

- **Escuela:** E.N.I N° 37
- **Docentes:** Bordón Natalia Verónica - Zalazar Maribel Beatriz
Docentes de Especialidades: Aballay Marisel (Prof. música) – Balmaceda Nora (Prof. Educación Física) - García Paula (Prof. Teatro) – Pérez Varinia (Prof. Artes Visuales)
- **Sección:** 3 años
- **Turno:** Mañana y Tarde
- **Dimensión:** Comunicativa y Artística
Ámbito: Literatura infantil. **Contenido:** Escucha de narraciones y de lecturas de textos narrativos. Intercambio de opiniones y comentarios acerca de los textos escuchados. Re narración.
- **Dimensión: Formación Personal y Social**
Ámbito: Educación Física: **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo y no locomotivo.
- **Dimensión: Comunicativa y Artística**
Ámbito: Artes Visuales. Plástica. **Contenido:** Experimentación y exploración de diferentes colores en producciones personales bidimensionales y tridimensionales.
Ámbito: Música. **Contenido:** La exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Disfrute en la participación del repertorio de canciones.
Ámbito: Teatro. **Contenido:** Valoración y exploración de sus propias posibilidades expresivas

Título de la propuesta: “Jugando con las Palabras”

Guía Pedagógica N° 16

Actividad 1:

- ✓ **Experiencia directa:** buscar en casa diferentes libros como, enciclopedias, libros literarios de cuentos, poesías, etc. Observar sus tapas, contratapas, sus hojas, sus colores, imágenes, dibujos, las letras y números que puedan encontrar en ellos. Además, los pueden comparar por su tamaño. Dialogar sobre las diferencias y similitudes.
- ✓ Elegir uno de los libros encontrados de preferencia de los alumnos/as. Explorar un poco más, esta vez un adulto lee lo que allí dice, guía la lectura con su dedo índice,

señalando cada parte. Esto es para aproximar a los alumnos/as a la manera convencional de cómo se lee.

- ✓ Se propone al niño/a que esta vez elija otro libro de su interés y proponerle que sea él o ella quien lea el libro para la familia. Observar la manera en que lo hace. Registrar esta actividad con videos o fotos. ¡No olvides de regresar cada libro a su lugar!

EDUCACIÓN FÍSICA: “Apoyos y rolidos”: sogas, colchoneta, mesas, aro

- ✓ Colocarán una soga atada de un extremo a otro, tener en cuenta que sean puntos fijos, a una pared, a una barra, etc. Para que cuando la tocan o enganchan, no se caiga: pasar por debajo de la soga como gatito, como elefante (levantando la cola), pasar como cangrejo, (cuadropedia invertida) en cuatro patitas camino hacia atrás, pasar por arriba de la soga, saltando como rana y como conejo, pasar por debajo de mesas en cuadropedia (cuatro patitas), rodar sobre su propio eje, hacia la derecha y luego hacia la izquierda, rodar con el cuerpo extendido y luego flexionado, rodar a un lado y hacia el otro tipo hamaca, con las manos apoyadas dentro del aro, caminar con los pies por afuera y al revés.

Actividad 2:

- ✓ Se propone dialogar en familia sobre la importancia de los cuidados de los libros y que realicen una lista para tener en cuenta estas acciones. Pueden utilizar imágenes de revistas, que señalen la acción correcta o incorrecta. También pueden dibujar. Esto les servirá como pictogramas, será más significativo para los niños/as.
- ✓ Distribuir las tareas que cada uno realizará, por ejemplo, quién será el encargado de escribir, quién recortará las imágenes, quién las pegará a la lista, etc.
- ✓ Colocar la lista terminada en un lugar de casa para que puedan verla y consultarla cuando sea necesario.

ARTES VISUALES. PLÁSTICA: ¡Disfrutamos en familia la semana de las Artes!

- ✓ “Mi primer grabado: Preparación de Matriz”
Material de trabajo: Plancha de telgopor (de fiambre) o bandejas del mismo material (recortar todos sus lados dejando solamente la superficie plana). Lapicera que no escriba o lápiz negro, hoja de color, ténpera de color negro, rodillo o esponjas.
- ✓ Trabajo a realizar: Dibujar (dibujo libre) en la plancha de telgopor con la lapicera que no escribe, las líneas deben ser profundas. A continuación, esparcir la pintura sobre toda la plancha de telgopor con el rodillo o esponja y colocar la hoja de color sobre la superficie ya entintada, presionar y sacar con cuidado la hoja. Tener especial cuidado de que la plancha no se mueva.

Actividad 3:

- ✓ **Juego de rimas en familia:** se propone realizar las acciones que mencione las siguientes rimas. Las leerá un miembro de la familia. Jugar las veces que deseen. Observar si ellos las pueden verbalizar.



- ✓ **Variable:** el juego es el mismo, pero esta vez pueden inventar y crear sus propias rimas, por ejemplo, con animales, frutas, colores y objetos, conocidos por ellos/as. Las pueden escribir y dibujar o pegar recortes de imágenes de revistas para confeccionar sus tarjetas de rimas y jugar las veces de lo deseen.

MÚSICA:

- ✓ En familia trabajamos con la siguiente canción: YO TENGO UNA CASITA- CANTANDO CON ADRIANA.
- ✓ Repetimos la misma para aprenderla en familia.

CANCIÓN: YO TENGO UNA CASITA
 Yo tengo una casita que es así, y así,
 que por la chimenea sale el humo así, así.
 Y cuando quiero entrar, yo golpeo así, así.
 Me lustro los zapatos así, así, así.

Yo tengo una casita que es así, y así,
 que por la chimenea sale el humo así, así.
 Y cuando quiero entrar, yo golpeo así, así.
 Me lustro los zapatos así, así, así.

Yo tengo una casita que es así, y así,
 que por la chimenea sale el humo así, así.
 Y cuando quiero entrar, yo golpeo así, así.
 Me lustro los zapatos así, así, así

Actividad 4:

- ✓ **Juego, La bolsa con objetos:** este juego consiste en que cada miembro de la familia elija objetos (que puedan manipular los niños/as) de la casa, el que prefiera (tratar de elegir uno que no se rompa con facilidad) una vez elegidos colocarlos en una bolsa, caja y/o cesto de modo que entren todos los objetos. Disponer de un lugar de casa

para sentarse en ronda. Proponer a los niños/as que deben elegir 3 objetos y con ellos armar y narrar una pequeña historia o un cuento, siempre acompañados y guiados por la familia en esta iniciativa. Un adulto será el encargado de escribir lo narrado por los niños/as en una hoja, luego en esta misma hoja, pero al dorso podrán dibujar sobre lo narrado y utilizar la técnica que prefieran con los elementos que dispongan en casa. ¡A divertirse!

TEATRO: “ESCUCHA LA LECTURA Y REPRESENTA” hoy vamos a jugar a representar teatralmente un cuento. Mientras mamá, papá o algún familiar lee el cuento el niño/a escucha y realiza la mímica.

“La historia de un Robot”

Esta es la historia de Mario, un robot recién llegado al mundo, era pequeño, y muy inteligente. Acababa de llegar a la juguetería y cuando se encendió por primera vez comenzó a caminar, y a hacer sonidos. Pero inmediatamente se puso triste porque no podía saltar, ni correr, ni bailar ula ula. Lloró y lloró, pataleaba y se enojaba. Hasta que se quedó dormido. y... ¿saben lo que paso? Sin querer toco uno de sus botones y se convirtió en un conejo. Despertó saltando, saltaba y saltaba por todos lados. Luego apretó otro botón y se convirtió en un avión, volaba por los cielos muy contento. Tenía muchos botones, apretó uno verde y se convirtió en una serpiente, se arrastró rápidamente por todo el lugar. Un botón amarillo, lo transformó en una pelota y podía rodar por el piso. El botón azul, lo convirtió en un cohete y viajo hasta la luna. Allí se quedó solito, disfrutando de las estrellas, y junto al silencio, entendió que antes de preocuparse y enojarse, hay que aprender a conservar la calma y encontrar la solución. Estaba tan cansado que se quedó dormido. Cuando despertó nuevamente, estaba en la juguetería, todo había sido un hermoso sueño, Mario aprendió que con la imaginación y aferrándose a los sueños, él podía ser quien quisiera ser. Fin

Actividad 5

- ✓ Presentar y observar las siguientes imágenes. Dialogar y explorar sobre lo que se observa, ¿qué animal es?, ¿qué está haciendo este animal?, ¿le sucede algo?, ¿duerme solito? Esto permitirá que los alumnos/as puedan anticipar el contenido y narrar sobre estas acciones.



- ✓ Escuchar y bailar en familia la siguiente canción <https://youtu.be/x2y11HyGfDM> puedes realizar los movimientos de ves en este video o proponer otros para bailar y cantar la canción.
- ✓ Comparar lo que dice la canción con las imágenes presentadas, ¿será este mismo elefantito el que no puede dormir?, ¿qué necesita para dormir?, ¿lo ayudamos?, ¿tú duermes solito?

- ✓ Sellar en hojas las huellas de este elefantito, con la palma de la mano. Puedes utilizar el color que más te guste. Dejar secar para luego dibujar un sonajero y un chupete (como ellos puedan). Proponer elegir un nombre para este elefante y escribirlo en la hoja.

ARTES VISUALES. PLÁSTICA: ¡Disfrutamos en familia la semana de las Artes!

- ✓ “Mi primera serie de grabados” Materiales: Matriz, hoja blanca o de diario, ténpera azul, amarillo y rojo, rodillo o esponja.
- ✓ Trabajo a realizar: Retomar la matriz realizada, pintar con rodillo o esponja toda la superficie usando abundante ténpera (diluir con un poco de agua para que la pintura no seque tan rápido). A continuación, colocar una hoja blanca encima de la plancha de telgopor, presionar sobre toda la superficie para obtener mejores resultados. Tener especial cuidado de que la plancha no se mueva. Finalmente retirar la hoja y tu grabado estará listo. Puedes usar la misma plancha (lavar) variando el color de la ténpera (azul, amarillo y rojo) o mezclando los colores en la misma plancha para reproducir el mismo dibujo varias veces en los distintos tonos y así producir tu primera serie de grabados.
- ✓ A modo de cierre: Conversar en familia acerca de la actividad realizada y de las dificultades que presentó el proceso. ¿Qué parte te resultó más difícil? De la serie obtenida elige la impresión que más te gustó.
- ✓ Realizar un registro fotográfico de cada actividad para luego enviar a tu salón de sala. ¡No lo olvides!

Actividad 6:

- ✓ **Mi amigo el calcetín:** en casa buscar las medias, soquetes y/ o calcetín, (termino que ustedes dominen) que este en desuso o que haya perdido su par.
- ✓ Proponer armar con los niños/as títeres, pueden ponerle pelitos con lana, ropita que confeccionen, ojos, boca, etc. ponemos en práctica la imaginación y creatividad.
- ✓ Una vez confeccionados, disponer de un espacio en casa y proponer jugar con los títeres de manera espontánea, por ejemplo, creando una conversación, inventando roles de personajes, etc. para que puedan interactuar con ellos a través de la palabra expresando sus fantasías y emociones. Registrar esta actividad con fotos y/o videos.
- ✓ **Variable:** utilizar los mismos títeres, pero esta vez la familia armara una pequeña función de títeres e invitara a los niños/as para ser los espectadores de esta hermosa función. No olviden de incluir el diálogo que permita la interacción de los títeres con los niños/as a través de la palabra. Luego pueden intercambiar los roles, ellos/as serán los titiriteros.

MÚSICA:

- ✓ Dramatizamos con partes del cuerpo la canción presentada anteriormente.
- CASITA (con las manos formamos una casita pequeña – mediana y luego grande)
- HUMO (con los dedos de las manos en forma de cómo sale el humo para arriba)
- GOLPEO (utilizamos la mano cerrada)
- LUSTRO LOS ZAPATOS (lustramos con las manos en los pies)
- ✓ Escuchamos y cantamos dramatizando la canción.
- ✓ Realizamos una grabación de la canción trabajada.

Actividad 7:

- ✓ **Mí tutorial de masa de sal:** en familia y junto al niño/a proponer grabar un pequeño tutorial de ¿cómo preparar masa de sal? (receta trabajada en guía anterior)
- ✓ Ellos/as serán los protagonistas, pero la familia deberá guiar y asistir en todo momento para realizar el preparado de la masa de sal. Narrar permite que exprese su pensamiento y aumente su vocabulario.
- ✓ En este tutorial, también deben mostrar como jugar con esta masa, es decir que cosas pueden modelar. No olvides, “¡Si tú te diviertes yo también!”
- ✓ Registrar para ser compartida esta actividad.

TEATRO: Teniendo en cuenta la actividad anterior sobre el cuento “LA HISTORIA DE UN ROBOT” recuerda la historia con tu familia y realiza un dibujo de MARIO EL ROBOT, utilizando los materiales que tengas en casa para decorar.

Actividad 8:

- ✓ **La saltarina:** jugar y divertirse en familia <https://youtu.be/FLkt0mF0N38>
- ✓ Imitar los movimientos que nombra esta canción. Aprenderla en familia y si lo desean la pueden compartir con alguien más. Pueden jugar las veces que deseen. Este es juego que mediante la literatura se implementa la estimulación orofacial y se desarrolle los músculos de la cara para una mejor pronunciación del lenguaje.

EDUCACIÓN FÍSICA: “Juego, el gato y el ratón”: Jugamos con toda la familia:

- ✓ Se colocarán en círculo, con las manos tomadas, un jugador adentro es el ratón, otro afuera es el gato. Los jugadores del círculo ayudan al ratón, levantando y bajando los brazos para que aquel pase y el gato no. No se puede romper el círculo. El ratón sale del círculo y el gato intenta atraparlo. Una vez atrapado cambian de roles. Una vez terminado el juego, higienizamos, lavado de manos con agua y jabón. Se hidratan con agua fresca.

¡¡¡A divertirse mucho en familia!!!

Directora: SILVA, Isabel

Vice Directora: HEREDIA, Andrea del Carmen.