

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

**GRADO:** 5° A y B **AÑO:** 2.021 **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana y Tarde.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

**DÍA:** MARTES 22/06

**Área:** LENGUA

1- Lee los siguientes textos y escribe la letra que identifica a cada uno, según corresponda.

A

**Historia de la pizza**



*La pizza se comenzó a amasar en el sur de Italia, en la región de Nápoles, después de una mortal epidemia que dejó a la población en una gran pobreza.*

*Con un poco de harina, tomate, orégano, ajo (y si la pesca andaba bien, algunas anchoas), cocinaron este sencillo alimento que después alcanzaría fama mundial. La mozzarella se incorporó muchos años después.*

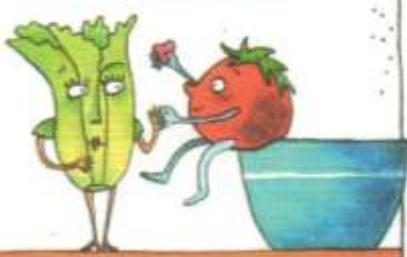
B

**Preparación**

1. Vacíe el contenido de la mitad del envase en un bol y agregue 150cc de agua a temperatura ambiente.
2. Amase de 2 a 3 minutos hasta obtener una masa lisa y suave.
3. Estire el bollo sobre una pizzera levemente aceitada.
4. Hornee 10 minutos a temperatura moderada.
5. Retire y agregue los ingredientes preferidos.
6. Termine de hornear hasta que la masa esté perfectamente cocida.

C

*Un tomate redondito, mofletudo y compadrón, de una tímida lechuga, en un bol, se enamoró.*



D

**Pizzería La Redonda**

Grande de Muza

Llame al **9111-1111**

**\$ 350**

Se la llevamos calentita a su casa

> La intención del texto ..... es vender algo.

> La intención del texto ..... es informar.

> La intención del texto ..... es entretener.

> La intención del texto ..... es explicar cómo se hace algo.

2- En los recuadros vacíos de la actividad 1, completa qué tipo de texto es cada uno según su intención. Ayúdate con los siguientes conceptos:

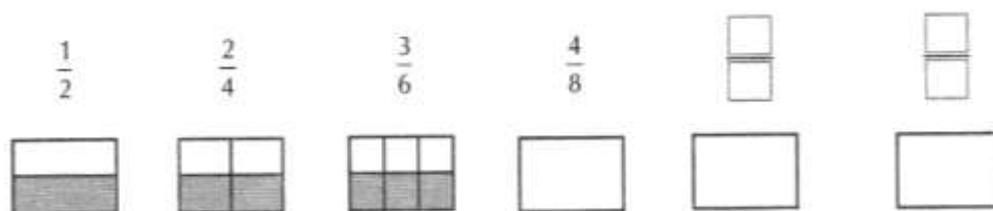
**Texto informativo.      Texto literario.      Texto instructivo.      Texto publicitario.**

3- Si lees detenidamente **el texto B** observarás que los verbos están expresados en modo imperativo. Vuelve a escribir el texto utilizando los verbos en infinitivo.

**Área: MATEMÁTICA**

1- Sol, Ema, Teo y Lucas se juntaron a comer pizza. Las chicas comieron  $\frac{6}{8}$  de la pizza de mozzarella y los chicos  $\frac{3}{4}$  de la pizza especial. Representa gráficamente cada situación y responde: ¿Quiénes comieron más porciones de pizza?

2- Encuentra las dos fracciones que faltan. (Ayudita: Mira con atención la serie continuada tanto de los numeradores como de los denominadores de las fracciones y te darás cuenta de cómo continuar)



**DÍA: MIÉRCOLES 23/06**

**Área: LENGUA**

1- Relee el texto A, de la tarea de ayer, “Historia de la pizza”.

- a)- Extrae todos los verbos conjugados que encuentres.
- b)- Señala, en cada verbo que encontraste, la raíz y la desinencia.

2- En las siguientes oraciones, subraya con color **verde** el participio y con **rojo** el gerundio. Transcríbelos en la columna correspondiente.

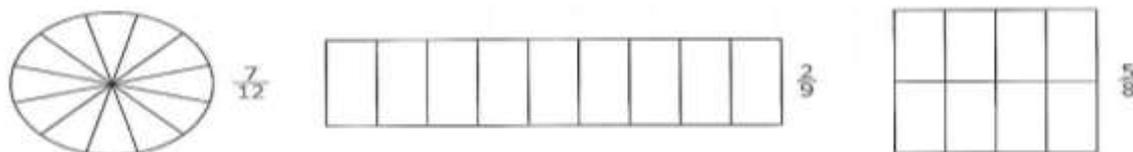
- Ese libro es hermoso, lo he leído varias veces ya.
- Deberías haber mostrado más respeto frente a tu jefe.
- Llegué corriendo, porque era tarde.
- Mi amiga estaba ilusionada.
- Con el sol saliendo fuimos a caminar.
- El rompecabezas está desarmado en aquella caja.
- Mi mamá está cocinando galletas de avena.

**Participio**

**Gerundio**

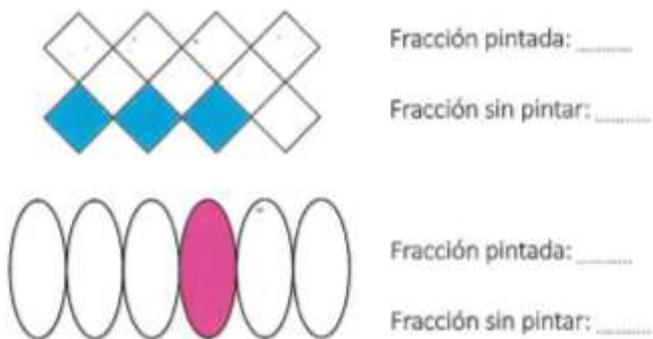
**Área: MATEMÁTICA**

1- Pinta en cada figura la fracción del entero que se indica.



2- ¿Qué parte de la figura está pintada en cada caso? ¿Qué parte falta pintar en cada una?

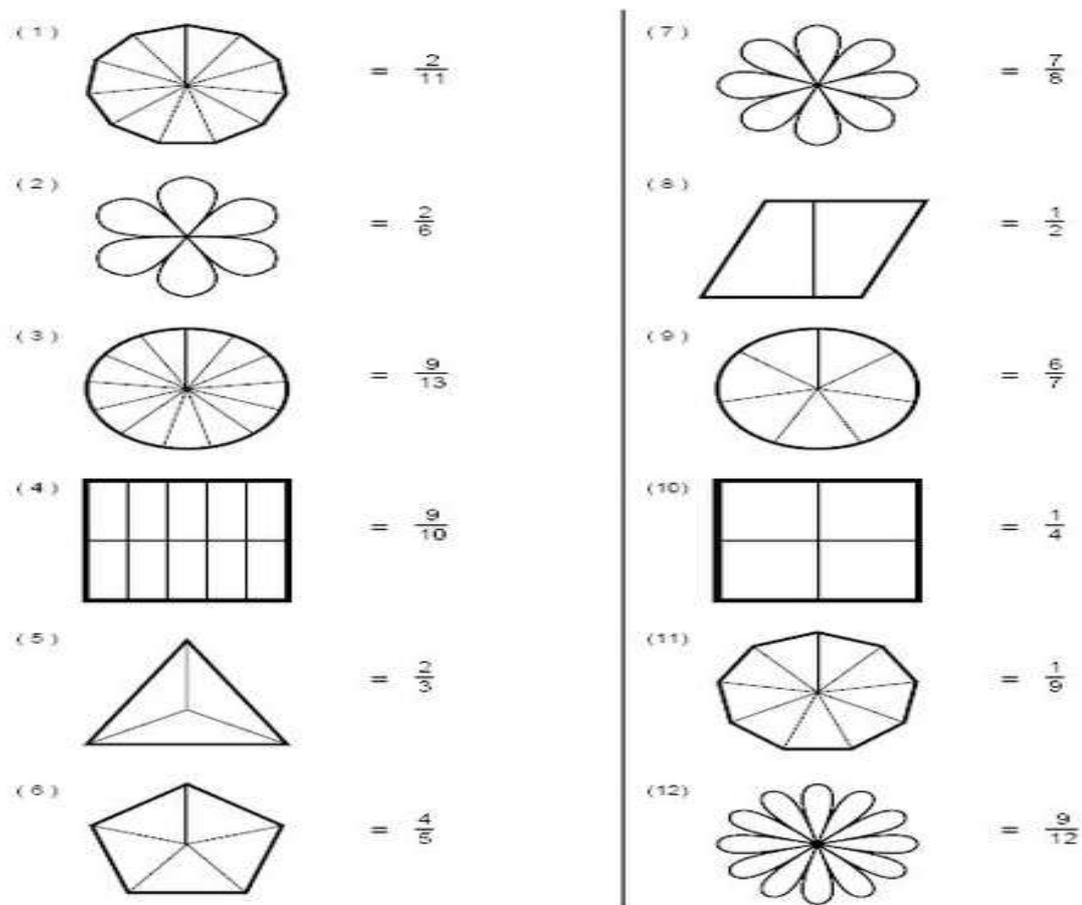
Escribe las fracciones correspondientes.



**DÍA: JUEVES 24/06**

**Área: MATEMÁTICA**

1- Pinta las partes que representa el numerador en cada caso. Escribe cómo se lee cada fracción.



**Área: LENGUA**

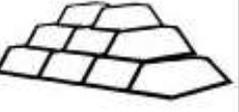
1- Relee y repasa lo aprendido en la tarea del día jueves 17/06 sobre el **texto instructivo**.

2- Seguramente alguna vez ayudaste en casa a prepararla. Escribe las **instrucciones para hacer una gelatina**. ¡¡Si quieres puedes poner en práctica tu instructivo y disfrutar en familia de un delicioso y sano postre!!

**DÍA: VIERNES 25/06**

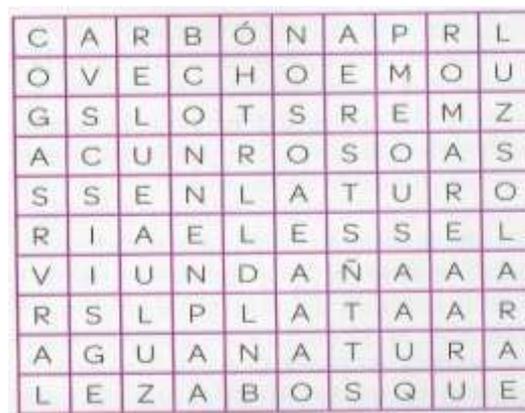
**Área: MATEMÁTICA**

1- Escribe **renovable, no renovable o inagotable** según corresponda a los siguientes recursos naturales.

<p><b>LOS RECURSOS NATURALES</b> Son los elementos de la naturaleza que pueden ser útiles para el hombre, ya sea empleándolos directamente o transformándolos.</p>			
 viento	 maíz	 selva	 carbón mineral
 metales	 agua	 petróleo	 animales
 energía solar	 peces	 Bosque de pinos	 suelo

2- Encuentra en la sopa de letras **nueve recursos naturales de nuestro país**. Una ayudita: tres son renovables, tres no renovables y tres, inagotables. ¿Cuáles son?

**¡Atención!** Con las letras que sobraron, en la sopa de letras, lee la oración sobre el manejo de los recursos naturales que quedó formada y escribela en el cuaderno.



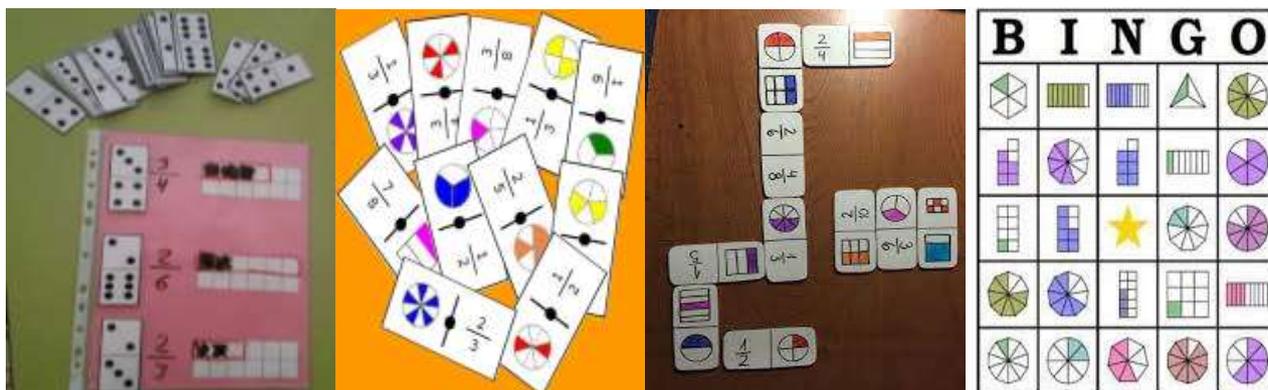
**Área: MATEMÁTICA**

> **RESOLUCIÓN FINAL DEL DESAFÍO.**

1- Recuerda el desafío propuesto en la guía anterior: **DISEÑAR UN JUEGO DIDÁCTICO.**

2- Puedes idear y proponer, junto a la persona que te acompaña a realizar las tareas, distintos juegos con números fraccionarios. Si tienes la posibilidad, puedes investigar sobre este tema en Internet.

**¡Creatividad y manos en acción!** a)- Piensa los materiales necesarios y organízate con lo que tengas en casa. b)- Elige alguna de las propuestas y realiza el juego. Aquí te muestro algunos ejemplos:



**3- Para tener en cuenta:**

- Cada juego debe tener su nombre y el instructivo de cómo jugar.

4- Una vez terminada la construcción del juego envíale a la señorita dos fotos: una foto del juego y la otra del instructivo que escribiste para poder jugar. 😊

**ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN**

➡ Te invito a responder las siguientes preguntas que nos ayudarán para continuar trabajando.

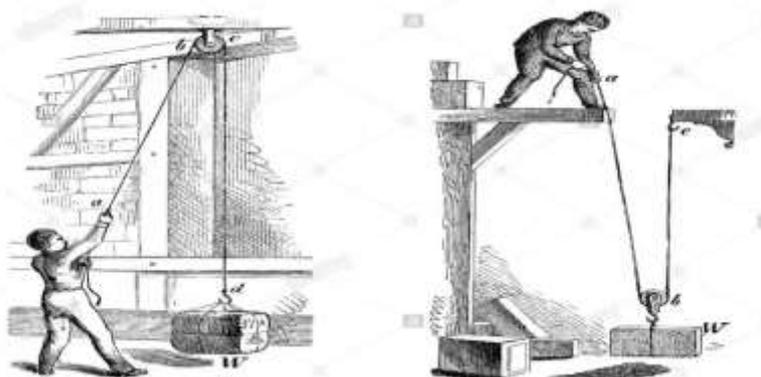
**Metacognición:**

- ¿Qué aprendí en esta guía?
- ¿Qué me resultó más fácil?
- ¿Qué me resultó más difícil? ¿Cómo lo puedo mejorar?
- ¿Para qué me sirven los temas aprendidos?



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

1- Observa los dibujos y pinta que tipo de polea usarías en tu dispositivo.



2- Muestren y analicen los diseños que hicieron la clase anterior y elijan el más adecuado para construir.

- 3- Armar el dispositivo individualmente, recuerda que no se pueden compartir materiales.
  - 4- Puesta en común, de forma oral realizando el análisis del producto construido.
- Análisis morfológico ¿Qué forma tiene? Diseño.  
 Análisis estructural ¿Qué partes tiene?  
 Análisis tecnológico ¿De qué material esta hecho?  
 Análisis de funcionamiento ¿Cómo se relacionan sus partes?

**EDUCACIÓN ARTISTICA MUSICAL.**

- 1-Observa atentamente y responde: ¿Si ves esta imagen de que género de música se trata?.....
- 2- Palmea el siguiente ritmo de la propuesta musical (Polka):



ATENCIÓN 1,2

<https://www.youtube.com/watch?v=d9XVRqJeUE4>

Cuando ves la figura azul  la haces con palmas sobre la mesa, si es amarilla  la palmeas en el  



amarilla la palmeas en el aire , si aparece haces(sh),

- 3- Escribe en tu cuaderno y memoriza alguna de las estrofas de “Valles de Mi San Juan” que más te gustó para cantarla.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1- Marcar en el piso una escalera de 5 escalones picar con dos pies juntos dentro de cada cuadrado formado.
- 2- Usando la escalera picar con un pie y caer con dos, repetir hasta finalizar.
- 3- Marcar una línea en el piso correr velozmente picar con un pie sobre la línea y sobrero más lejos posible con dos pies.

**ARTES VISUALES.**

Título: Logos 3D



**Introducción:** 3D significa tridimensional, hace alusión a un objeto o espacio que tiene ancho, altura y profundidad (longitud). Nuestro espacio físico es tridimensional y nosotros nos movemos en un espacio 3D.

**Producción:** Trabajar el logo de la guía anterior, transformarlo en 3D utilizando materiales reciclables como cartón, telgopor, plástico, etc. En el caso de trabajar telgopor dar una mano de agua, plasticola y papel de diario o servilletas para endurecerlo y luego podés pintarlo con temperas, respetando los colores trabajados en el plano.

**Directora: Prof. Sandra Irene Gómez - Vicedirectora: Prof. Carina Solazzo**