

**CENS Ing.** Domingo Krause

**PROFESOR:** Héctor Emilio Paroldi

**CURSO:** TERCER AÑO

**DIVISIÓN:** 1° y 2°

**TURNO:** NOCTURNO

**ESPACIO CURRICULAR:** CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

**PROPUESTA:** Indicadores de desarrollo sostenible – Segunda Pate

**AULA VIRTUAL:** Google Classroom “jja3ptx”

**Objetivos:**

Interpretar los objetivos de los indicadores de sustentabilidad de las Naciones Unidas.

Relacionar la evolución en el tiempo de los indicadores específicos de calidad ambiental.

Estimular la toma de conciencia sobre la necesidad de un cambio en la forma de pensar y valorar el ambiente.

**Tema:** Indicadores internaciones y variables relacionadas con la sustentabilidad ambiental internacional

**Capacidades a desarrollar:**

Pensamiento crítico – Comunicación - Compromiso y responsabilidad

**INTRODUCCIÓN:**

**Indicadores de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas**

En 1995 la Comisión en Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Trabajo en Indicadores de Desarrollo Sostenible. El objetivo principal de dicho programa de trabajo fue el de hacer asequibles los indicadores de desarrollo sostenible a los encargados de política a nivel nacional. El reporte final de la culminación de Programa de Trabajo en Indicadores de Desarrollo Sostenible se entregó en el 2001, (UN 2001). Dicho reporte incluye la descripción detallada de un conjunto clave de temas y subtemas de desarrollo sostenible, y el enfoque de la Comisión para el desarrollo de indicadores de desarrollo sostenible a usar en los procesos de decisión a nivel nacional.

La estructura de temas y conjunto principal permitieron superar muchas de las dificultades experimentadas con el enfoque de fuerza conductora - estado respuesta, aplicado en la fase de prueba del Programa de Trabajo. El número de indicadores del conjunto núcleo se redujo considerablemente de la lista preliminar usado en la fase de prueba. Se incluyeron 57 indicadores comparados con los 134 de la fase inicial, que representan un mejor balance de los temas de desarrollo sostenible comunes al desarrollo de política nacional, implementación,

y necesidades de evaluación. Esto sin significar que cada país puede adaptar o sugerir un conjunto de indicadores específica a sus condiciones y necesidades, igualmente llevarlos a revisión y actualización en el tiempo, a medida que se gane igualmente llevarlos a revisión y actualización en el tiempo, a medida que se gane experiencia y se dispongan de nuevos enfoques y metodologías.

### **ESTRUCTURA DE INDICADORES POR TEMA DE LA COMISIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE**

| <b>ECONÓMICA</b>  |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <b>TEMA</b>   | <b>SUBTEMA</b>                  | <b>INDICADOR</b>  |
| <b>ESTRUCTURA ECONÓMICA</b>   | ACTIVIDAD ECONÓMICA             | PIB per cápita  |
|   |                                 | Inversión como parte del PIB                              |
|   | COMERCIO                        | Balance comercial de bienes y servicios                   |
|   | ESTATUS FINANCIERO              | Razón deuda PNB   |
| Total de asistencia oficial para el desarrollo dada o recibida como % del PNB |                                 |   |
| <b>PATRONES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN</b>                                       | CONSUMO DE MATERIALES           | Intensidad de uso de materiales                           |
|   | CONSUMO DE ENERGÍA              | Consumo per cápita de energía anual                       |
|   |                                 | Proporción de consumo de recursos de energía renovables   |
|   |                                 | Intensidad en el uso de energía                           |
|   | GENERACIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS | Generación de residuos sólidos municipales e industriales |
|   |                                 | Generación de residuos peligrosos                         |
|   |                                 | Generación de residuos radioactivos                       |
|   |                                 | Reciclaje y re-uso de residuos                            |
|   | TRANSPORTE                      | Distancia viajada per cápita por tipo de transporte       |

| <b>AMBIENTAL</b>                |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>TEMA</b>                     | <b>SUBTEMA</b>   | <b>INDICADOR</b>  |
| <b>ATMÓSFERA</b>                | <b>CAMBIO CLIMÁTICO</b>                                    | Emisiones de gases de invernadero   |
|                                 | <b>REDUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO</b>                       | Consumo de sustancias reductoras de ozono   |
|                                 | <b>CALIDAD DE AIRE</b>                                     | Concentración ambiental de contaminantes de aire en áreas urbanas                             |
| <b>TIERRA</b>                   | <b>AGRICULTURA</b>   | Área de tierra permanentemente cultivable y arable  |
|                                 |  | Uso de fertilizantes  |
|                                 |  | Uso de pesticidas agrícolas   |
|                                 | <b>BOSQUES</b>   | % De área de bosque   |
|                                 |  | Intensidad de la extracción de madera   |
|                                 | <b>DESERTIFICACIÓN</b>                                     | Tierra afectada por desertificación   |
| <b>URBANIZACIÓN</b>             | Área de asentamientos urbanos formales e informales        |   |
| <b>OCÉANOS, MARES Y COSTAS</b>  | <b>ZONAS COSTERAS</b>                                      | Concentración de algas en zonas costeras  |
|                                 | <b>PESQUERÍAS</b>  | Pesca anual de especies mayores   |
| <b>AGUA DULCE</b>               | <b>CANTIDAD DE AGUA</b>                                    | Supresión anual de agua subterránea y superficie como porcentaje del total de agua disponible |
|                                 | <b>CALIDAD DE AGUA</b>                                     | DBO en cuerpos de agua  |
|                                 |  | Concentración de coliformes fecales en agua dulce   |
| <b>BIODIVERSIDAD</b>            | <b>ECOSISTEMA</b>  | Área de ecosistemas claves seleccionados  |
|                                 |  | Área protegida como % del total de área   |
|                                 | <b>ESPECIES</b>  | Abundancia de especies claves seleccionados   |
| <b>INSTITUCIONAL</b>            |  |   |
| <b>TEMA</b>                     | <b>SUBTEMA</b>   | <b>INDICADOR</b>  |
| <b>ESTRUCTURA INSTITUCIONAL</b> | <b>IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b> | Estrategia nacional de desarrollo sostenible  |
|                                 | <b>COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b>                           | Implementación de acuerdos globales ratificados   |
| <b>CAPACIDAD INSTITUCIONAL</b>  | <b>ACCESO A INFORMACIÓN</b>                                | Número de suscriptores de Internet por cada 1000 hab  |
|                                 | <b>INFRAESTRUCTURA DE INFORMACIÓN</b>                      | Líneas telefónicas principales por cada 1000 hab  |
|                                 | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>                                | Gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB                                   |
|                                 | <b>PREPARACIÓN Y RESPUESTA A DESASTRES</b>                 | Pérdidas económicas y humanas debido a los desastres naturales                                |

| <b>SOCIAL</b>                      |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>TEMA</b>                        | <b>SUBTEMA</b>                          | <b>INDICADOR</b>  |
| <b>EQUIDAD</b>                     | <b>POBREZA</b>                          | % De población viviendo debajo de la línea de pobreza                     |
|                                    |   | Índice de Gini de la desigualdad del ingreso                              |
|                                    |   | Tasa de desempleo   |
|                                    | <b>IGUALDAD DE GÉNERO</b>               | Razón entre el promedio salarial de mujeres y hombres                     |
| <b>SALUD</b>                       | <b>ESTATUS NUTRICIONAL</b>              | Estatus nutricional en niños  |
|                                    | <b>MORTALIDAD</b>                       | Tasa de mortalidad menores de 5 años                                      |
|                                    |   | Expectativa de vida al nacer  |
|                                    | <b>SANEAMIENTO</b>                      | % De personas con adecuadas facilidades de depuración de aguas residuales |
|                                    | <b>AGUA PARA EL CONSUMO HUMANO</b>      | % De personas con acceso a agua potable                                   |
|                                    | <b>SERVICIOS DE CUIDADO DE LA SALUD</b> | % De personas con acceso a facilidades de cuidado de salud primarias      |
|                                    |   | Imunización contra enfermedades infecciosas infantiles                    |
| Tasa de prevalencia anticonceptiva |   |   |
| <b>EDUCACIÓN</b>                   | <b>NIVEL EDUCATIVO</b>                  | Tasa de culminación de primaria o secundaria                              |
|                                    | <b>ALFABETIZACIÓN</b>                   | Tasa de alfabetización  |
| <b>VIVIENDA</b>                    | <b>CONDICIONES DE VIVIENDA</b>          | Área de piso por persona  |
| <b>SEGURIDAD</b>                   | <b>CRIMEN</b>                           | Numero de crímenes reportados por cada 100.000 hab.                       |
| <b>POBLACIÓN</b>                   | <b>CAMBIO EN LA POBLACIÓN</b>           | Tasa de crecimiento de la población                                       |
|                                    |   | Población en asentamientos urbanos formales e informales                  |

**Actividad N°7**

Realice un cuadro como se muestra en el ejemplo de la guía N°8 incorporando indicadores **Económicos, Ambiental, Institucional y Sociales**, seleccione al menos 5 indicadores de cada uno con sus respectivas variables.

Proceda de igual manera que en la guía anterior o integre al cuadro de la guía 8 los nuevos indicadores planteados.

Respete la guía de colores, según el grado de impacto que considere a su criterio.

**DIRECTOR: ROBERTO WALTER RAMIREZ**