

Guía N° 1

Turno: Mañana**Ciclo** Segundo**Nivel** Primario**Año:** 2021**Tiempo:** 31 de mayo al 04 de junio**Título:** "Flora medicinal sanjuanina"

Propósitos: Promover la forma en que los alumnos se comunican, justifican, validan sus producciones; el conocimiento, la duda, el error como instrumentos privilegiados para el aprendizaje.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Área Lengua:

- Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos destinados al aprendizaje de diferentes contenidos escolares.

*Reconoce las características propias de un texto: La fábula.

- Planificar la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo, sosteniendo el tiempo verbal en los textos narrativos y expositivos.

*Distingue el verbo como acción respetando la concordancia con el número y el tiempo.

Área Matemática:

- Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números naturales.

*Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir convencionalmente números.

*Analiza relaciones de orden en la serie numérica.

- Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las operaciones de suma y resta, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y cálculos posibles

*Resuelve y memoriza cálculos matemáticos simples.

- Resolver problemas que exijan poner en juego la noción y la medida de ángulos.

*Distingue la relación entre los distintos ángulos y sus medidas.

Área Ciencias Naturales:

- Reconocer y describen las características de plantas autóctonas sanjuaninas.

*Identifica con la observación directa y en diferentes portadores gráficos diversas especies de vegetales clasificándolos correctamente.

- Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos y el ambiente en el que se desarrollan.

*Analiza relaciones de las especies vegetales con el medio ambiente y sus adaptaciones.

Lunes 31 de mayo

Área: Ciencias Naturales

Nos informamos sobre las plantas sanjuaninas leyendo en el libro "San Juan y Yo" páginas 44.

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

a- Coloca las palabras sueltas en los conceptos. Luego a memorizarlos

flora
plantas
sanjuanino
cumbres
pedregosos

La _____ es el conjunto de _____ que caracterizan a una región. Gran parte del territorio _____ se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas _____, travesías y terrenos _____, aunque son menos abundantes en cercanías de valles.



b- Copia los cuadros como el ejemplo y complétalos con las especies

Responde, buceando, en las páginas indicadas.

1. ¿Cuál especie es más longeva y sirve a propósitos medicinales? Da detalles
2. ¿Qué son los parques nacionales y cuál es las diferencias con las reservas?
3. ¿Cuáles son las especies en peligro de extinción en nuestra provincia?

FLORA		
ANDINA	MONTES, SIERRAS Y BOLSONES	LLANURAS Y MESETAS

Presentación del Desafío: Conversa con un familiar la información leída en el libro. Piensa en nuestra provincia como son las plantas ¿Les gusta el campo, la naturaleza, los árboles y las plantas? ¿Juegan en los árboles? ¿Les parece importante las plantas que tenemos en San Juan? ¿Todos respetan las plantas? ¿Sabrán todos de la importancia de ellas?

El desafío es

Conocer la flora sanjuanina para poder hacer en familia una tarjeta informativa sobre una planta medicinal autóctona importante para la salud

Área: Matemática

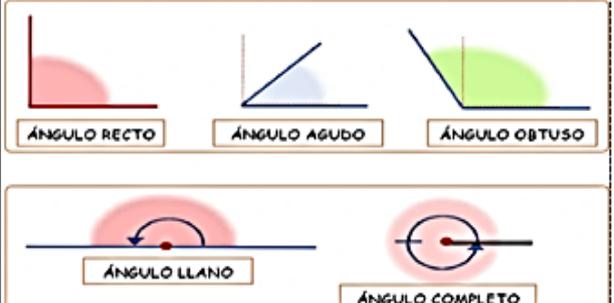
1. Preparando la tarjeta deberás aprender sobre ángulos rectos y así poder marcar renglones.
2. Lee e interpreta y luego completa

*Los Ángulos son la **abertura** o **amplitud** comprendida entre dos semirrectas que se unen en un punto llamado **vértice**. La 1ª semirrecta que lo forman se llaman **lado inicial** y la 2ª semirrecta se llama **lado final**. Para expresar cuánto mide un ángulo, es decir, su amplitud, usamos la unidad: grado (°). Y se utiliza el elemento geométrico llamado semicírculo o transportador.*

LOS ANGULOS

Señala las partes del ángulo

De acuerdo a su abertura o amplitud se clasifican en, ángulos rectos miden 90° , ángulos agudos son todos los que miden **menos de 90°** , los obtusos son los **mayores a 90°** . Los ángulos llanos miden 180° y los completos miden 360° y los, nulos 0° .



Martes 1 de junio

Área: Lengua

Plantas autóctonas de argentina.

1- Escucha la lectura modelo de algún miembro de la familia. Luego lee tu solo.

Cuenta la leyenda que en las riberas del Paraná, vivía una indiecita fea, de rasgos toscos, llamada Anahí.

Por entre los árboles de la selva nativa andaba Anahí. Conocía todos los pájaros que la poblaban, todas las flores. Amaba con pasión aquel suelo silvestre. Ella cantaba feliz, con una voz dulcísima, tanto que callaban los pájaros para escucharla.

Pero un día resonó en la selva el ruido con violencia, de las armas y de hombres de piel blanca. La tribu de Anahí se defendió contra los invasores. Ella, junto a los suyos, luchó contra el más bravo.

Pero, en un momento, en que Anahí se descuidó, fue apresada por soldados enemigos. Se la llevaron y la ataron a un poste. Aunque, **Anahí**, con maña natural, rompió sus ligaduras, y logró dar muerte al centinela. Después intentó buscar un escondite entre sus árboles amados, pero no pudo llegar muy lejos. Sus enemigos la persiguieron y volvió a caer en sus manos.

La juzgaron, culpable de haber matado a un soldado, debía morir en la hoguera. Entonces la indiecita fue atada a un árbol y a sus pies apilaron leña, a la que dieron fuego. Las llamas subieron rápidamente envolviendo al árbol y el frágil cuerpo, pareció también una roja llamarada.

Ante el asombro de los que miraban la escena, Anahí comenzó de pronto a cantar. Era como una la que entregaba su dulcísima estremeció a pareció responder a su

Con los primeros llamas que envolvían los soldados se de un hermoso árbol de rojas aterciopeladas, esplendor, como el ante el sufrimiento.



invocación a su selva, a su tierra, a corazón antes de morir. Su voz la noche, y la luz del nuevo día llamada.

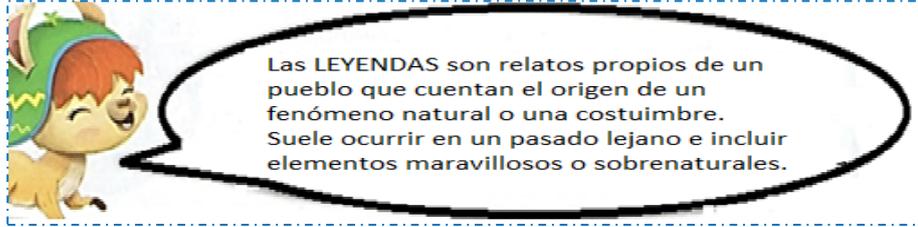
rayos del sol, se apagaron las Anahí. Al siguiente amanecer, encontraron ante el espectáculo verdes hojas relucientes, y flores que se mostraban en todo su símbolo de valentía y fortaleza

Responde en el cuaderno: a-¿Qué tipo de texto es? b- ¿Cómo crees que se debe llamar este texto? c-¿En dónde ocurre esta historia y a quién? d-¿En qué tiempo crees que pasó todo esto? e-¿Cuál fue el problema que tuvieron entre ellos? d-Al final ¿Hubo una transformación? Cuéntala

2- Post-Lectura;¿De qué se trató la lectura? –re narrar oralmente-

3- Marca los párrafos y enuméralos, luego pinta las sangrías.

4- Lee para aprender



Las LEYENDAS son relatos propios de un pueblo que cuentan el origen de un fenómeno natural o una costumbre. Suele ocurrir en un pasado lejano e incluir elementos maravillosos o sobrenaturales.

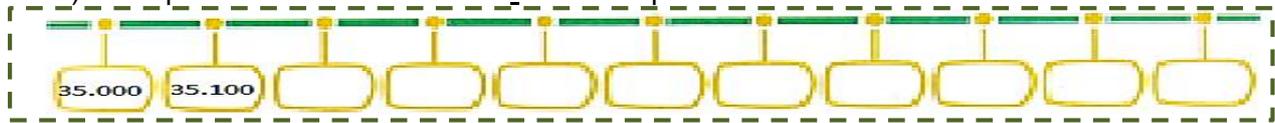
Área: Matemática

1) Pensando y calculando, mentalmente:

Calcula multiplicando por 10 el año en que el **CEIBO** fue declarada flor nacional argentina, escribe el resultado con letras.

Sigue calculando $800:10=$ $800 \times 10=$ $80 \times 1.000=$ $8.000: 1.000=$

2) Completa la recta numérica los números que faltan



3) En el cuadro hay números que están mal ubicados, rodéalos. Con ingenio complétala

6.000	6.100			6.300					6.900
7.000		7.200	7.300					7.800	
8.000					8.400	8.500			8.900
9.000	9.100		9.400				9.700	9.800	

Miércoles 2 de junio

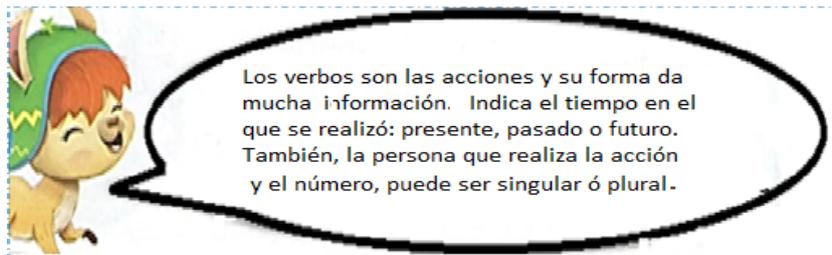
Área: Matemática

Resuelve los siguientes problemas

- a- Anahí contó hoy 768 árboles de la selva y ayer contó 543 ¿Cuántos ha contado en total?
- b- Sí los soldados cortaron para un barco 150, de los que contó Anahí ¿Cuántos habrán ahora?

Área: Lengua

A-Lee el siguiente concepto



Los verbos son las acciones y su forma da mucha información. Indica el tiempo en el que se realizó: presente, pasado o futuro. También, la persona que realiza la acción y el número, puede ser singular ó plural.

B-Completa los diálogos con los verbos: canta / quema / escondió/ encontraremos/ ven/ atraparán



Pero se _____ ¿es que no le duele?

Y _____ como si alguien la escuchara

Re-escribe los verbos que usaste según corresponda e indica su número.



C-

Área: Ciencias Naturales

1. Infórmate en el libro San Juan y Yo página 45. Lee en familia y comenta.

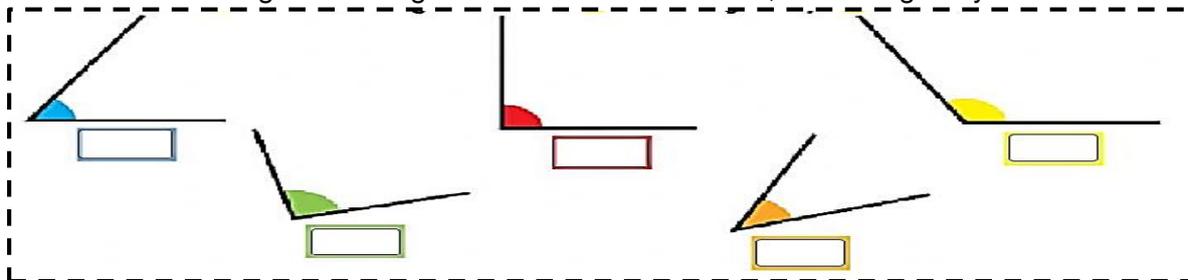
http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanYo.pdf

2. Ilustra y coloca el nombre de vegetación autóctona sanjuanina (4 especies)

Jueves 3 de junio

Área Matemática

1. Clasifica los siguientes ángulos. Escribe **R** si es recto, **A** si es agudo y **O** si es obtuso



2. Completa las oraciones con las siguientes palabras

	agudo	recto	obtuso
Este ángulo		se llama	<input type="text"/> y mide.....
Este ángulo		se llama	<input type="text"/> y mide.....
Este ángulo		se llama	<input type="text"/> y mide.....

Viernes 4 de junio

Área: Lengua

A- Transcribe del libro "San Juan y yo" pág 44: * 2 sustantivos propios, *2 sustantivos comunes en plural, *3 adjetivos en singular y *5 verbos. Clasifica en tiempo y número.

B- Redacta 3 oraciones con plantas sanjuaninas que podrían ir en la tarjeta



Área: Matemática

1. Cálculos mentales a responder rápido y correcto: Con ayuda de un familiar recorta una cartulina con las medidas obtenidas del cálculo

$$380 - 360 = \dots\dots\dots \text{Cm}$$

$$100 : 10 = \dots\dots\dots \text{cm}$$

$$2560 - 2550 = \dots\dots\dots \text{cm}$$

¿Qué ángulo es?

$$\dots\dots\dots 620 + 10 + 5 + 5 = \dots\dots\dots - 620 = \dots\dots\dots \text{cm}$$

Área: Educación Musical

Profesores: Lucas Coppola, María del Rosario Flores

Indicadores de Logros: Favorecer el disfrute por el canto y la ejecución rítmica corporal.

Actividades de Desarrollo:

1. Escucha la canción "Nada en su lugar" <https://youtu.be/Yr6wZo06rHq>
2. Escribí en el cuaderno: a) ¿Quiénes cantan? b) ¿Qué instrumentos escuchas?
3. Entona la canción siguiendo la letra.
4. Observa el video propuesto por la docente. ¿Qué diferencias hay con la canción en su versión anterior: <https://youtu.be/z6Z3eWID0fM>
5. Ejecuta, el esquema de percusión corporal que realiza el hombre que está en el cuadro celeste o lila.
6. Entona nuevamente la canción "Nada en su lugar", ahora realiza los movimientos de las manos que se encuentran en la parte inferior del video. Lo haremos todos juntos cuando volvamos a clases.

Área: Educación Tecnológica

Profesora: Laura Balmaceda

Propósito:

- Promover el interés y la indagación sobre insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica, utilizando herramientas y procedimientos similares.

Actividad de Desarrollo:

- 1- Observa los siguientes videos referidos a las propiedades de los materiales:
<https://www.youtube.com/watch?v=Tx2y3BPiV6g>
<https://www.youtube.com/watch?v=rVlg7HmZar4>

- 2- Escribe las características de cada propiedad y otras que muestren los videos.

Cuando un material es...

DURO:

BLANDO:

FUERTE:

FRÁGIL:

RÍGIDO:

FLEXIBLE:

PERMEABLE:

IMPERMEABLE:

Área: Artes Visuales

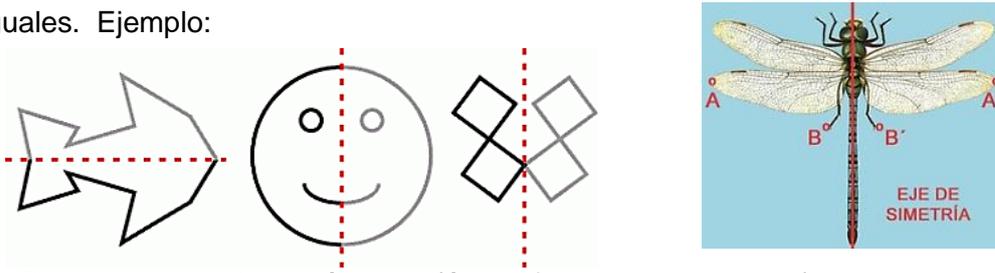
Profesora: Yanina Barbero

Propósitos:

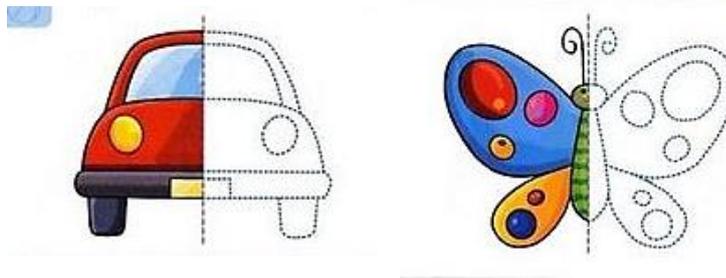
- Promover el interés y disfrute mediante la exploración, experimentación, recursos tecnológicos y materiales del lenguaje visual.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

SIMETRÍA: Es cuando se divide una imagen, objeto o ser vivo por su eje central y ambos lados son iguales. Ejemplo:



- 1- Buscar en revistas imágenes (árbol, flor, casa, mariposa) las recortamos a la mitad y pegamos sobre la hoja de la carpeta y completamos la otra mitad con dibujo como muestra el ejemplo. 😊 Pueden utilizar lápices de colore, fibras, lapiceras lo que tengan en casa



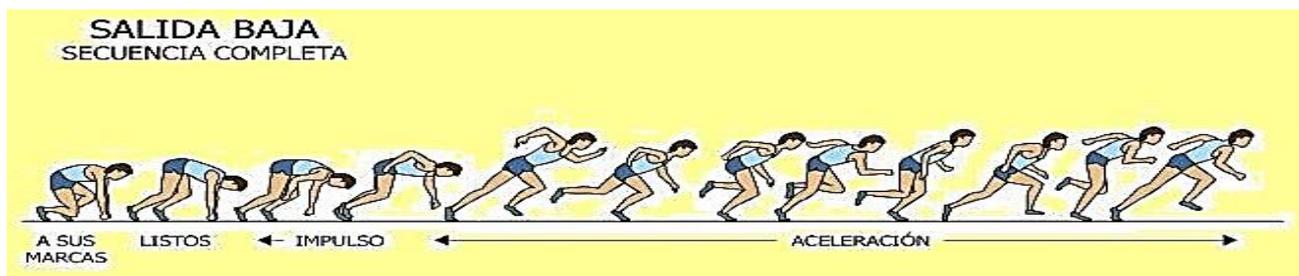
Área: Educación Física

Profesor: Julián Tejada

Propósito:

- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Actividad de desarrollo.



Marcar una línea en el suelo con cualquier material a disposición (soga, totora, etc.), copiar los movimientos que simula la imagen.

A SUS MARCAS (las dos manos apoyadas detrás de la línea).

LISTOS (Levanto mi cuerpo sin dejar de apoyar mis manos y con las piernas extendidas)

YA (Salgo y hago 2 pasos o corro según el lugar con el que cuento). Un Familiar deberá ayudar con las voces de salida (A SUS MARCAS, LISTOS, YA).

Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Claudia Valdez

Docentes: C. Videla, L. Tello, R. Navarrete, R. Flores, L. Coppola, L. Balmaceda, Y. Barbero y J. Tejada