

**GUÍA N° 13**

**ESCUELA:** MARCELINO GUARDIOLA. NIVEL INICIAL

**DOCENTES:** YOLANDA PORTUGAL. GRISELDA OLIVARES.

**SALAS:** 5 AÑOS

**TURNO:** MAÑANA

**AREA CURRICULAR:** Dimensión ambiente natural y socio cultural. (Ámbito Natural, Ambiente social, Matemática). Dimensión comunicativa y artística. (Ámbito música, ámbito artes visuales: plástica, ámbito lenguaje, literatura.). Dimensión Formación personal y social (ámbito educación física).

**TITULO DE LA PROPUESTA:** “NUESTRAS PLANTAS”.

**CAPACIDADES:**

- Comunicación: Escuchar y /o comprender ampliando el vocabulario.
- Aprender –Aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**CONTENIDOS SELECCIONADOS:**

- Seres vivos: Las plantas: características, cuidado y crecimiento.
- Semejanzas y diferencias entre diferentes plantas y flores.
- Plantas autóctonas.
- Literatura: escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.
- Matemática- Espacio: Establecer nociones espaciales: arriba – abajo; dentro – fuera.
- Acercamiento a la escritura.
- Experiencias motrices que desplieguen la imaginación.
- Sonorización de cuentos.

**ACTIVIDADES:** DESDE EL 21/09 AL 2/10.

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

**ÁMBITO:** NATURAL.

**CONTENIDO:** LAS PLANTAS Y SU AMBIENTE.

**ACTIVIDAD N° 1:**

En compañía de un adulto realizar un paseo por la casa, observando las plantas del lugar, descubrir las plantas que crecen en lugares inesperados.

Con ayuda de un adulto arrancar una planta de raíz, observar sus partes, conversar para qué sirve cada una de esas partes.

Comentar sobre la importancia de las plantas para la vida de todos, sus características: ¿Cómo son?, ¿tienen hojas?, ¿flores?, ¿Dónde están colocadas, en la tierra o en agua?

**ACTIVIDAD Nº 2**

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

**ÁMBITO:** NATURAL

**CONTENIDO:** SERES VIVOS: LAS PARTES QUE LA COMPONEN

Observar el siguiente video: <https://youtu.be/c5jht11uxxUw>.

Dialogar sobre lo observado: ¿cómo nace una planta? ¿Cuáles son sus partes?, ¿Qué función cumple cada parte?

En una hoja que tenga en casa dibujar una planta y con ayuda de un adulto escribir sus partes, la decoramos con lo que tengamos en casa.

**ACTIVIDAD Nº 3:**

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

**ÁMBITO:** ARTES VISUALES: PLASTICA

Con la ayuda de un adulto, armar dos germinadores. Se necesitará dos frascos de vidrios o descartables, tierra o algodón y semillas (alpiste, poroto, lentejas, etc.).

Una vez listo deberá a uno colocarlo en un lugar ventilado, donde le dé luz solar; y al otro guardarlo en un armario o lugar oscuro y sin ventilación.

**ACTIVIDAD Nº 4:**

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

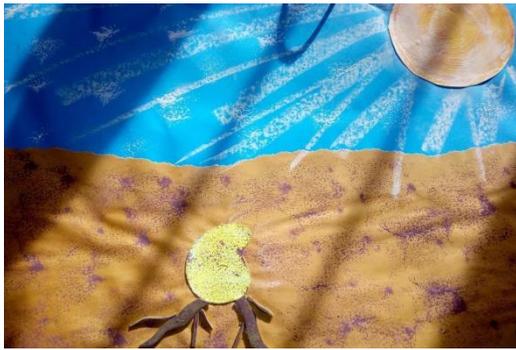
**ÁMBITO:** ORALIDAD: HABLA Y ESCUCHA. DESCRIPCIÓN.

**CONTENIDO:** Escuchar atentamente, el audio que envió la docente.

Escuchar la narración del cuento “La semillita Dormilona” enviado por la docente. Conversar sobre el cuento ¿dónde estaba la semillita? ¿Qué hacía allí abajo? ¿Qué le pasó cuando salió el sol y dio su calor? ¿Cómo hizo para seguir creciendo?, etc.

Dibujar la secuencia del cuento, armando un hermoso collage, con distintos materiales que tenga en casa.





### **ACTIVIDAD N°5**

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

**ÁMBITO:** NATURAL

**CONTENIDO:** PLANTAS AUTÓCTONAS: EL ALGARROBO.

En familia compartir el siguiente video: <https://youtu.be/6TnQNGV7pu0>

Conversar sobre lo observado: ¿Cómo se llama el árbol?, ¿Cómo es?, ¿Qué produce?, ¿qué sirve de alimento?

Buscar con ayuda de la familia información sobre el algarrobo y realizar un hermoso collage, escribir con ayuda de un adulto la palabra: ALGARROBO.

### **ACTIVIDAD N° 6.**

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA Y ARTISTICA

**ÁMBITO:** LENGUAJE

**CONTENIDO:** ACERCAMIENTO A LA ESCRITURA.

Con ayuda de un adulto, buscar en revistas, palabras largas y cortas, (sino tengo revistas, el adulto las escribe en imprenta mayúscula), tres de cada una.

El adulto deberá dividir la hoja en dos partes con una línea, en forma horizontal, en la parte de arriba pegar las palabras cortas y debajo de la línea las palabras largas.

No olvidar en la parte inferior de la hoja, colocar el nombre completo, siempre en imprenta mayúscula.

### **ACTIVIDAD N° 7:**

## **ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS**

En una hoja que tenga en casa, con ayuda de un adulto, escribir los nombres de los integrantes de la familia, recordar que deben ser en imprenta mayúscula. Luego decorar la hoja, alrededor con lo que tenga en casa.

### **ACTIVIDAD Nº 8:**

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

**ÁMBITO:** MATEMÁTICA

**CONTENIDO:** NOCIONES ESPACIALES.

En una hoja que tenga en casa, con ayuda de un adulto, quien va a trazar una línea en forma horizontal, arriba de la línea se deberá dibujar el niño y al lado una planta.

Debajo de la línea escribir el nombre completo y la edad.

### **ACTIVIDAD Nº 9:**

En una hoja que tenga en casa, un adulto deberá dibujar un círculo grande, donde el niño deberá dentro del círculo pegar papeles de color de la sala, fuera del círculo dibujar arriba el sol, y las nubes, abajo dibujarse el niño de un costado del círculo y del otro costado dibujar un árbol.

### **ACTIVIDAD Nº 10:**

**DIMENSIÓN:** FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

**ÁMBITO:** EDUCACIÓN FÍSICA

**CONTENIDO:** Experiencias motrices que desplieguen la imaginación y el gusto por resolver situaciones problemáticas.

### **ACTIVIDAD: ADIVINA ADIVINADOR**

Materiales: 4 Tarjetas con animales conocidos por el alumno (se pueden dibujar en hoja de papel, o extraer de diarios o revistas), sillas, mesa, palo de escoba.

Participantes: 2 o más

**DESARROLLO:** Se armará un circuito, el cual constará de 4 estaciones:

El alumno deberá pasar por debajo de una mesa, luego caminará por arriba de dos sillas, con ayuda de un mayor, al bajar saltará los palos de escoba y se encontrará con las tarjetas colocadas en una silla del lado opuesto al animal, el alumno elegirá una de ellas y deberá imitar el animal que le tocó. Ejemplo: perro, vaca, pajarito, conejo, sapo, etc. El circuito se repetirá hasta descubrir todas las tarjetas.

### **ACTIVIDAD Nº 11:**

**DIMENSIÓN:** COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA.

**ÁMBITO:** EDUCACIÓN MUSICAL.

**CONTENIDOS:** Sonorización de cuento, exploración sobre los diferentes modos de acción. Identificación auditiva del repertorio oficial, utilización del cuerpo como medio para la internalización rítmica.

**Propuesta:** “El Sapo y la Rana”

Escuchar con atención el siguiente cuento “El Sapo y la Rana”. Se enviará vía WhatsApp.

Se sugiere realizar las siguientes preguntas: ¿Si le colocamos sonido a nuestro cuento? ¿Te imaginaste alguno? Pueden buscar y explorar en casa con la ayuda de un mayor, sonidos para acompañar el cuento, por ejemplo: El sonido de sapo (lo puedes imitar con algún material que su pared este rugosa para raspar), el sonido agua (con bolsas), el de pájaro (realizando silbido con nuestra voz), el sonido campanas (con cucharas de metal) y el sonido del viento (lo podemos imitar con la voz soplando). Una vez reunidos todos los sonidos, se enviará el cuento para sonorizar, tienen que estar muy atento ¡¡¡Éxitos!!!

**ACTIVIDAD Nº 12:**

**EJE TRANSVERSAL:** JUEGO

**CONTENIDO:** JUEGOS TRADICIONALES.

**PARTICIPANTES:** 4 JUGADORES.

Un adulto, será el que dirija el juego, los participantes amarrarán una ronda, y comenzarán a cantar la canción Antón Pirulero: Antón, Antón Pirulero, cada cual, cada cual, que atienda su juego y el que no y el que no y el que no una prenda tendrá que pagar!!!!

Mientras todos cantan, el adulto que dirige el grupo, hace la mímica de un instrumento musical que los demás deberán imitar, de esa forma se irán rotando los participantes.

Se complejiza el juego de imitar un instrumento a por ejemplo. Instrumento y oficio.

**ACTIVIDAD Nº 13:**

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO- CULTURAL

**ÁMBITO:** Natural

**CONTENIDO:** Las platas- características

“JUNTAMOS SEMILLAS”

La propuesta consiste en armar una colección de semillas de frutos que los chicos consuman en lo cotidiano.

Una vez que hayan juntado varias semillas, deberán buscar cajas pequeñas (por ejemplo: cajas de fósforos, de medicamentos, etc.) y en ellas agrupar la colección de semillas como más les guste.

**ACTIVIDAD Nº 14:**

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO- CULTURAL

**ÁMBITO:** Natural

**CONTENIDO:** Las platas- características

“INVESTIGAMOS COMO CIENTÍFICOS”

## **ESCUELA MARCELINO GUARDIOLA - SALA DE 5 AÑOS - AREAS INTEGRADAS**

Materiales: una flor blanca (por ejemplo: clavel, margarita.), un frasco, anilina o tinta china de cualquier color, agua.

Con ayuda de un adulto, los chicos deberán colocar el agua en el franco, mezclar bien la anilina en el agua, y luego meter la flor con el tallo hacia abajo. Deberán esperar dos o tres días para ver los resultados.

Se les preguntará: ¿Está igual la flor? ¿En qué cambió? ¿Por qué crees que cambio de color? ¿Cómo hizo el agua de color para llegar hasta los pétalos de la flor?, etc.

### **EQUIPO DE CONDUCCION:**

**DIRECTORA: PROF. MARIELA ORIHUELA.**

**VICEDIRECTORA: PROF. LILIANA MORANDI.**