

ESCUELA TIMOTEO MARADONA

DOCENTES: Ludueña Yamila 6° A y Palacios Miguel 6° B **GUÍA N° 14**

GRADO: 6° **NIVEL:** Primario **CICLO:** Segundo **TURNO:** Mañana

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Cs. Sociales y Formación Ética. Ed. Física, Artes Visuales, Tecnología, Música y Programa Escuela Sale del Aula

TÍTULO: EL SER HUMANO Y LA NATURALEZA

DÍA 1: 31/08/2020 Área: Ciencias Sociales y Lengua **Contenido:** Los recursos naturales en Latinoamérica. Clases de palabras: Hiperónimos e hipónimos.

1) Lee atentamente el siguiente texto: Los recursos naturales de América Latina

Algunos recursos naturales son **renovables**. Significa que se generan en poco tiempo. Ej.: madera, peces y el suelo. Si son utilizados respetando los tiempos para su regeneración, no se agotan. La sociedad también extrae y utiliza recursos **no renovables**, son aquellos recursos que tienen existencia limitada. Por eso, una vez que son extraídos, su cantidad disminuye inevitablemente. Ej.: minerales como el petróleo, el carbón y los metales.

Agricultura: En la llanura pampeana se produce especialmente cereales y oleaginosas.

Pasturas Naturales: Las actividades ganaderas aprovechan los pastos naturales para criar diversos tipos de ganados, como vacunos, ovinos y caprinos. Esto sucede en zonas menos aptas para los cultivos, por ejemplo: norte de México y las mesetas patagónicas.

Bosques y Selvas: Se realizan desmonte para la extracción de maderas, frutos y hierbas para producir medicina (Amazona, Brasil) o con el fin de liberar tierras para la agricultura y la ganadería, esto ocurre en los bosques de quebracho y algarrobo de llanura chaqueña o en los bosques lenga y alerces del sur chileno, de los que se extrae celulosa para producir papel. Algunos bosques y selvas también son explotados para obtener sustancias de los árboles: castañas, palmitos y látex (sustancia empleada para la elaboración del caucho).

Recursos Pesqueros: Perú es el país con mayor producción pesquera. También en Ecuador, México y Brasil. En nuestro país se destaca la captura de merluza, anchoíta, calamar y langostino.

Minería: América Latina posee importantes yacimientos de minerales, rocas y combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas (sur de Argentina, o fondo del río Orinoco en Venezuela y Golfo de México). A lo largo de la Cordillera de los Andes se encuentran los principales yacimientos de **minerales metalíferos:** cobre (Chile), estaño (Bolivia), plomo, oro y cobre (Argentina), plata y plomo (México) y hierro (Brasil) etc.

- 1) ¿En qué se diferencian los recursos naturales renovables de los no renovables?**
- 2) Investiga y escribe por lo menos tres utilidades del petróleo.**
- 3) Estos objetos están realizados con minerales: cobre, estaño, plomo y hierro. Investiga y coloca de qué está compuesto cada uno:**



Lengua: Los **hiperónimos** son palabras cuyo significado abarca al de otras palabras Ej: deporte es **hiperónimo** de fútbol, tenis y natación. Un **hipónimo** es una manera más específica de referirse a algo. Por **ejemplo**, fútbol, tenis y natación son **hipónimos** de la palabra deporte.

5) **Completa:** -La madera, ganado, peces y suelo, son hiperónimo de.....

-Los recursos no renovables son hiperónimo de

a) Escribe los hiperónimos de los siguientes grupos de palabras:

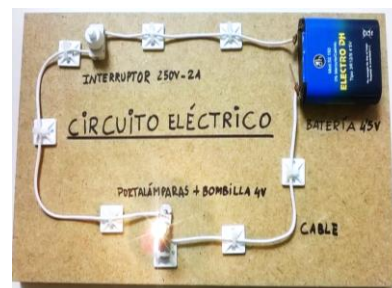
- quebracho, algarrobo, lenga y alerces:

- merluza, anchoíta, calamar y langostino:

- carbón, petróleo y gas:.....

Área: Ed tecnológica **Contenido:** Circuito eléctrico.

1) Teniendo en cuenta la guía anterior realiza este proyecto tecnológico que te propongo. **Materiales:** Cartón, cable, foco pequeño, pila o batería, cinta aisladora o cinta papel.



Área: Ed. Física **Contenido:** Deporte Handball.

La cancha de juego.

Prestemos atención al dibujo de la imagen, esta vez a las ÁREAS = ZONAS marcadas con colores.

1) Dibuja y transcribe en una hoja esta imagen y en otra, el dibujo de la cancha y sus LINEAS (guía N°12).

DÍA 2: 01/09/2020

Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

Contenido: Comprensión y producción textual. Valoración los diferentes proyectos de vida.1) Lee en voz alta a un adulto el cuento: **LOS TRES HERMANOS**

Había una vez tres hermanos que viajaban al atardecer por un camino solitario y sinuoso. Con el tiempo, alcanzaron un río demasiado profundo y peligroso para atravesarlo nadando. Pero estos habían aprendido las artes mágicas y con sus varitas hicieron aparecer un puente. Iban ya por la mitad del puente cuando encontraron el paso bloqueado por una figura encapuchada, era la Muerte. Estaba enojada porque los viajeros normalmente se ahogaban en el río. Aunque La Muerte era astuta, fingió felicitar a los tres hermanos por su magia, y dijo que cada uno de ellos se había ganado un premio por haber sido lo suficientemente listos como para engañarla.





Así el hermano mayor, que era combativo, pidió la varita más poderosa, que le permitiera ganar siempre en los duelos. Así la Muerte le regaló una proveniente de un sauco cercano. Entonces el segundo hermano, que era arrogante, pidió el poder de resucitar a los muertos. Así que la Muerte recogió una piedra de la orilla del río y se la dio. Entonces el más joven pero también el más sabio de

los hermanos, le pidió algo que le permitiera marcharse de aquel lugar sin que pudieran seguirle. La Muerte, de mala gana, le entregó su propia capa de invisibilidad. Entonces la encapuchada se apartó y permitió que los magos continuaran su camino.

El primer hermano viajó durante una semana usando la varita para ganar peleas. Llegó a una posada, donde alardeó de su poderosa varita. Esa misma noche, otro mago se acercó sigilosamente a él porque estaba durmiendo borracho. El ladrón tomó la varita y le cortó la garganta. Y así la Muerte tomó al primer hermano para sí.

Entretanto, el segundo hermano viajó hasta su casa. Allí sacó la piedra que tenía el poder de resucitar a los muertos, y la volteó tres veces en su mano. Para su asombro, la figura de la chica con la que una vez había esperado casarse, antes de su muerte, apareció ante él. Pero ella estaba triste y fría. Finalmente, el segundo hermano, se murió y pudo reunirse con ella.

La Muerte buscó al tercer hermano durante muchos años, y nunca pudo encontrarlo. Fue sólo cuando tenía ya una edad avanzada que el mago más joven finalmente se quitó la capa de invisibilidad y se la dio a su hijo. Y entonces saludó a la Muerte y fue con ella gustosamente.

1) Responde: ¿Cuál era el verdadero plan de la Muerte al entregarle un premio a cada uno? ¿Por qué el hermano menor fue el más sabio?

2) Imagina que eres el cuarto hermano. Completa la historia y escribe cuál sería tu deseo.

Formación Ética y Ciudadana: El **proyecto de vida** es un plan que se relaciona con las prioridades, valores y expectativas de una persona que decide cómo quiere vivir. Está relacionado con la felicidad e incluye planes para mejorar, en una persona que sabe de lo que quiere y lucha para lograrlo.

3) Los tres hermanos seguramente buscaban su felicidad, ¿Dónde se encontraban la felicidad para cada uno de ellos, es decir su proyecto de vida?

4) Los proyectos de vida, no solo son para un futuro, también sirven para proponerse metas próximas, por Ej.: Aprender algo nuevo, superar miedos, mejorar mi trato con los demás...Escribe dos proyectos de vida que puedas cumplir en estos tiempos.

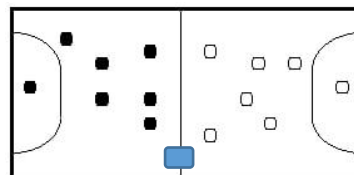
DÍA 3: 02/09/2020

Área: Matemática

Contenido: Suma y resta de fracciones

1) Observa el dibujo y resuelve:

a) ¿En un partido de handball cuántas personas pueden estar en la cancha?, ¿Cuántos jugadores tiene un equipo sin su arquero?



b) ¿Qué fracción de jugadores son arqueros?

c) ¿Es cierto que el $\frac{1}{15}$ representa el arbitro del total de personas en el campo de juego?

d) ¿Qué fracción representa el resto de los jugadores en la cancha?

e) ¿Qué se expresa en el siguiente cálculo? Resuélvelo.

$$\frac{6}{15} + \frac{2}{15} + \frac{1}{15} + \frac{6}{15} =$$

Para sumar o restar fracciones del mismo denominador se suman o restan los numeradores. Ejemplo : $\frac{7}{10} + \frac{10}{10} = \frac{17}{10}$

2) En el colectivo que llevó a los chicos a jugar el partido, las personas que viajaba eran: $\frac{12}{38}$ eran jugadores, $\frac{5}{38}$ eran equipo de dirección y el resto familiares que fueron a apoyarlos.

a) ¿Entre los jugadores y el equipo de dirección cuántos asientos ocupan en el colectivo?

b) ¿Qué fracción representa los familiares en el colectivo?

Área: Ciencias Naturales **Contenido:** Modificaciones en el ambiente.

1) Lee y comprende el texto: **AGENTES QUE MODIFICAN UNA RED TRÓFICA**

Todos los seres vivos, sobre todo los humanos, nos relacionamos con el ambiente de diversas maneras, y provocamos cambios, con mayores o menores consecuencias. Imaginemos una plaga de insectos que ataca las plantas de una región: en esa red trófica se verán perjudicados los consumidores de primer orden que se alimentan de esas plantas. A su vez, esto perjudicará a los consumidores de segundo orden, y así sucesivamente. Además, las redes tróficas se ven modificadas por cambios en el suelo, el agua, hasta en el clima entre otros factores ambientales.

Los humanos también son parte de la naturaleza y modificamos el ambiente para alimentarnos mejor, construir viviendas, viajar y comunicarnos. Sin embargo, el uso irresponsable de los recursos ambientales ha provocado cambios muy perjudiciales en el planeta que modifican las redes tróficas, la extinción de especies (desaparición definitiva) y destrucción de ecosistemas enteros.

Uno de los cambios es la introducción de especies exóticas (no son originarias u autóctonas del lugar). Estas especies pueden ser beneficiosas para la biodiversidad o perjudiciales porque aumentan su número de individuos desmedidamente en el nuevo ambiente y se convierten en especies invasoras.

1) Nombra los distintos tipos de modificadores de las redes tróficas diferenciando las que pueden ser naturales o provocadas por el ser humano.

2) El castor canadiense se considera especie invasora en Tierra del Fuego porque serrucha los árboles nativos, con sus filosos dientes (para obtener alimento y construir diques). ¿Cómo perjudica a la red trófica y al ambiente?

PROGRAMA E.S.A

Contenido: La huerta orgánica

1) Lee detenidamente el texto, luego lo comento con algún familiar.

Los huertos escolares no solo proporcionan alimentos sino una mejor calidad en alimentación, brindando frutas y hortalizas variadas que son fuentes de vitaminas y minerales necesarias para el desarrollo de los niños/as. También son muy beneficiosos para la tierra; conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza. Además, permite obtener alimentos frescos y seguros durante todo el año. Los métodos utilizados por la horticultura orgánica para mantener la tierra fértil y sana, controlar los insectos, plagas y enfermedades de la planta, son naturales a diferencia de la agricultura convencional que utilizan, mayormente fertilizantes y plaguicidas artificiales, los cuales ocasionan daños al ambiente y a la salud. Se puede tener un huerto en la casa, aunque no tenga terreno, utilizando un tarro, cubierta, lata de aceite, etc. 1) ¿Cuáles son los beneficios de los huertos orgánicos? ¿Por qué los huertos benefician al ambiente? ¿Qué diferencia hay entre la agricultura convencional y la horticultura orgánica?

PROGRAMA E.S.A Educación Física. Contenido: Atletismo Salto en Alto.

1) En una distancia aproximada de 5 coloca objetos separados entre sí y realiza 10 pasadas trotando y saltando dichos objetos. Además, realiza 3 series de 15 abdominales.

2) Coloca una soga, piola o elástico atado de los extremos en unas sillas a una altura elevada pero que sean capaz de saltarla. Toma distancia, sal corriendo y salta la soga sin tocarla.

3) Realiza 2 ejercicios de relajación de piernas, dos para brazos y 10 inhalaciones y exhalaciones profundas.

DÍA 4: 03/09/2020

Área: Artes Visuales.

Contenido: Espacio Bidimensional, Colores Primarios y Secundarios.

1) Dibuja con lápiz negro en la hoja de la carpeta, el paisaje de San Juan: Ischigualasto- Valle de la luna "El Hongo".

2) Pinta el dibujo, con témpera: amarilla, azul y la mezcla de ambos. No utilizar otro color.

3) Escribe en el reverso de la hoja: ¿Qué color se forma al mezclar amarillo y azul?

DÍA 5: 04/09/2020

Área: Música

Contenido: Forma, ritmo, métrica regular-pulsación regular. Esquemas rítmicos. Velocidad.



1) Ingresa en Youtube el Link: https://www.youtube.com/watch?v=hPnM_IMBYfw o colocar en el buscador: **Actividades musicales para casa.**

2) Realiza el juego rítmico que propone el video con 4 papeles glasé de diferente color. Coloca los 4 papeles uno al lado del otro y comienza escuchando la melodía de fondo y realizando con las manos el juego de memoria, secuenciación y precisión rítmica que propone.

3) Ingresa en Youtube el Link: <https://www.youtube.com/watch?v=um0aM4rhcgq> y realiza el mismo juego pero de a dos personas. Invita a algún familiar a realizar el juego prestando atención a la secuencia que propone el video y actúen como espejo.

4) Realiza el juego nuevamente, pero con mayor velocidad, aumentándola desde las opciones de configuración del video.

Área: Matemática Contenido: Clasificación según sus lados y ángulos. Altura

1) Los triángulos se clasifican según:

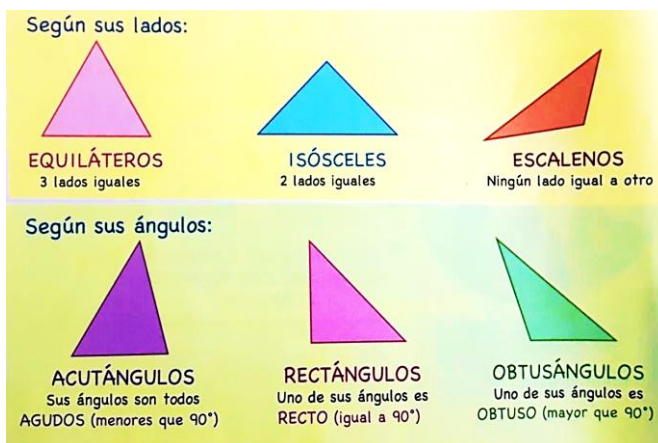
Lee las pistas y ubícalos en el cuadro:

-Triángulo **abc**: Tiene dos lados iguales y un ángulo recto.

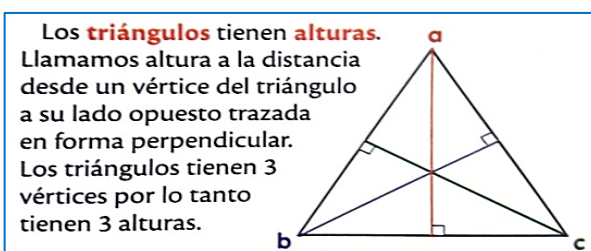
-Triángulo **def**: Tiene un ángulo obtuso y tres lados distintos.

-Triángulo **ghi**: Tiene tres ángulos iguales.

-Triángulo **jkl**: Tiene dos ángulos agudos iguales y otro agudo



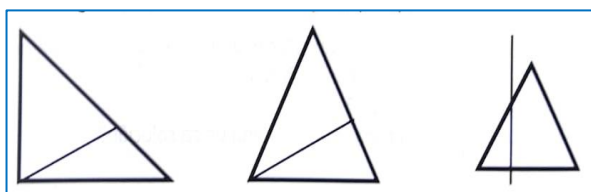
	ACUTÁNGULO	RECTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
EQUILÁTERO			
ISÓSCELES			
ESCALENO			



3) Traza la altura de cada uno de los lados en los siguientes triángulos.



4) ¿Cuál es el error en las siguientes alturas trazadas? Explica por qué.



Equipo Directivo: Sandra Trozzi y Veronica Trigo.