalich.**Año 3°-Ciclo Común Básico-Nivel Secundario Rural Aislado-Turno Único.****Área/s:** Matemática.**Título de la propuesta:** Guía integrativa de Matemática.**Contenidos:** Fracciones y expresiones decimales. Orden y representación en la recta numérica. Potenciación y radicación. Operaciones con fracciones. Números irracionales. Aproximación, notación científica. Expresiones algebraicas.**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- *Comprende adecuadamente las consignas.*
- *Resuelve de manera crítica y reflexiva las actividades expresándolas con claridad.*

Actividades:**¡Recomendaciones! ¡Leer esto es importante!**

- Para resolver esta guía deberás leer la teoría y luego resolver las actividades.
- Necesitarás una hoja para escribir los ejercicios que no tienen lugar en la guía, lo que puedas escribirlo sobre la misma guía, no hace falta que la transcribas en tu cuaderno.
- Esta guía debe ser devuelta al profesor para su corrección.

Actividades**Actividad 1. Números racionales**

Escribir en forma de fracción cada número racional:

a.	-1,5 =	b.	2,58 =	c.	0,4 =	d.	-5 =
----	--------	----	--------	----	-------	----	------

El conjunto de los números racionales (Q) está formado por los números que pueden escribirse como fracción.

$\frac{1}{3}; -\frac{3}{4}$ son números racionales	0,2; $0,\hat{6}$; $8,2\hat{3}4$ son números irracionales
Los números enteros pueden escribirse como fracción, los enteros son racionales.	$-3 = -\frac{3}{1} = -\frac{6}{2}$

La siguiente imagen puede ayudarte a resolver este ejercicio:

Actividad 3. Porcentaje

Para calcular el x% de un número a, podemos hacer: $\frac{x}{100} \times a$	Ej. El 27,6% de 325 se calcula: $\frac{27,6}{100} \times 325 = 0,276 \times 325 = 89,7$
Calcular el 58,6% de 925:	
Para saber qué porcentaje representa una fracción, se escribe su expresión decimal y se observa cuántos centésimos hay en ella.	18 es el 45% de 40 porque $\frac{18}{40} = 0,45 = \frac{45}{100}$
¿Cual sería el 5% de 250?	

Actividad 4. Números irracionales. Responder:

- ¿Los números irracionales se pueden escribir como fracción?
- ¿Los racionales y los irracionales forman el conjunto de los números?
- Escribe dos números irracionales.

Son los que tienen infinitas cifras decimales no periódicas.	El número 3,64664466644466664444... es un número irracional.
Son números irracionales	$\sqrt{2}$; $\sqrt[3]{7}$; $\sqrt[5]{8}$; $\pi = 3,14159265 \dots$; $\varphi = 1,61803398 \dots$

Actividad 5. Aproximaciones.

Por truncamiento: se eliminan las cifras decimales que ocupan un lugar posterior a la que se va a aproximar.	El número 3,45874 se aproxima:		
	A los ...	Por truncamiento	Por redondeo
	milésimos	3,458	3,459
	centésimos	3,45	3,46
Por redondeo: si la cifra ubicada a la derecha de la que se va a redondear es mayor o igual que 5, sumamos 1 a la cifra que se va a redondear; si es menor que 5, no la cambiamos.	décimos	3,4	3,5
	A los ...	Por truncamiento	Por redondeo
	milésimos		
	centésimos		
Aproximar el número 5,28741 según la siguiente tabla:	décimos		

Actividad 6. Notación científica.

Expresar a y b por notación científica y c y d como números.

$a. 23.470 =$	$b. 0,00004 =$	$c. 9,4 \times 10^{-2} =$	$d. 8,15 \times 10^4 =$
---------------	----------------	---------------------------	-------------------------

Expresamos el número como un producto entre una potencia de 10 y un número de módulo mayor que 1 y menor que 10.	$1,700.000 = 1,7 \times 10^6$ 	$0,0000032 = 3,2 \times 10^{-6}$ 
--	---	---

Actividad 7. Potenciación y radicación de números racionales.

Calcular las siguientes potencias.

$\left(\frac{3}{5}\right)^2 =$	$5^{-2} =$	$\left(\frac{4}{9}\right)^{-2} =$	$10^{-6} =$
--------------------------------	------------	-----------------------------------	-------------

Potencias con exponente entero	
Para elevar una fracción a un exponente positivo aplicamos la operación al numerador y al denominador. Si el exponente es negativo, éstos deben previamente intercambiar sus posiciones.	
$\left(\frac{2}{3}\right)^4 = \frac{2^4}{3^4} = \frac{16}{81}$	$\left(\frac{3}{5}\right)^{-2} = \left(\frac{5}{3}\right)^2 = \frac{25}{9}$

Calcular las siguientes raíces.

$\sqrt{\frac{4}{49}} =$	$\sqrt[3]{-\frac{27}{8}} =$	$\sqrt[3]{-64} =$	$\sqrt[4]{-16} =$
-------------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------

$\sqrt[4]{16} = 2, \text{ porque } 2^4 = 16$	$\sqrt[3]{-125} = -5 \text{ porque } (-5)^3 = -125$
$\sqrt{\frac{100}{49}} = \frac{10}{7} \text{ porque } \left(\frac{10}{7}\right)^2 = \frac{100}{49}$	$\sqrt{-16}$ $= \text{no existe en el conjunto de los números reales.}$

Actividad 8. El orden de las operaciones.

Resolver las siguientes operaciones combinadas, deberás anotarlas en una hoja aparte recuerda separar en términos.

$\sqrt{\frac{36}{25}} \div \frac{1}{5} - 4 \times 0,2 + 4 \times \frac{1}{8} =$	$5 \times (\sqrt[3]{8} + 7) - 2 \times (6 + 11)^{-1} =$	$(4 - 5)^{-4} + 3 \times (-7 + 2) =$
Rta. $\frac{57}{10}$	Rta. $\frac{763}{17}$	Rta. -14

Las sumas y restas que no se encuentran dentro de un paréntesis o dentro de una raíz son operaciones que separan términos. En cada término, primero resolvemos las operaciones que encierran los paréntesis.

Recordemos que un signo menos (-) delante de un paréntesis obliga a cambiar en su interior cada + por un - y viceversa. Un signo más (+) delante de un paréntesis no cambia los signos en su interior.	
$7 - (12 - 10) = 7 - 12 + 10$	$7 + (12 - 10) = 7 + 12 - 10$

Actividad 9. Expresiones algebraicas.

a. Relacionar una flecha con cada uno de los polinomios con los datos que les corresponden.

1.	$5x^2 - 2$		a.	Trinomio de segundo grado.
2.	$x^2 - 2$		b.	Binomio de segundo grado con el coeficiente principal igual a 5.
3.	$3x^2 + 5x - 9$		c.	Binomio de segundo grado cuyos coeficientes son 1 y -2.

b. Completar y ordenar los siguientes polinomios.

$x^3 - 4 + 5x$	$-7x^5 + 4x^2 + 5x$	$4x + x^5 - 2x^4$
----------------	---------------------	-------------------

c. Escribir el polinomio reducido.

a.	$5x^3 - 4x^2 + x - x^3 + x =$	
b.	$-2x^3 - 3x^2 - x^2 - 3x^3 =$	

Recordar que solo se pueden sumar (o restar) términos semejantes; para hacerlo, sumamos o (restamos) los coeficientes y dejamos la misma parte literal.

d. Resolver las siguientes multiplicaciones de monomios. a resuelto.

a.	$2x \cdot 4x$	$8x^2$
b.	$(11x^2) \cdot (-2x^5) =$	
c.	$3x^4 \cdot 2x^2 =$	

Recordar: Para obtener el producto de dos expresiones algebraicas, efectuamos el producto de los coeficientes y el producto de las partes literales.

e. Resolver las siguientes divisiones de monomios. c resuelto.

a.	$(6x^5) \div (-3x^3) =$	
b.	$(-2x^6) \div (5x^2) =$	

c.	$(-3x^3) \div (-4x^3) =$	$\frac{3}{4}x^0$
----	--------------------------	------------------

Actividad 10. Ubicación de las fracciones en la recta numérica.

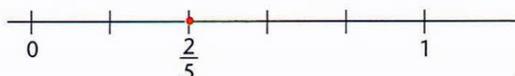
Dibuja en una hoja una recta numérica y representar los siguientes números:

$$\frac{4}{3}; \frac{9}{5}; \frac{1}{4}; -\frac{5}{3} \text{ y } -\frac{12}{5}$$

Recuerden que la fracción $\frac{2}{5}$, por ejemplo, nos indica que hemos dividido el entero en 5 partes iguales y hemos tomado 2 de esas cinco partes:



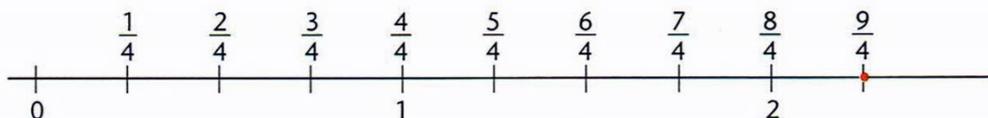
Para representar $\frac{2}{5}$ en la recta numérica, como es positivo y menor que 1, lo ubicamos entre 0 y 1. Dividimos el segmento unidad en 5 partes iguales y tomamos 2 de esas partes, a partir del 0:



¿Cómo representamos una fracción mayor que 1?

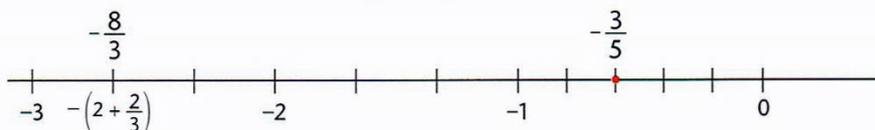
Representamos, por ejemplo, $\frac{9}{4}$.

Se divide la unidad en 4 partes iguales y se toman 9 de ellas.



Para representar fracciones negativas, procedemos de la misma forma, pero desplazándonos hacia la izquierda del 0.

Representemos los números $-\frac{3}{5}$ y $-\frac{8}{3}$:



Director/a del Establecimiento: Prof. Juan Ibáñez.