

Escuela : Clotilde G. de Rezzano

Docente Tutora: Mirta Roja

Año :1º CBS

Turno : Tarde

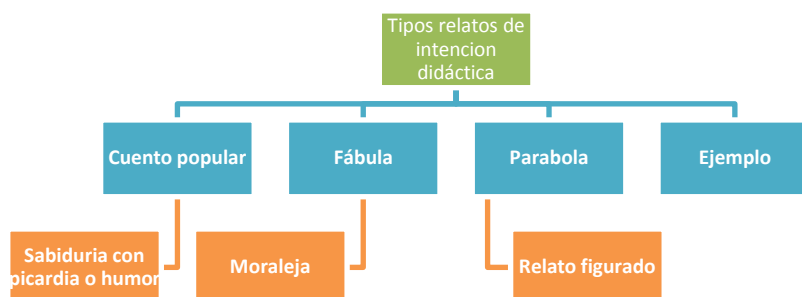
Area Curricular : Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales, Tecnología

Docente: Prof. Itinerante E. Noemi Tria **Área Curricular:** Lengua

Título de la propuesta: Cuento

Actividades

1. Relee el cuento “Trato hecho, nunca desecho...” y “Morir en la pavada”



2. Investiga qué es una moraleja
3. Inventa una fábula a partir de la siguiente moraleja

El que tiene un amigo tiene un tesoro

4. Agrega una moraleja a la siguiente fábula

El pastorcito mentiroso

Un joven pastor, que cuidaba un rebaño de ovejas cerca de una villa, alarmó a los habitantes tres o cuatro veces gritando:

---- ¡El lobo, el lobo!

Pero cuando los vecinos llegaban a ayudarlo, se reía viendo sus preocupaciones. Mas el lobo, un día de tantos, sí llegó de verdad. El joven pastor, ahora alarmado él mismo, gritaba lleno de terror:

--Por favor, vengan y ayúdenme, el lobo está atacando a las ovejas.

Pero ya nadie puso atención a sus gritos. Y así, como nadie acudió a auxiliar al muchacho, el lobo devoró todo el rebaño

Moraleja.....

5. Para determinar qué actitudes manifiestan los personajes de estos cuentos en los diálogos se clasifican las oraciones por la actitud del hablante (pág. 161 lengua 1).

Docente: Prof. Itinerante José Donadío Área Curricular: Matemática

Contenido: Operaciones con Números Decimales

Suma

$$3,2 + 8,07 =$$

$$7,9 + 66,54 =$$

$$200 + 9,53 =$$

$$30,7 + 2,98 =$$

$$12 + 0,35 =$$

$$36,12 + 17,1 =$$

$$123 + 0,15 =$$

$$35,4 + 12,26 =$$

Resta

$$93,2 - 8,06 =$$

$$27, - 6,54 =$$

$$300 - 8,43 =$$

$$70,7 - 12,89 =$$

$$15 - 7,26 =$$

$$148 - 70,4 =$$

$$478 - 6,48 =$$

$$478 - 4,79 =$$

Multiplicación

$$95,7 * 8 =$$

$$27,9 * 6,5 =$$

$$300 * 8,43 =$$

$$7,5 * 3,9 =$$

$$123 * 32 =$$

$$47 * 41 =$$

$$459 * 15 =$$

$$784 * 48 =$$

División

$$93,2 : 8 =$$

$$278,9 : 4 =$$

$$1459 : 32 =$$

$$4784 : 53 =$$

$307,5 : 9 =$

$1235 : 45 =$

$706,7 : 2 =$

$1487 : 65 =$

$493,2 : 8 =$

$3587 : 46 =$

$578,9 : 4 =$

$4784 : 79 =$

$930,7 : 9 =$

$1369 : 47 =$

$706,7 : 9 =$

$3687 : 64 =$

$9360,7 : 45 =$

$4789 : 95 =$

$1706,8 : 6 =$

$1456 : 27 =$

Docente: Prof. Itinerante Daniel Villavicencio

Área Curricular: Tecnología

CONTENIDO: NECESIDADES Y DEMANDAS

BIBLIOGRAFIA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PRIMER AÑO- PROMER

Actividades

1- Completa a que área de necesidades corresponde los siguientes productos:

Zapatillas.....

Licuadaora.....

Bicicleta.....

Teléfono.....

Medicamentos.....

Cocina.....

Televisor.....

Automóvil.....

Pantalón.....

2- Busca ejemplos de "necesidades" que son impuestas por la publicidad

3- Busca ejemplos de necesidades actuales que no existieron en el pasado.

Docente: Prof. Itinerante Fátima Pinto

Área Curricular: Ciencias Sociales

Título de la propuesta: Espacio Geográfico y la evolución de Ser Humano.

Contenidos seleccionados:

- ✓ Temporalización de la Historia de la Humanidad.
- ✓ Proceso de Hominización.

PREHISTORIA				
PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES		

Desarrollo de actividades:

Teniendo en cuenta lo visto en la Guía N° 1, donde analizamos el espacio geográfico, realiza las siguientes actividades a partir de la lectura del documento de información que vas a encontrar haciendo clic en el siguiente link:
<https://fpb1benicasim2019.blogspot.com/2019/09/etapas-de-la-prehistoria-segun-los.html>

1. Realiza una línea de tiempo que muestre las etapas de la Prehistoria.
2. Completa el siguiente cuadro comparativo con las características de cada una de las etapas:
3. Analiza el siguiente texto:
 - a. ¿De qué periodo de la Edad de Piedra habla el texto? ¿Por qué?

UNA DIETA VARIADA

En una primera etapa es probable que los hombres hayan mantenido las viejas tradiciones de los cazadores y recolectores, pero con el transcurso del tiempo advirtieron que los cereales (la cebada, el trigo, las lentejas, los garbanzos) les podrían brindar una mayor diversidad en la alimentación y los fueron transformando en fuente principal de su dieta. Observaron que bastaba esperar que los cereales crecieran y de este modo se convirtieron en domesticadores de plantas y animales, lo que los llevo a ser productores de alimentos, es decir, agricultores y ganaderos y, por lo tanto, sedentarios. Estos nuevos hábitos alimentarios trajeron aparejado un aumento de las diferentes poblaciones, comenzaron a construir casas de barro y juncos, techados con paja.

Rabina

- b. Compare y escriba al menos tres diferencias con el otro periodo de la Edad de Piedra.

Docente: Prof. Itinerante Héctor Gil

Área Curricular: Ciencias Naturales

Trabajo práctico: La organización interna de los seres vivos.

Actividad N°1: Características de los seres vivos

1-Leé el siguiente texto y realizá en tu cuaderno las consignas siguientes:

La gran duda: ¿está vivo?

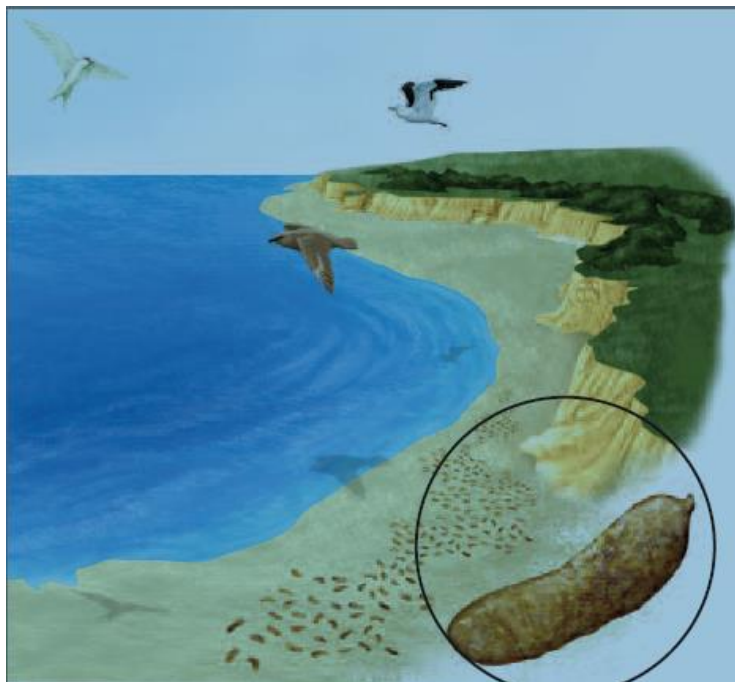
En una recorrida por la playa, mientras buscaban caracoles, cangrejos y anémonas, Agustina y Tomás encontraron una gran cantidad de objetos marrones, algo ásperos y porosos, de no más de cinco centímetros de longitud, como los que muestra el dibujo de la página siguiente. Por la forma, parecían excremento de perro pero que se habían endurecido; o quizás estuvieran hechos de un material plástico artificial o se hubieran mineralizado, como los fósiles, aunque se mantenían flexibles como las esponjas que se usan para bañarse o lavar los platos. A Agustina se le ocurrió que podían ser frutos o semillas de una planta desconocida, de alguna isla, traídas por el mar hasta esa playa. Tomás, en cambio, se inclinaba a pensar que eran huevos de tortugas marinas que habían sido puestos durante la noche en la playa y que la marea alta de la mañana había desenterrado.

¿Y si fuesen animales muertos? ¿Y si quizás eran objetos arrojados desde un barco?

Los “no se sabe qué” estaban allí, sin moverse ni desplazarse, y los chicos los miraban sorprendido por no poder identificarlos ni como seres vivos ni como objetos naturales o artificiales conocidos. Agustina y Tomás decidieron armar un plan de estudio para resolver el interrogante sobre su hallazgo. Juntaron varios y los dividieron en tres grupos: colocaron unos en un balde con agua de mar que cambiaban cada tanto; a otros los enterraron en la arena, protegidos de la marea; y al tercer grupo lo dejaron al aire libre.

2-Responde:

- a) ¿Te ha pasado alguna vez lo de Agustina y Tomás?
- b) ¿Cómo distinguir entre lo vivo, lo no vivo y lo inanimado?
- c) ¿Todos los organismos vivos tienen las mismas estructuras?



Actividad N°2: Los sistemas materiales

b) A continuación, se incluye una lista de sistemas materiales o cuerpos que podrías encontrar en diferentes ambientes. Léela con atención y responde las preguntas que están debajo.

arena - bacteria - nube - nido de hornero - porotos - hongo de sombrero – automóvil -cactus - linterna - tronco caído - cascada - paloma - lombriz - ser humano - pasto – estrella-excremento de murciélago - huevo de tortuga - fuego - carne podrida - larva de mosca

1. ¿Cuáles son sistemas naturales y cuáles, artificiales? Sepáralos en dos listas.
2. ¿Cuáles son de orígenes biológicos y cuáles, no? Subraya los biológicos en tus listas.
3. ¿Todo lo que no tiene vida es artificial? Justifica tu respuesta.
4. Según lo que estudiaste en la unidad 6, ¿cuáles de los cuerpos que clasificaste se podrían considerar componentes bióticos de un ecosistema? ¿Cuáles serían los abióticos? ¿Y los culturales?
5. ¿Qué crees que tienen en común todos los seres vivos de la lista y qué le falta al resto?

Docente a cargo de Dirección: Mirta Roja.