

Guía N°1

Título: “Cuidemos nuestro medio ambiente”

Propósitos:

- Promover la formación como lectores de la literatura, a partir de la frecuentación, exploración y disfrute de numerosas obras literarias de tradición oral.
- Interpretar adecuadamente la información que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas.

CRITERIOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • LENGUA: Comprender y disfrutar de obras literarias. Reconocer el género y número de los sustantivos. • Matemática: Resolver problemas mediante diferentes habilidades de cálculo. Identificar el valor posicional de las cifras en un número dado. • Ciencias Sociales: Identificar y diferenciar los distintos tipos de recursos naturales. • Ciencias Naturales: Reconocer los diferentes tipos de contaminación ambiental • Formación Ética y Ciudadana: Reconocer valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua: Comprende y disfruta de obras literarias: Fábula. Reconoce el género y número de los sustantivos comunes • Matemática: Resuelve problemas mediante diferentes habilidades de cálculo. Identifica el valor posicional de las cifras en un número dado. • Ciencias Sociales: Reconoce los distintos tipos de recursos naturales. • Ciencias Naturales: Identifica los tipos de contaminación ambiental. • Formación Ética y Ciudadana: Expresa de forma oral y escrita, como la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, es un valor.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA: 1

Área: Matemática. ¡ADIVINA ADIVINADOR!

1) Nos divertimos resolviendo acertijos.

Con algún miembro de tu familia jueguen a descifrar estos acertijos, para adivinar qué número logras formar. (Recuerda anotar todo en tu cuaderno)

*Pista N°1: Es un número que está entre 600 y 800, también es el resultado de sumar $500+200$.

*Pista N°2: Este número se ubica en el lugar de los dieces y es el resultado de la resta de $5 - 4 =$

*Pista N°3: Este número se ubica en el lugar de los unos y si cuentan de uno en uno está en octavo lugar.

*Pista N° 4: Este número es el resultado de 3×3 . Y se ubica en el lugar de los miles.

D de M (UNIDAD de MIL)	U de M (UNIDAD de MIL)	C (CENTENA)	D (DECENA)	U (UNIDAD)
1	0	0	0	0

- Ahora **acomoda** los números que descubriste:
- ¿Cuál es el número del acertijo?-----

2) Nos informamos.

Observa el video en el siguiente link para conocer más acerca de valor posicional de los números. <https://youtu.be/eNodAB9v6YM>

“VALOR POSICIONAL”

El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

Área: Lengua

1) Lee a algún integrante de tu familia la siguiente fábula del Anexo N° 1 de la Guía N° (También pueden escucharla en el siguiente link <https://youtu.be/UnpmM6rBWzq>

2) Marca con una X la respuesta correcta

- a) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? Un cuento___ Una fábula___
- b) ¿Quiénes son los personajes de esta historia? Tres personas___ Tres animales___
- c) ¿Para qué se pusieron de acuerdo los personajes?
- Para cazar un cervatillo ___ Para bailar ___
- d) ¿Quién se aprovechó y robó el ciervo? Un perro___ Una zorra___ Un león ___
- e) ¿Cuál es la moraleja de esta historia?
- A quien madruga Dios lo ayuda___
- Quien disputa y no comparte perderá toda su parte_____.

3) Nos informamos

Las fábulas son cortas y breves narraciones literarias, que terminan siempre con un mensaje de enseñanza o moraleja de carácter instructivo, cuyos personajes casi siempre son animales u objetos ficticios. Una buena vía para entretener y a la vez educar a los niños.

DÍA 2 Área: Lengua.

1) Vuelve al texto del Anexo N° 1 Fábula “El oso y el león”. Observa las palabras que están resaltadas:

¿Qué tipo de palabras son? Sustantivos ____ o Adjetivos ____

*Anota en tu cuaderno ¿Cuáles hacen referencia a lo femenino? y ¿Cuáles a lo masculino?

*¿Cuáles se refieren a un solo personaje? y ¿Cuáles a más de uno?

2) Ahora nos informamos acerca de porque sucede esto, mira el siguiente video explicativo <https://youtu.be/WALoXHn-mW0>

GENERO		NÚMERO	
FEMENINO	MASCULINO	SINGULAR	PLURAL
LA zorra	EL oso	León	Leones
LAS gallinas	LOS animales	montaña	montañas

Los sustantivos tienen género (femenino o masculino) y número (singular o plural).

Área: Matemática

1) Analizamos la siguiente situación problemática.

Josefina y Sebastián están jugando a embocar bolitas en latas y, para registrar el puntaje, armaron una tabla.



2) Calculá el puntaje total que obtuvo cada uno.

JUGADORES	LATAS DE 1000	LATAS DE 100	LATAS DE 10	LATAS DE 1	TOTAL
JOSEFINA	2 bolitas	5 bolitas	3 bolitas	4 bolitas	
SEBASTIAN	1 bolitas	11bolitas	2 bolitas	2 bolitas	

 Yo calculé mi puntaje haciendo $1000+1000= 2000$. Luego, $100+100+100+100+100= 500$ $10+10+10= 30$y $1+1+1+1= 4$. Luego sumé todo $2000+500+30+4= 2534$

 Yo calculé el puntaje de Josefina haciendo $2 \times 1000= 2000$. Luego $5 \times 100= 500$, $3 \times 10= 30$, $4 \times 1= 4$. Y luego sumé todo $2000+500+30+4= 2534$

¿Qué opinan de la forma que utilizó cada uno de los chicos? ¿Ambas son correctas?.

3) Para saber más:

Existen diferentes formas de representar un número **SUMATIVA, MULTIPLICATIVA Y POSICIONAL**.

Sumativa: como lo hizo Josefina, sumando Miles+cienos+dieces+ unos

Multiplicativa como lo hizo Sebastián, multiplicando la cantidad x Miles, cienos, dieces y unos.

Y **posicional** como ya lo estudiamos en días anteriores.... Y todas son correctas.

4) En tu cuaderno realiza el siguiente cuadro y completa con las distintas formas de descomposición

	Forma Sumativa	Forma Multiplicativa	Forma Posicional
3289			

DÍA 3 Área: Ciencias Naturales "5 de Junio día del MEDIO AMBIENTE"

1) Busca en el diccionario el significado de las palabras **AMBIENTE** y **CONTAMINACIÓN**. Anótalo en tu cuaderno,

2) Ahora realiza una lista con las acciones del ser humano que dañan el medio ambiente.

3) Observa el siguiente video sobre la contaminación ambiental:

<https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ>

4) Responde: ¿Cuáles son los tipos de contaminantes según el video?

5) Menciona los ejemplos de contaminación Física, Química y Biológica que se explican en el video.

DÍA 4 Área: Matemática.

1.-En tu cuaderno realiza las escrituras equivalentes de los siguientes números.



Área: Ciencias Sociales

1.-Abre tu libro "San Juan y Yo" en la página 16/17. Lee su contenido a algún integrante de tu familia.

2.-Con tus palabras explica brevemente según la información leída.(No olvides hacerlo en tu cuaderno)

Recursos Naturales Renovables:

Recursos Naturales No Renovables:

Recursos Inagotables:

3.-Transcribe a tu cuaderno la lista que se da en la página 17 en tu cuaderno.

Te propongo un desafío:

***Presentación del Desafío: "Confeccionar un juego de cartas (memotest) de los recursos naturales".**

*Con tu familia conversa: -Si tuvieses que confeccionar un juego de cartas ¿Qué tendrías en cuenta?, ¿Qué tipo de material usarías?.....Y si este juego trataría sobre los recursos naturales de San Juan ¿Dónde buscarías la información?, ¿Pedirías ayuda de algún adulto?.....¡¡¡Muy bien todos estos datos que has reunido con tu familia en esta pequeña charla te servirá al final de estas semanas de aprendizajes!!!

Para este desafío necesitarás cualquier tipo de cartulina que tengas en casa:

.Recortar 14 recuadros 10cmx 5cm, estos serán tus cartas.

. Luego en tres de ellos colocar cada tipo de recurso natural (uno en cada carta) y en los que restan vas a colocar cada uno de los ejemplos que transcribiste de la pág. 17.

Instrucciones del juego: Debes revolver el mazo y luego colocarlos en la mesa boca arriba, cada integrante memorizará el lugar de cada carta y con cual corresponde. Luego las darán vuelta y por turnos voltearán una carta y deberán recordar donde está a pareja que le corresponde. Gana quien más aciertos haya logrado.

DÍA 5

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1.-Con algún integrante de tu familia lean los siguientes titulares de estos diarios.

"Barrick Gold intentó ocultar el derrame en San Juan, que se produjo en un caño que tendría que haber cambiado" (diario Infobae)

"Derrame de cianuro en San Juan: se volcó un millón de litros de agua". (Diario La Nación)

2). Responde en tu cuaderno: ¿Qué piensas de la actitud de la minera Barrick en ocultar el derrame?

¿Es una actitud responsable hacia el medio ambiente?

¿Qué significa para ti ser RESPONSABLE?

Actividades de Especialidades.

ÁREA: Música

Título: “Sigamos el ritmo”

Propósito/s: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región, el país y el mundo que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

Criterio: Acompañar una canción con un instrumento.

Indicador: Experimenta y describe el sonido como fenómeno físico.

Actividades de desarrollo:

1- Escuchamos la siguiente canción.Link de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=yXp51Nv5Avk>

2- Para poder bailar la siguiente canción, vamos a fabricar nuestras propias maracas.



Materiales: vasos de yogurt o de plástico descartables, cintex o cinta papel y para el relleno puede ser arroz, lentejas o piedritas.

3- Una vez terminada nuestras maracas nos ponemos a bailar la canción y marcamos pulso.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: Procesos de Fabricación

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnología a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Criterios: Diferenciar los procesos artesanales e industriales

Indicadores: Distingue un producto artesanal e industrial

Actividades de desarrollo:

1.- Lee atentamente

El proceso productivo es el conjunto de tareas y procedimientos requeridos que realiza una empresa para efectuar la elaboración de bienes y servicios. También puede entenderse como una serie de operaciones y procesos necesarios que se realizan de forma planificada y sucesiva para lograr la elaboración de productos

Puede ser producción artesanal o industrial



- **PROCESO ARTESANAL:** Los productos se elaboran de manera manual con herramientas sencilla, por eso la producción es poco abundante y no siempre no son iguales.

- **PROCESOS ARTIFICIALES:** Los productos se realizan con herramientas y maquinarias, es posible fabricar muchos productos iguales en muy poco tiempo.

2.- Nombra un producto que se elabore de forma artesanal y otro que se realice utilizando maquinarias.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Título: Reequilibración en situación estática y dinámica.

Propósito: propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterios: Producir respuestas con ajuste perceptivo motriz a las situaciones problemáticas presentadas según sus propias capacidades.

Indicadores: Reconoce su lado hábil en relación a su ajuste perceptivo motriz en actividades de reequilibración.

Mantiene el equilibrio en distintos tiempos designados.

Actividades de desarrollo

- Parado sobre pie derecho mueve la otra pierna hacia adelante y hacia atrás, manteniendo el equilibrio durante diez segundos. Luego con la otra pierna.
- Sentado en el suelo, levanta mano derecha y pierna zurda. Ahora cambia de pierna y mano.
- Parado con brazos extendidos hacia adelante, flexiona una pierna y trata de mantener el equilibrio durante cinco segundos.
- Salta con un pie hacia adelante y cada tres saltos quédate inmóvil durante tres segundos.

Directora: Graciela Noriega

Vicedirectora: Carina Bocca