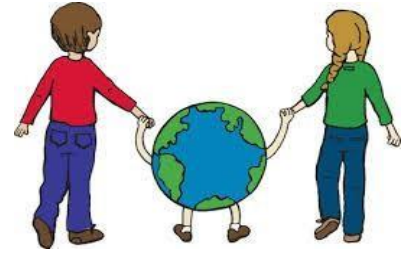


ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

GUÍA N° 1

Título de la propuesta: “**Cuidemos nuestro planeta**”

Desafío: Diseñar carteles informativos sobre el cuidado del medio ambiente para crear conciencia en la comunidad.



Propósitos

*Reconocer la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar ideas, puntos de vista, conocimientos y emociones.

*Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora)

*Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la prevención y cuidado del medio ambiente

Criterios de valoración

Selección de estrategias de lectura específicas en función de propósitos determinados, búsqueda de datos, interpretación, análisis de recursos, resumen, etc.

Resolución de problemas que involucren las operaciones con números naturales utilizando distintas estrategias y seleccionando el tipo de cálculo adecuado a la situación a resolver.

Reconocimiento de acciones responsables sobre el cuidado del medio ambiente.

Indicadores de logro

Produce textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Lee e interpreta textos narrativos: leyendas

Lee, escribe y compara números naturales de diferentes tamaños

Resuelve cálculos que involucran varias operaciones, teniendo en cuenta el orden de las mismas

Identifica acciones responsables para cuidar el medio ambiente.

Actividades de desarrollo:

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LINGUA_MATEMÁTICA_Ciencias Naturales _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

1-Conversa en familia sobre los problemas ambientales que preocupan a la sociedad en la actualidad.

2-Junto a tus hermanos, diseña al finalizar esta guía, carteles informativos sobre el cuidado del ambiente para concientizar a la comunidad. Si puedes, envía fotos a tu señor.

3-Observa con atención la siguiente imagen y comenta:

- ¿Qué te sugiere?
- ¿De qué crees que tratará el texto?

4-Lee con atención la leyenda: **El rey de los guanacos**

Al noroeste de nuestro país hay una tierra casi mágica, llena de sorpresas, los valles Calchaquíes. Allí en medio de las montañas, los bosques y los pastizales, vivía Huachi, el jefe de una de las tribus, el mejor cazador de la región. Él conocía el lugar como la palma de su mano. Huachi solía llevar a su hijo mayor, Rakuy, para enseñarle los secretos de su habilidad para cazar guanacos. Ese día como hacían siempre Huachi y Rakuy hicieron su ofrenda a la Pachamama para que los protegiera y les permitiera cazar lo suficiente para su pueblo. Antes de terminar la ceremonia se les apareció la mismísima Madre Tierra y les pidió que solo cazaran un guanaco macho por día y que si no cumplían los castigaría. -No maten por matar, les ordenó. Sorprendidos padre e hijo juraron cumplir el deseo de la Pachamama. Esa noche mientras dormían, protegidos del frío, un extraño ruido despertó a Huachi. Vio entre los arbustos al guanaco más grande y hermoso. Olvidándose de la promesa, dejó durmiendo a su hijo y comenzó a perseguirlo con el deseo de cazarlo. Entre las sombras, lo persiguió por largo rato, pero Huachi no pudo cazarlo. Era la primera vez que no podía cazar un guanaco. Decepcionado, regresó al refugio donde dormía su hijo. Pero, al llegar, vio con tristeza y desesperación que su hijo no estaba. Huachi lo buscó por cerros y quebradas, llamándolo sin cesar. Al ver que no lo encontraba, al amanecer regresó a la aldea por ayuda. Pasó el tiempo y el muchacho nunca más volvió. Tampoco Huachi volvió a cazar. La tristeza nunca lo abandonó, se culpaba por no haber cumplido el mandato de la Madre Tierra. Una tarde de sol, mientras recorría la montaña junto con otros cazadores, los cubrió una espesa niebla y se refugiaron. Huachi pudo ver a un guanaco completamente blanco que llevaba como jinete a su hijo Rakuy, el Rey de los guanacos. La montaña, desde entonces, es su reino y de vez en cuando, algunos cazadores cuentan haberlo visto

5-Busca el significado de las palabras desconocidas que encuentres en el texto.

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LINGUA_MATEMÁTICA_Ciencias Naturales _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

6- Relee la leyenda y marca con una cruz la respuesta correcta:

• ¿Cuál era el oficio de Huachi?



☐ Huachi era el sabio más viejo de la tribu.



☐ Huachi era el mejor artesano de la tribu.



☐ Huachi era el mejor cazador de la tribu.

• ¿A quién le hicieron una ofrenda Huachi y Rakuy?

☐

Al dios Sol.

☐

A la Luna.

☐

A la Pachamama.

• ¿Cumplieron con la promesa realizada?

☐

Sí la cumplieron.

☐

No la cumplieron.

☐

La cumplieron a medias.

• ¿Qué sucedió con Rakuy?

☐

Se casó y formó su familia.

☐

Entró en un sueño eterno.

☐

Apareció convertido en el Rey de los Guanacos.

7-Analiza la siguiente noticia y responde

El científico británico Ian Stewart estuvo encerrado durante 48 horas en una gran caja de plástico hermética donde había numerosas plantas. La caja de Stewart y sus acompañantes tenía 8 m de longitud, 2,5 m de altura y 2 m de ancho. En su interior había 150 plantas, 30 grandes y 120 más pequeñas. Esta selva fue regularmente alumbrada con lámparas. Stewart logró sobrevivir, aunque le dolió un poco la cabeza. Se sentía cansado y molesto por la humedad y el calor del ambiente. Al iniciar el experimento la proporción de oxígeno del aire era del 21% y cuando salió la proporción de este gas en el aire era del 10 %.

- ¿Por qué se incluyeron las plantas en la cámara? Si la caja estaba herméticamente cerrada ¿Cómo pudo sobrevivir tanto tiempo?
- ¿Cómo explicarías lo que ocurrió con el oxígeno?
- ¿Qué crees que quería probar el científico?

8-Recuerda:

Los seres vivos dependen del ambiente en el cual viven, obtienen constantemente materiales y energía y se relacionan con otros seres vivos de los cuales se alimentan o se reproducen. A su vez liberan calor y dejan sus desechos en el medio. También reaccionan ante diversos estímulos

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LINGUA_MATEMÁTICA_Ciencias Naturales _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

del ambiente como la temperatura o la luz, debido a este intercambio decimos que los seres vivos somos sistemas abiertos.

9-Razona las siguientes situaciones

a)-De los tres mil millones de hectáreas de forestación en el mundo durante los últimos cinco decenios se han perdido la mitad a causa de la deforestación e incendios.



- ¿Cuántas hectáreas se han perdido?

Se acaba el agua si no la cuidamos

Somos muchos en el planeta y malgastamos el agua o la contaminamos.

Se estima que una persona puede vivir con 100 litros de agua por día. En la Argentina estamos gastando unos 500 litros por persona por día.

A) ¿Cuántos litros de agua consumimos durante el año por persona?

B) ¿Cuántos litros se derrochan anualmente por persona?



- ¿En cuántos años se han perdido esas hectáreas? b)

10-

Llamamos las cosas por su nombre. Une con flechas las palabras con su significado.

REDUCIR

Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos

RECICLAR

Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles **REUTILIZAR**

Quiere decir utilizar menos materias primas, agua y energía

11-Escribe reducir, reutilizar o reciclar en las siguientes viñetas:



ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

12-Compara y averigua a cuántas lámparas de 100 watts, aproximadamente equivale el consumo de cada electrodoméstico.



.....

Desafío: Diseñar carteles informativos usando el idioma inglés para la comunicación.

Título de la propuesta: LET'S START WITH UNIT 1!

Desafío:

Propósito: Promover la buena comprensión de la lengua escrita como instrumento privilegiado para la comunicación, el aprendizaje y asimilar los conocimientos.

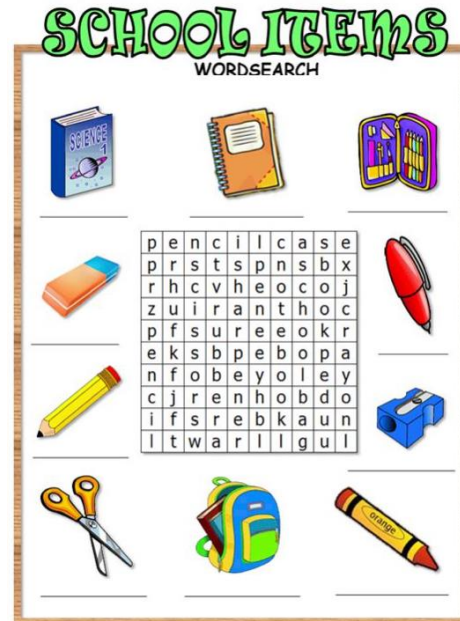
Criterio de valoración: Reconocimiento del idioma inglés como instrumento de comunicación y aprendizaje.

Indicador de evaluación: Reconoce al idioma inglés como instrumento de comunicación

Actividades de desarrollo:

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LINGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

1-Read and circle YES or NO. (Lee y rodea Sí o NO).



Título de la propuesta: “Abrir y guardar nuestro trabajos en la PC”

Desafío: Diseñar en distintos textos en diferentes formatos para organizar tareas creativas en la PC.

Propósitos: Propiciar la disposición para negociar, acordar, aceptar y respetar reglas de trabajo en momentos para la resolución creativa de problemas que permitan anticipar, organizar tareas, diseñar y construir objetos.

Criterio de valoración:



Reconocimiento de la opción para abrir un documento en Microsoft Word.

Uso correcto de las opciones de Abrir y Guardar archivos.

Indicadores de evaluación:

Reconoce cómo abrir Microsoft Word

Usa correctamente las opciones para abrir y guardar archivos

Actividades de desarrollo

➤ ¿Cómo abrir un **archivo**?

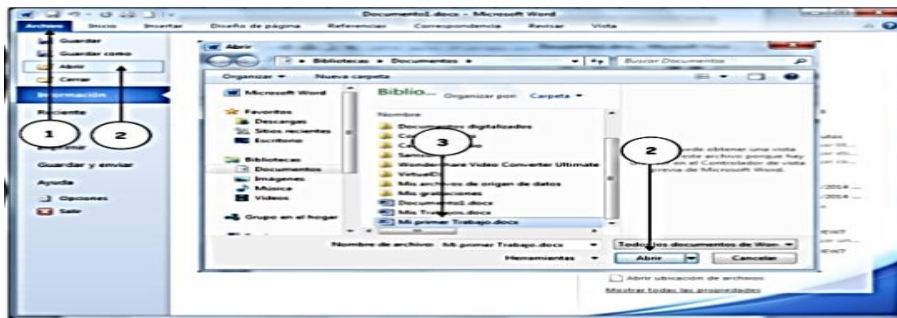
- **Actividad 1:** Completa la opción que corresponda en las líneas de puntos

1-Ir a la cinta.....

2-Clic en la opción **Abrir**

GRACIELA MARTINEZ-MARÍA EMILIA DOÑA – VERÓNICA TURCUMÁN –
GUILLERMO OCHO

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA



3-Clic en Documento y **Abrir** la carpeta de **SEXTO_2021**

4-Seleccionar el **Archivo** hacer clic en **Abrir**.

Actividad 2 ;Guardemos nuestro Trabajo!

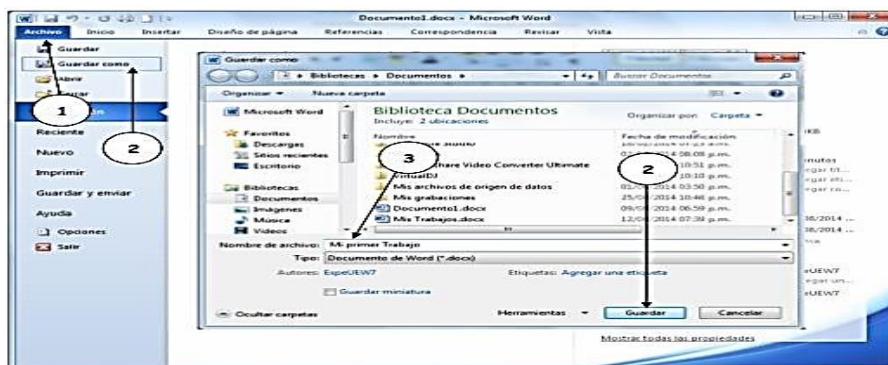
1-Para guardar lo que se está haciendo, tenes que ir a la Cinta.....

2-Y elegir la opción, si es la primera vez que lo vas a guardar,

3-luego en la opción..... escribe un nombre al archivo.

4-por ultimo elijo la opción.....

Sino elegí **GUARDAR** de acceso rápido, para guardar modificaciones de un archivo y **LISTO**.



.....

Título: Contaminación de los Alimentos

Desafío: Diseñar carteles informativos sobre contaminación y de alimentación saludable para el aula.

Propósito: Mejorar la calidad de los alimentos que consumimos diariamente.

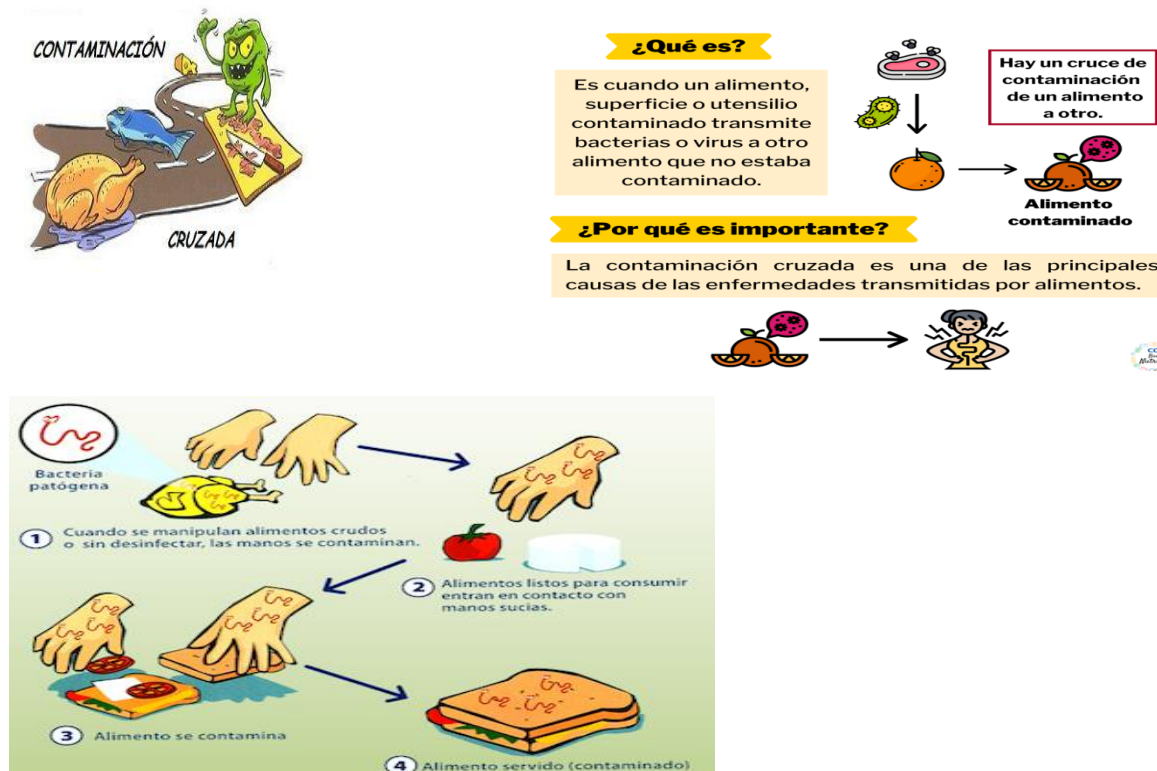
ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_SEXTO
GRADO_LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS NATURALES _INGLÉS –
COMPUTACIÓN – EDUC. AGROPECUARIA

Criterio de evaluación: Conocer las distintas etapas en que se dividen los procesos agropecuarios, en la obtención productos, la materia utilizada normas de higiene y seguridad en los procesos de producción.

Indicador de valoración: Reconoce la importancia de una alimentación saludable.

Actividades de desarrollo:

1-Observa y lee detenidamente las siguientes imágenes.



2-Responde:

- ¿Qué es la contaminación cruzada?
- ¿Cuándo se dice que existe una contaminación?

.....

DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS