

GUIA N° 15.

JINZ N° 7.

CUE: 700099500 **Sala:** 4 Años. **Turno:** Mañana.

Docentes Responsables: Adriana Altamira - Juana Flores.

Belén Irazoque- Roberto Rodríguez.

Directora: Carina Rojas.

Título: “CON LA FAMILIA NOS

NOMBRICONTAMOS”



Ámbito: Lengua y Matemática. **Contenido:** Escritura del Nombre - Conteo.

- **Día1-Actividad°1:** Compartimos en familia el siguiente video.
- <https://www.youtube.com/watch?v=eqLApkZxeBA> - Amigos -el nombre (cap.15) canal Pakapaka.
- ¿Cómo se llama el nene del video y su amigo? ¿Qué le sucedió al nene cuando la seño les presentó la mascota de la sala? ¿A quién pidieron ayuda para solucionar su problema?
- Dibujamos los personajes del video sobre hoja blanca con el material que tengan en casa.
- Guardamos nuestro trabajo, para colocarlo en la carpeta.



- **Actividad N°2:** **Ámbito:** Educación Física **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. **Capacidades:** Aprender a aprender- Resolución de problemas.
- **Entrada en calor:** Comenzamos a mover todas y cada una de las partes del cuerpo con la canción que mamá proponga.
- 1)-_Buscamos un pompón, lo lanzamos hacia arriba con una mano aplaudimos y tratamos de tomarlo, hacia adelante y atrás, tratando de que no se caiga.

■ 2)- Caminamos con el pompón, lo lanzamos hacia arriba con una mano, y recibimos con una, hacia adelante, atrás, un costado y otro.

■ **JUEGO:** Colocamos en algún sector de la casa, botellas plásticas en forma de zigzag, pasamos por cada una de ellas lanzando el pompón y atrapándolo, evitando que caiga al suelo.

¡¡¡ SE GANAN MUCHOS APLAUSOS!!!

■ **Vuelta a la calma:** Nos imaginamos que somos globos, nos inflamos de a poco, y luego comenzamos a desinflarnos lentamente.



■ **Día 2- Actividad N° 1:** Compartimos el siguiente video.

■ <https://www.youtube.com/watch?v=X3pqs30VJHk> -Cuentos infantiles Diversidad familiar.

■ Observamos fotografías familiares .Conversamos acerca de: ¿Cómo está compuesta la familia? y ¿Quiénes son los integrantes. ¿Cómo se llaman? y ¿A qué se dedican? Con ayuda de los integrantes de la familia, realizamos pequeñas pelotitas de papel con el material que tengamos en casa (diarios, revista de colores, envoltorio de golosina, etc) Este trabajo lo guardaremos para otra actividad de días posteriores.

■ **Actividad N° 2: Ámbito:** Música. **Contenido:** La percusión corporal: planos sonoros (pies, muslos, palmas y castañeteos) y otras posibilidades. La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales e instrumentos musicales.

■ ¡Hola mis hermosos pequeños! Espero se encuentren muy bien.

■ El día de hoy realizaremos una hermosa actividad en familia para celebrar nuestro día.

■ ¡Realizaremos sonidos de ranas!

■ Buscaremos lápices viejos y con ayuda de un mayor latas de arvejas o duraznos, mamá

■ pondrá en condiciones las latas para evitar cortes. Estas latas nos servirán para agregarlas a nuestra caja de instrumentos. Mamá o Papá nos leerá el siguiente cuento.

■ Colocarán la canción de fondo y cuando la ranita haga “cu, cú” tocaremos 2 veces nuestras latitas del lado lateral, deslizando el lápiz donde están las ranuras de la lata.



■ **Día 3- Actividad N°1:** Compartimos el siguiente video.

■ <https://www.youtube.com/watch?v=qXBAiJcMCbk> - Familia dedo- canción infantil.

■ Recordamos cuántos son los integrantes de nuestras familias. ¿Cuántos bebés hay? ¿Viven los abuelos con nosotros? ¿Algún tío y primos viven en nuestra casa? Te invito a que dibujes los integrantes de tu familia sobre hoja blanca, la que tengas en casa .Lo decoramos con las pelotitas realizadas el día anterior confeccionando un lindo marco .Identificamos a nuestros padres (escribiendo como podamos la palabra mamá y papá según corresponda)

■ **Actividad N°2:** Artes Visuales – Plástica. **Contenidos:** Figuras planas. **Título:** **Barriletes numéricos, para contar, aprender y divertirse.**

■ **Actividad:** Para realizar esta actividad pedirás que te ayude una persona mayor y los materiales que debes tener son: cartón duro, algún material para dar color pintura o papel, 10 trozos de lanas de diferentes colores de 20cm y puedes usar botones o perlitas.

■ Mamá o algún mayor marcará y cortará 10 cuadrados sobre cartón duros de 10cm x 10cm.

■ Pinta cada uno de los cartones con el material que tengas en casa pega en cada cartón los números del 1 al 10 con diferentes colores.

■ Al costado del número dibuja puntos de colores según le corresponda en cantidad a cada número.

■ Pega la lana al cartón y en cada una de ellas enhebra un botón o una perlita o la cantidad que corresponda a cada cartón.



■ **Día 4- Actividad N°1:** “Memotest de Números.”

■ Podemos elaborar el tradicional juego de parejas usando tapas. Tomamos la cantidad de tapas plásticas que optemos (siempre par) y dibujamos números por parejas (4-4,5-5 etc.). Las imágenes deben quedar en el interior de cada tapa. Las tapas deben ser iguales en el exterior, del mismo producto. Las imágenes de los números del interior deberán ser fáciles de distinguir. Para jugar, se voltean las tapas, de tal manera que las imágenes queden ocultas. Se juega por parejas. En cada turno, el jugador voltea dos tapas, si las imágenes coinciden, las toma y las guarda por fuera del espacio de juego. Al final, cuentan quién sacó más parejas para determinar al ganador.

■ **Actividad N°2:** “Correspondencia”.

■ Con ayuda de las tapas del juego de memotest, jugaremos a las correspondencias. Ponemos sobre la mesa las tapas dadas vueltas, el jugador elige una tapa y coloca tantas piedras o elementos según indique el número de la tapa elegida, jugar las veces que desee el alumno.

■ **Día 5-Actividad N°1:** “Letra inicial y final”.

■ Es probable que en el grupo de sala existan nombres en los que las letras iniciales y finales coincidan (recordamos los nombres de nuestros compañeros). En ese caso se podrán comparar con toda la familia, tomando un par de nombres por vez. Por ejemplo: Aquí están los nombres de Juan y Joaquín ¿Dónde dirá Juan? ¿Y dónde Joaquín? ¿En qué se parecen los nombres de estos dos niños? ¿Por qué el de Joaquín es más largo? ¿Con qué letra comienzan los nombres y terminan iguales? Con ayuda de un integrante de la familia reconocer el sonido de las letras que comienza y termina.

■ **Actividad N°2:** : “Rimando con los nombres de la familia”.

■ Jugamos a rimar con los nombres de cada integrante: ejemplo Ana - banana, Miguel - pincel.

■ Cada uno tendrá su turno para inventar la rima. Para que sea más divertido lo hacemos por tiempo, con ayuda del celular utilizamos el cronómetro, cada integrante tendrá 10 segundos. El que no lo logre tendrá una prenda designada por la familia (saltar, bailar, cantar, etc.)

■ **Día 6- Actividad N°1:**

■ Le pedimos a mamá que disponga de 8 carteles de la misma medida, 2 tendrá el nombre de nuestro pequeño y 6 carteles tendrán el nombre de tres integrantes de la familia. (2 carteles por integrante)

■ Colocamos las 8 tarjetas boca arriba y luego las damos vuelta. Nuestro pequeño deberá retener en su memoria donde está su nombre y buscar los pares de los nombres de su familia.

■ **Actividad N°2:** Educación Física **Contenido:**

■ **Actividades N°2:** Ámbito: Educación Física. Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. Capacidades: Aprender a aprender- Resolución de problemas.

■ Entrada en calor: Comenzamos a mover el cuerpo al ritmo de la canción “Soy una taza”.

■ 1)-Mamá dibujará en el piso dos cuadrados a diferentes distancias, desde un lugar de la casa, caminar hasta el primer cuadrado, llevado una pelotita en la cabeza, luego ir hasta el segundo y llevarlo en el pie, evitando que se caiga.

■ 2)-Colocar en un sector de la casa, elementos de diferentes tamaños, pasar por encima de ellas llevando un pompón: en el hombro, mano, pie y cabeza tratando de que no se caiga.

■ **JUEGO:** Colocar en una extrema de la casa latitas tamaño mediano, una arriba de la otra, y a una distancia considerable, lanzar una pelota de medias tratando de derribar la mayor cantidad. **!!! SE GANAN UN GRAN ABRAZO DE MAMÁ Y PAPÁ!!!**

■ **Vuelta a la calma:** Nos transformamos en osos cada vez más grandes y luego en osos pequeños.



■ **Día 7 Actividad N°1:** “Nombres largos y cortos”.

■ Confeccionamos tarjetas con su nombre y de los compañeros. Fíjense si todos los nombres son de igual largo. Una vez que han logrado la clasificación **nombres largos-nombres cortos**, mencionamos un nombre corto, y uno largo. ¿Cuántos compañeros tienen nombre corto? ¿Y cuántos nombres largos? ¿Qué es más largo, decir Juan o Valentina? ¿Con cuántas letras se escribe Juan? Y con ¿Cuántas Valentina? Elige tu nombre y el de un compañero y cuenta las letras y clasificarlos por la cantidad de las mismas, dividir la hoja en dos con una línea horizontal, con la ayuda de un adulto y de las tarjetas escribir como puedas en la parte superior el nombre largo y en la inferior el nombre corto.



■ **Actividad N°2:** Ámbito: Educación Musical. Contenido: La percusión corporal: Planos sonoros (pies, muslos, palmas y castañeteos) y otras posibilidades. La ejecución instrumental de objetos sonoros, instrumentos no convencionales e instrumentos musicales.

■ **Tema:** La percusión corporal:

■ En la clase de hoy buscaremos con ayuda de mamá 8 cuadrados de papel, de distintos colores.

■ Colocaremos 4 papeles de cada lado, enfrentados entre sí. Mamá se sentará de un lado y nosotros en frente. Y tocará con la palma cada color siguiendo el ritmo de la canción, y nosotros lo imitaremos.

■ La seño enviará vía WhatsApp un audio de la canción. Podemos jugar con distintas canciones.

■ **Día 8-Actividad N° 1:**

■ Con las tapitas utilizadas en el memotest; jugaremos ahora con letras; no olvidar que tiene que ser mayúsculas impresas. Se debe tener en cuenta de realizar el mismo procedimiento que con los números. Las letras del interior deberán ser fáciles de distinguir. Para jugar, se voltean las tapas, de tal manera que las imágenes queden ocultas. Se juega por parejas. En cada turno, el jugador voltea dos tapas, si las letras coinciden, las toma y las guarda por fuera del espacio de juego. Uniremos al juego las tarjetas con los nombres del compañero. Tomaremos la misma que tenga la inicial del nombre que corresponde con la letra de la tapita. Al final, cuentan quién sacó más parejas para determinar al ganador.

■ **Actividad N°2:** Artes Visuales - Plástica Contenido: Figuras planas.

■ **Actividad:** video. <https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8> .



- Luego de observar el video, conversamos sobre los integrantes de nuestro grupo familiar. Le pedimos a mamá que comparta fotografías del álbum familiar. También les podemos pedir fotografías a los abuelos contando sus historias y trabajos que hacían antes.
- Se les propone elaborar un árbol familiar.
- Con elementos que dispongan en casa, papeles de colores, de diario, cartones, témperas, tijeras y plasticola pueden diseñar un creativo árbol familiar.
- Pueden pegar fotografías y escribir el nombre de cada integrante de la familia con los trazos que puedan dibujar.

¡¡DISFRUTA DE ESTA ACTIVIDAD!!

- **Día 9-Actividad N° 1:**
- Buscamos y recortamos imágenes de diarios y revistas, elementos que comiencen con la inicial de tu nombre (**Analia** --auto ,árbol, aro - **Bruno** - bote, burro etc.).Los pegamos sobre una hoja que tengas en casa, escribiendo la inicial de tu nombre. Luego, junto a mamá escuchamos despacio los sonidos de cada nombre y cada palabra, acompañando con palmas.
- **Actividad N°2:** “Juego a la mancha”.
- Jugar a la mancha, con una "casa" o "refugio" para cada participante, donde se reconoce que casa es el lugar que tiene el cartel con sus nombres escritos.
- Se puede, primero realizar esta actividad usando sólo el cartel las iniciales de los nombres, podrán haber integrantes que comparten la “casa”(o sea que tengan la misma inicial).
- Posteriormente se colocarán los carteles con los nombres de cada uno y volvemos a jugar pero esta vez la casa será donde esté el cartel con el nombre.
- **Día 10: Actividad N° 1:** “Generala desordenada”.
- **Elementos:** Dados con números (usamos el que confeccionamos en la guía anterior), tableros con constelaciones y Lápices.

■ Procedimientos:

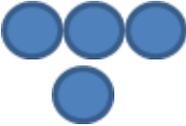
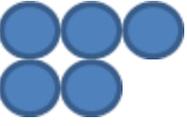
■ Invitamos a formar grupos de cuatro integrantes y se entrega un tablero a cada integrante con constelaciones (pelotitas) colocados en desorden (por ejemplo 4-3-1-5-2), un lápiz a cada integrante, y un dado (si se forman más grupos entregar un dado por grupo)

■ La consigna del juego es: “Por turno, cada integrante arroja el dado y anota en su tablero lo que este indica el dado, en el casillero donde correspondan la cantidad de pelotitas. El objetivo del juego es completar el tablero”.

■ El niño no podrá resolver la situación contando los casilleros, sólo lo podrá hacer contando la cantidad de elementos de cada casillero.

■ El niño deberá registrar en la columna correspondiente la cantidad que indique el dado, un número.

■ Una vez arrojado el dado, el niño verifica en su tablero si debe registrar el número o ya lo ha registrado. Si ya tiene completo ese casillero, pasa el turno a otro integrante.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

■ Actividad N°2:

■ ¿Podrías escribir el número según la cantidad de letras que tiene tu nombre y el de alguno de tus compañeros?

■ En una hoja blanca que tengas en casa escribe como puedas, con la ayuda de las tarjetas con los nombres; el tuyo y el de alguno de tus compañeros de la sala. Cuenta las letras que tiene cada uno y escribe el número según corresponda la cantidad de letras.



Directora: Carina Rojas.