

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

### **Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 24.**

**Escuela:** Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

**Docente:** Videla, Liliana – Rodríguez, Analía – Molini, Natalia – Navarro, Marcela.

**Grado:** Cuarto.

Educación Primaria.

**Turno:** Jornada Completa.

**Título de la propuesta:** Recordando Leyendas

**Área:** Lengua, Ciencias Naturales, Educación Agropecuaria, Música, Computación.

**Desafío:** Resolver de manera autónoma diferentes experiencias.

**Día 1: Lengua.**

#### **Propósitos.**

- Generar confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Comunicación de los conocimientos a través de argumentaciones orales.

#### **Capacidades.**

- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.
- Aprender a aprender.

#### **Contenidos.**

- La comprensión lectora.

#### **Criterios de valoración.**

- Capacidad para leer comprensivamente.

#### **Indicadores.**

- Lee e interpretar textos.

#### **Actividades.**

##### **1- Leer la leyenda “ La Nativa Mariana”**

Se cuenta que por allá por el año 1.600, existía en la zona del departamento Pocito una vieja india perteneciente a la tribu Huarpe, que se llamaba Mariana. La anciana era alta, delgada, tan delgada que la piel se le pegaba a los huesos, tenía un rostro alargado y el pelo largo y negro le caía en cascada, enroscándose en su cuello. Cuando la noche caía, todos sabían dónde se encontraba la india, pues de su boca colgaba siempre un cigarro encendido, que señalaba su ubicación, cuando brillaba en la oscuridad.

Mariana iba siempre acompañada de su fiel perro. Disfrutaba sentarse, a la hora de la siesta, bajo un algarrobo, y los niños se acercaban para escucharla narrar historias. A veces aparecían viajeros españoles, y ella les vendía pequeñas piedritas brillantes, que según el relato popular eran de oro puro. Esas piedritas Mariana las extraía de un pocito que se encontraba dentro del algarrobo y al que solo ella tenía acceso.

Una noche muy oscura los españoles siguieron la señal de la india con intención de atacarla

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

y robarle todo el oro que poseía.

Pero al llegar al algarrobo, se toparon con un feroz perro que gruñía y estaba dispuesto a atacarlos. Los ladrones salieron corriendo. Esa noche la tierra tembló fuertemente en toda la zona, y nunca más volvieron a ver a Mariana.

Expediciones posteriores buscaron el pocito de oro de la huarpe, pero nadie pudo encontrarlo jamás. Sólo quedó como nombre e indicador del lugar en que la mujer desapareció.

**2- Responde.**

a- ¿Dónde transcurre esta historia?

b- ¿A qué tribu pertenecía?

c- ¿Quién es la protagonista de esta historia, cuál es su nombre y cómo era su aspecto físico?

d- ¿De qué disfrutaba Mariana?

e- ¿De qué material eran las piedritas y de dónde las sacaba? ¿Qué sucedió cuando los españoles quisieron robarle?

f- ¿Qué piensas con respecto al temblor de la tierra, fue un temblor o un terremoto?

**3- Puedes imaginar ¿Cuál fue la razón por la que nunca más volvieron a ver a Mariana?**

**Día 2: Matemática.**

**Propósito.**

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que recibe para resolver situaciones problemáticas.

**Capacidades.**

- Aprender a aprender.
- Resolución de problemas.

**Contenido.**

- Situaciones problemáticas.

**Criterio de valoración.**

- Capacidad para resolver problemas.

**Indicadores.**

- Resuelve situaciones problemáticas.

**Actividades.**

**1- Lee y resuelve.**

a- En el club del barrio se organizó una fiesta, cada socio podía llevar 6 invitados, si el sábado concurrieron 564 socios con sus invitados, ¿Cuántas personas concurrieron?

b- En el kiosco del club cada gaseosa cuesta \$ 125 e incluye la promoción dos paquetes de caramelos. Cada paquete contiene 15 caramelos. Florencia juntó 60

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

caramelos ¿Cuántas bebidas compró?

c- La hermana de Luciana juega al Tenis cada clase cuesta \$ 286 ¿Cuánto paga al mes?

### **Día 3: Ciencias Naturales.**

#### **Propósito.**

- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida.

#### **Capacidades.**

- Resolución de problemas.
- Pensamiento Crítico.

#### **Contenidos.**

- Las plantas y su utilidad en la vida cotidiana.

#### **Criterios de valoración.**

- Identificación de los diferentes tipos de plantas y su utilidad.

#### **Indicadores.**

- Identifica tipos de plantas según su utilidad.

#### **Actividades.**

- 1- Une según corresponda. Las plantas y su utilidad.

The diagram shows four plant illustrations on the left and four utility boxes on the right. The plants are labeled: 'Café' (with coffee beans and a cup), 'Arroz' (with rice stalks), 'Girasol' (sunflower), and 'Anís' (anise plant). The utility boxes are labeled: 'COMESTIBLE', 'INDUSTRIAL', 'MEDICINAL', and 'DECORATIVA'. Lines connect the plants to their respective utility categories: Café to COMESTIBLE, Arroz to INDUSTRIAL, Girasol to MEDICINAL, and Anís to DECORATIVA.

### **Día 4: Educación Agropecuaria.**

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

### **Propósitos.**

- Favorecer el uso de material orgánico.
- Promover el cuidado del medio Ambiente.

### **Capacidades.**

- Resolución de Problemas: Analizar el material orgánico. Cuidar el medio Ambiente.

### **Contenidos.**

- Abono Orgánico. Compost.

### **Criterios de valoración.**

- Identificación del material orgánico.
- Reconocimiento de la importancia de realizar Abono Orgánico.

### **Indicadores.**

- Leer e interpretar consignas.
- Señalar y reconocer materiales orgánicos.
- Reconocer la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente.

### **Actividades.**

1- Completa con verdadero V o F de falso.

Las cascaras de verduras, frutas y huevos sirven para realizar compost. \_\_\_\_\_

La tela, el vidrio, el plástico y el metal se recicla. \_\_\_\_\_

Hojas secas, pasto cortado, estiércol No se descomponen y degradan rápido \_\_\_\_\_

El compost se puede hacer arriba de la casa \_\_\_\_\_ o en un pozo \_\_\_\_\_

El compost sirve de nutriente en las plantas de la huerta \_\_\_\_\_

Quemar hojas de los árboles, es cuidar el medio ambiente \_\_\_\_\_

**Desafío: Envía fotos de tu tarea a la seño.**

### **Día 5: Música - Computación.**

#### **Área Música.**

#### **Propósito.**

- Despertar el interés por la música, mediante obras musicales de la orquesta.
- Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.

#### **Capacidades.**

- Comunicación.
- Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
- Aprender a Aprender: Desarrollo de procesos autónomos de autoevaluación y evaluación.
- Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

**Contenidos.**

- Instrumentos musicales (Convencionales) Modo de acción. Identificación auditiva y visual de los instrumentos.

**Criterios de valoración.**

- Identifican y clasifican características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales.
- Identifican los instrumentos de las obras musicales en la orquesta.

**Indicadores.**

- Reconocer auditivamente y describe características expresivas de la obra musical.

**Actividades.**

- 1- Escucha y observa con atención el siguiente video <https://youtu.be/qJT6kPp-c3o>
- 2- RODEA el instrumento que aparece sonando en el video ( no olvides de mandarme una foto de TODA LAS ACTIVIDAD) Señó de Natalia teléfono 155053011
- 3- VIOLIN - PIANO - TROMPETA - ARPA - TAMBOR - FLAUTA
- 4- Ubica los instrumentos del punto 3 en el cuadro que corresponda, por ejemplo:

<b>CUERDA</b>	<b>AIRE</b>	<b>PERCUSION</b>
<b>PIANO</b>		

**Desafío: enviar fotos de las actividades realizadas.**

**Área Computación.**

**Propósito.**

- Reconocer la clasificación de hardware, software y medios de almacenamiento.

**Capacidades.**

- Resolución de problemas.

**Contenido.**

- Partes de la Pc y sus medios de almacenamiento.

**Criterio de valoración.**

- Incorporar el lenguaje técnico propio del área.

**Indicadores.**

- Clasificar el hardware y software de la PC

**Actividad.**

- 1) Lee con atención el siguiente texto:

Una computadora está formada por dos partes fundamentales:

**Escuela: Esteban de Luca – Cuarto Grado- Lengua, Ciencias Naturales. Materias de Especialidades.**

- El **hardware** que está formado por todas aquellas partes de la computadora que podemos ver y tocar mientras que el **software** que está formado por el conjunto de programas o aplicaciones de una computadora.

Además, una computadora tiene otros dispositivos encargados de almacenar la información llamados medios de almacenamiento.

2) En la siguiente sopa de letra, busca, colorea y escribe en tu cuaderno con color azul 3 ejemplos de Hardware, con rojo dos de Software y con verde tres medios de almacenamiento.

L	I	M	P	R	E	S	O	R	A
W	O	L	O	R	I	F	G	E	Q
O	U	D	E	B	M	O	T	Y	C
R	S	C	P	A	I	N	T	U	D
D	E	L	A	R	T	U	I	M	N
A	S	E	R	R	D	V	D	U	I
G	B	N	L	E	R	T	C	O	A
M	E	R	A	T	M	E	A	O	I
O	P	E	N	D	R	V	E	X	P
D	D	F	T	E	C	L	A	D	O
I	R	T	E	S	R	Z	R	N	M
F	D	C	S	E	T	R	A	T	B



**Desafío:** Capturar en una foto la resolución del juego y compartirla con la seño para su evaluación.

**Directora:** Sra. Berenguer, Bibiana.