

# JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

## GUÍA PEDAGÓGICA N°4

**Docentes:** Ana Mercado - Andrea Dutto - Claudia Mansut - Carolina Navarrete – Paola Gutiérrez.

**Profesores de Especialidades:** Prof. Ed. Física: Raúl Pereyra- Prof. Ed. Plástica: Victoria Herrería- Prof. Ed. Musical: Evelin, Ontivero.

**Nivel inicial:** SALA 4 AÑOS

**Turno:** Mañana-intermedio -Tarde

**Área curricular:** Dimensiones

Dimensión: formación personal y social-

Ámbito: Identidad

Ámbito: Educación Física

Dimensión: Comunicativa y artística

Ámbito: Artes Visuales y Plástica

Ámbito: Educación Musical

Ámbito transversal: Juego



**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “MI IDENTIDAD”

**ACTIVIDADES:**

**DIA 1: Actividad N°1:** La docente por medio de WhatsApp, enviará un audio, recitando la poesía: “¿Quién le puso nombre a la luna?” De Mirta Goldberg. Se solicitará a los padres reproducir la poesía las veces que sea necesario o que los chicos lo necesiten. También se recordará que es muy importante que no se pierda el hilo conductor de la conversación, teniendo siempre presente que se debe hablar específicamente de la importancia de tener un nombre.

Finalmente, recordando a la poesía, se propone a los pequeños a convertirse en “señores pone nombre” para poder inventar nuevos nombres a las cosas, los papás pueden registrar los nombres que se les ocurra a los chicos, para compartirlo en el grupo.

**Actividad N°2:** Recordando la actividad anterior, hablará de la importancia de tener un nombre. Después se invitará a las familias a conversar acerca del nombre del pequeño, fundamentalmente en su presencia, contándoles porque eligieron ese nombre, quien lo eligió, etc.

**Docentes:** Ana Mercado- Andrea Dutto- Claudia Mansut- Carolina Navarrete – Paola Gutiérrez

**Profesores de Especialidades:** Prof. Ed. Física Raúl Pereyra- Prof. Ed. Plástica Victoria Herrería - Prof. Ed. Musical Evelin Ontivero

## JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

Finalmente se propone a las familias, investigar o buscar su origen o significado. Por último, pueden confeccionar una tarjeta con esos datos, para que cuando estemos de vuelta en el jardín, la seño pueda leer todas las tarjetas.

### DIA 2: Actividad N°3: EDUCACIÓN FÍSICA

“Osito dormilón” Una persona debe colocarse acostada en el piso, el alumno deberá acercarse despacio y decir: “osito dormilón despiértate”, deberá repetirlo 3 veces. A la tercera vez, el adulto deberá levantarse y perseguirlo hasta atraparlo. Luego cambian los roles y el niño es el osito dormilón.

Actividad N°4: En casa se recordará todas las actividades que se han trabajado hasta el momento, aludiendo que todas ellas hablan de la propia identidad del pequeño. Además del nombre, cada persona tiene características propias, tanto físicas como de personalidad, dando algunos ejemplos.

A continuación, se propone un juego en familia, el cual consiste en colocarse todos en ronda, puede ser en el piso, en sillas o alrededor de la mesa. Luego cantar alguna canción, a modo de sorteo, por ejemplo, el “TATETI”. Justo en el integrante de la familia donde se detenga la canción, todos deberán decir dos características de esa persona, una característica física y otra de su personalidad. El juego termina, una vez que todos hayan salido sorteados.

Finalmente, se enviará a los papás (por WhatsApp), ejemplos de Acrósticos, para que realicen con el nombre del pequeño, y que cada letra, desprenda alguna característica de su personalidad. Dicha producción debe ser conservada.

### DIA 3: Actividad N°5: ARTES VISUALES. PLÁSTICA

Materiales: Tubo de papel higiénico, pinturas o papel de revistas, lana.

Deberán pintar o pegar papel (puede ser de revista), por fuera del tubo de color verde y por dentro de color rojo. Luego sobre un extremo del tubo, deberán pegar por dentro, el hilo o la lana (que no sea muy cortita). En la lana podrán pegarle algún bichito dibujado como se ve en la foto que se enviará por WhatsApp.

Luego con ayuda de algún mayor, realizar los siguientes detalles como; ojos, patas y lengua.

Actividad N°6: Los papás, conversarán sobre la importancia de tener un nombre, que hace referencia a que todos tenemos uno. De esta manera se invita a las familias a recordar los nombres de cada uno de los miembros de su familia, hermanos, padres, tíos, primos y abuelos.

2

**Docentes:** Ana Mercado- Andrea Dutto- Claudia Mansut- Carolina Navarrete – Paola Gutiérrez

**Profesores de Especialidades:** Prof. Ed. Física Raúl Pereyra- Prof. Ed. Plástica Victoria Herrería - Prof. Ed. Musical Evelin Ontivero

## JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

Por último, la docente propone, que armen su propio árbol genealógico familiar. El mismo debe ser guardado para llevar al jardín.

**DIA 4: Actividad N°7:** Esta vez, se solicita a las familias a conversar acerca de las características físicas, que en actividades anteriores fueron trabajadas brevemente. Se hace referencia a que nuestros rasgos físicos nos hacen únicos e inigualables. Algunos tienen el cabello de color claro, otros, oscuro, algunos tienen ojos grandes, otros pequeños, incluso puede haber ojos de colores, todos fueron creados con mucho amor.

Después, se invita al pequeño a observar detenidamente los rasgos de sus hermanos o papás, primero, el pelo, el color, la forma, luego, la carita y sus partes, los ojos, nariz, boca, estatura del cuerpo, etc.

### **Actividad N°8: EDCUCACIÓN MUSICAL**

Escuchamos y aprendemos la canción “SOY ASI”, (se enviará el link por WhatsApp).

La acompañamos con movimientos como nos indica la misma.

La realizamos frente a un espejo.

**DIA 5: Actividad N°9:** Con ayuda de mamá, deben buscar revistas y prestar atención a las personas de las fotografías. Luego, analizar cuales son las diferencias entre varón y mujer, niños y adultos, etc.

Después, se propone recortar algunas figuras de personas, pueden ser solo rostros, o de cuerpo entero, para convertirlo en un rompecabezas. Luego debe ser armado y pegado con plasticola sobre una hoja. Como es de costumbre, se recordará a las familias conservar cada una de las producciones.

**Actividad N° 10:** Se propone al pequeño, esta vez observar sus propios rasgos físicos, con ayuda de un adulto, se coloca frente a algún espejo y van observando cada parte de la carita. Además se enviará, por WhatsApp, la canción: “Mi carita tiene...”, para que la escuchen mientras se observan en el espejo.

La canción puede ser reproducida las veces que sea necesario, la pueden cantar, e ir reconociendo cada parte que va mencionando.

Finalmente, se invita a los chicos a dibujar su carita, si es necesario, se solicita ayuda, de lo contrario, debe ser una producción individual. Pueden escuchar la canción mientras dibujan, o

## JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

al finalizar, la escuchan para asegurarse que no se olvidaron ninguna parte. Seguramente habrá muchas partes que la canción no nombra, y las pueden agregar igual.

### DIA 6: Actividad N° 11: EDUCACIÓN FÍSICA

Marcamos una línea en el suelo de aproximadamente 2 metros de largo y realizamos sobre ella líneas perpendiculares.

Se propone lo siguiente, caminar de frente sobre la línea, caminar hacia atrás sobre la línea. Caminar de costado. Saltar de un lado a otro de la línea. Saltar con los dos pie de una línea a otra. Saltar con un pie de una línea a otra. Caminar con manos y pies sobre la línea.

Actividad N°12: Cada familia en casa, comentará a los chicos que su nombre está compuesto por diferentes letras, y le dirá que la primera letra del nombre, se llama inicial.

Luego, se invita a los papás a que confeccionen la inicial de su hijo con el material que tengan en casa. Deberán decirle, cómo se llama se llama esa letra, cómo suena, cómo es su forma, etc.

Finalmente, los pequeños podrán decorar esa inicial con el material que prefieran, la misma, una vez terminada se podrá colgar en la puerta de su habitación.

### DIA 7: Actividad N° 13: ARTES VISUALES. PLÁSTICA

A través de la ventana, o en el patio, deberán utilizar el sol como fuente de luz para crear sombras sobre papel blanco. Lo único que necesitarán es conseguir algunas figuras de animales y permitir explorar cómo se generan las sombras, y cómo estas pueden cambiar según la ubicación y el tamaño de las figuras.

Con la ayuda de un mayor, utilizarás un lápiz para contornear la figura que se proyectará sobre la hoja blanca. Luego se podrá colorear.

## JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

**Actividad N° 14:** Se recuerda la actividad del día anterior, pero esta vez se va a hablar sobre las demás letras que forman el nombre de cada uno. Se mencionará nuevamente que algunos nombres llevan muchas letras, y otras muy pocas.

Después, se les solicita a las mamás confeccionar una tarjeta (con el nombre), éste servirá de referencia para el pequeño. También tendrán que realizar una tarjeta para cada una de las letras que conforman el nombre, así podrán jugar con su nombre y con ayuda, deberán ordenarlas, contarlas, etc.

Por último, se pueden tomar fotografías de la actividad para por compartirlas en el grupo de padres.

**DIA 8: Actividad N° 15:** se propone a los papás, que escriban el nombre de los pequeños en un papel, en tamaño grande, para que ellos puedan explorar las líneas, y curvas de cada letra.

Con ayuda de mamá, realizamos masa de sal, y modelamos las letras del nombre.

Finalmente, se propone a la familia realizar masa para galletas y modelar el nombre del pequeño para luego hornearla y cocinar unas ricas galletas.

### **Actividad N° 16: EDUCACIÓN MUSICAL**

Con ayuda de mamá colocamos una canción a gusto.

Se realizarán tres niveles corporales distintos: rodar por el suelo, marchar y saltar a continuación de las instrucciones del juego:

Cuando la intensidad de la música es suave, deberán realizar con el cuerpo todos los movimientos que imaginen por el suelo: rodar, arrastrarse.

Cuando la intensidad es media deberán ejecutar movimientos de pie: marchar, balancear el cuerpo, deslizarse, etc.

Y por último cuando la intensidad es fuerte, deben realizar movimientos en el aire: saltar, ponerse de puntillas.

## JINZ N°48 “Salas de 4 años” –Áreas Integradas

**DIA 9: Actividad N° 17:** Se les solicita a los papás que les cuenten a los chicos sobre una pequeña tarjetita que todos tenemos, se llama Documento Nacional de Identidad, también se le puede decir DNI, el cual tiene muchos datos importantes de cada uno de nosotros, por ejemplo, el día de cumpleaños, nuestro nombre y apellido, nuestra dirección, una foto, y el sello del dedo, debido a que en este se encuentra nuestra huella digital. Se hará referencia a que el documento lo hacen los papás cuando somos muy bebés.

Se invita a los papás a permitirle al pequeño que observe los DNI de toda la familia, en los cuales podrá notar que todos son iguales, es decir todos llevan lo mismo.

Finalmente se propone confeccionar en familia el DNI del pequeño en tamaño grande, puede ser impreso o a mano, con los detalles del mismo (datos). Dicha producción se deberá guardar para anexar a los demás trabajitos.

**Actividad N° 18:** Haciendo especial hincapié en la huella digital, se recordará que es única e irrepetible, todos tenemos una y no existen dos iguales. Luego, con un marcador se invita a los chicos a colorearse las yemas de los dedos e inmediatamente la sellen sobre una hoja, también los papás o hermanos pueden sellar esa hojita, para poder diferenciar formas y tamaños.

Finalmente, se invita a dibujar a los papás sobre una hoja un tronco y ramas de tamaño pequeño, para que luego, con el sello de la huella digital de cada miembro de la familia se convierta en las hojas y de esta manera, se completará el árbol de la identidad de cada familia, con el siguiente mensaje: “CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA ES MUY PARTICULAR, PERO TODOS JUNTO SON UN GRAN EQUIPO”.

**Directora: Claudia López**