

Nivel Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “El lugar donde vivimos”

Propósitos: *Estimular el análisis y el uso reflexivo de distintos procedimientos para estimar y calcular en forma exacta y aproximada. *Favorecer la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados en cada año del ciclo. *Favorecer la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.

Guía N° 3

DESAFÍO: Confeccionar un rompecabezas de la República Argentina, en tamaño medio, para colocar en el aula.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1 FECHA...../.....

Lengua: lee atentamente el texto y analiza

Datos estadísticos de América latina

América latina y el Caribe es una región geopolítica que comprende más de 40 países y territorios desde México hasta el Cabo de Hornos, y que pueden subdividirse en cuatro regiones en función de su ubicación geográfica: América del Sur, América Central, el Caribe y México. La región agrupa a países cuyos idiomas predominantes son latinos, en particular español y portugués, aunque en los territorios localizados sobre el mar Caribe también se habla francés, inglés y neerlandés. Actualmente, hay cerca de 480 millones de hispanohablantes en todo el mundo, de los cuales casi 400 millones viven en América Latina. México, de hecho es el país hispanohablante con la mayor población, llegando a unos 128 millones de habitantes según estimaciones de 2020. La región también incluye a uno de los Estados más poblados y con la mayor población de habla portuguesa del mundo, Brasil, donde residen cerca de 210 millones de personas.

Comprensión lectora del texto: a- ¿Cuántos países comprende la región de América latina y el Caribe? b- ¿En cuántas regiones se subdivide América latina? c- ¿Cuántos hispanohablantes hay en el mundo? d- De acuerdo al texto podemos conocer el significado de “hispanohablantes” e- ¿Recuerdas qué tipo de texto es el que acabas de leer? ¿Para qué me sirven estos textos? Observa el video sobre los textos expositivos y su organización. https://www.youtube.com/watch?v=gG64_pL1q0M luego de ver el video intenta armar un esquema con los puntos más relevantes.

Matemática: En la siguiente lista encontramos la población de América latina, según datos del año (2019)

País	N° de Habitantes	País	N° de Habitantes	País	N° de Habitantes	País	N° de Hab.
Brasil ≈	210 461 000	Venezuela	32 030 000	Haití ≈	11 220 000	El Salvador	6 675 000
México ≈	125 357 000	Chile ≈	18 880 000	Cuba ≈	11 212 000	Nicaragua ≈	6 494 000
Colombia ≈	49 737 000	Guatemala ≈	17 545 000	Rep. Dominicana ≈	10 315 000	Costa Rica ≈	5 032 000
Argentina.	44 723 000	Ecuador	17 170 000	Honduras	9 087 000	Panamá	4 190 000
Perú ≈	32 362 000	Bolivia	11 390 000	Paraguay	7 104 000	Uruguay	3 512 000

PAÍSES DE AMÉRICA LATINA POR POBLACIÓN (2019)

Observa el listado y responde ¿Quién encuentra el país más poblado? ¿Quién encuentra el país menos poblado de América latina? ¿Qué estrategia usaron para reconocer los datos obtenidos?

6- Dialogamos

¿Qué nos muestra la tabla anterior? ¿En el listado hay N° menores que 1.000.000? ¿En el listado hay N° mayores que 1.000.000?

1-Descompone la cantidad de habitantes de: Venezuela y Cuba. 2-Escribe en letras la cantidad de habitantes de Ecuador y Panamá. 3-Escribe el anterior de la cantidad de habitantes de Bolivia y Uruguay. 4-Escribe el posterior de Argentina y Paraguay

DÍA 2 FECHA...../.....

Matemática: Realiza las siguientes actividades (sin realizar la cuenta)

+ 100.000	Número	- 10.000
	Novecientos cincuenta y cinco mil cuatro	
		Seis millones, trescientos mil , cincuenta y nueve
Ochocientos noventa y cinco mil , veintitrés		
		Doce millones, setecientos treinta y dos mil, novecientos nueve.

¿Qué operaciones realizamos en la tabla? Recordamos el nombre de sus términos

$ \begin{array}{r} + \quad 1589 \\ \quad 3712 \\ \hline 5301 \end{array} $	$\left. \begin{array}{l} \text{sumandos} \end{array} \right\}$	$ \begin{array}{r} - \quad 7589 \\ \quad 3712 \\ \hline 3877 \end{array} $	$\begin{array}{l} \rightarrow \text{minuendo} \\ \rightarrow \text{sustraendo} \\ \rightarrow \text{resto o diferencia} \end{array}$
---	--	---	--

Ciencias Sociales: Recuerda lo visto en guías anteriores y analiza la información armando un esquema

¿Dónde se encuentra ubicada Argentina? ¿Cómo se divide el continente americano en cuanto a su extensión y ubicación? ¿Cómo se divide según sus costumbres? Nombra los límites de Argentina. ¿Cuántos kilómetros tiene la República Argentina? ¿Cómo está organizado políticamente? Argentina tiene gran diversidad de relieves, vuelve a ver el power point de la guía 2 y nombra los relieves que podemos encontrar.

DÍA 3 FECHA...../.....

Matemática: Aplicando propiedades observa y presta atención

Propiedad Conmutativa	Propiedad Asociativa
$125 + 236 = 361$ $236 + 125 = 361$	$(45 + 15) + 30 = 60 + 30 = 90$ $45 + (15 + 30) = 45 + 45 = 90$
El resultado de una suma no varía aunque cambiemos el orden de los sumandos.	En una suma con más de dos sumandos no importa el orden en el que efectuemos las sumas, el resultado final es el mismo.

Aplicamos propiedades de la suma

$$1.00.000 + 400.000 + 600 =$$

$$70.000.000 + (900 + 100) =$$

Lengua: Lee y analiza el siguiente texto

¿Qué es un Estado?

La Argentina es un país y también es un Estado. ¡Prestá atención porque acá va una definición bastante difícil! Un Estado es una organización política que tiene autoridad para ordenar la vida de la gente en un determinado territorio. ¿Cómo lo hace? Dictando leyes, ofreciendo servicios –como la educación y la justicia–, controlando que las actividades de algunas personas no dañen a otras, por ejemplo. Pero un Estado puede hacer todo esto dentro de los límites de su territorio porque, fuera de ellos, hay otros Estados que fijan las reglas, ofrecen servicios, controlan, etc., en sus propios territorios.

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te das cuenta? ¿Cuál es la función de este tipo de texto? Recuerda ¿qué son los sinónimos y los antónimos? ¿Para qué sirven? lee nuevamente el texto anterior, luego completa el siguiente usando sinónimos

La Argentina es un País y también es un..... ¡Presta atención porque acá va una definición bastante difícil! Un estado es una..... política que tiene para ordenar la vida de la..... en un determinado territorio ¿Cómo lo hace? Dictando leyes, ofreciendo servicios- como la educación y la justicia- controlando que las actividades de la..... no dañe a otras.

¿Sabes qué son los hipónimos e hiperónimos? ¿Para que servirán? Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=6PK62-uhCQI> arma un pequeño esquema con la información

DÍA 4 FECHA...../.....

Matemática: observa la lista de población y superficie del anexo y trabaja

a-Coloca el posterior de la superficie de Chaco Y Neuquén. b- Coloca el anterior de la población de La Rioja y San Juan. c- Agrégale 1000 a la superficie de Córdoba. d- Quítale 10.000 a la población de la provincia de Buenos Aires. e- Realiza las siguientes operaciones:

Superficie de Catamarca + Córdoba. Población de Mendoza + Río Negro.

Superficie de Chubut – San Juan. Población de Jujuy – Tucumán

Aplica la propiedad conmutativa y asociativa

Población de: Corrientes + Formosa + La Pampa

Superficie de: San Luis + Santa Fe + Misiones

Ciencias Sociales: recuerda el desafío propuesto, haremos un sorteo donde a cada uno le tocan algunas provincias luego deberán buscar en internet o libros de la biblioteca del aula o los que tengas en casa información sobre la provincia que te tocó en el sorteo.

DÍA 5 FECHA...../.....

Matemática: observa La prueba de la resta puede verificarse de dos modos

Modo 1. Sumando el sustraendo con la diferencia debiendo dar como resultado el minuendo. (Convertir la resta a suma)	Modo 2. Restando el minuendo con la diferencia debiendo dar como resultado el sustraendo.
$ \begin{array}{r} \boxed{} \\ - 98 \\ \hline 156 \end{array} $ Minuendo Sustraendo Diferencia $156 + 98$	$ \begin{array}{r} 258 \\ - \boxed{} \\ \hline 25 \end{array} $ Minuendo Sustraendo Diferencia $258 - 25$

Completa las siguientes oraciones

El término mayor de la resta se llama..... Y el menor.....

No importa el orden en el que sumemos dos sumando, el resultado no varía. Es lo que nos dice la propiedad..... La propiedad..... Significa que no

importa el orden en el que sumemos varias sumas porque el resultado no varía.

es sinónimo de suma. Sustracción y.....son sinónimos de resta.

Lengua: trabaja con las siguientes actividades

I. Escribe el hiperónimo de cada grupo de palabras:

- | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|-------------|---|------------|-------|
| 1. llama | → | vicuña | → | guanaco | → | alpaca | _____ |
| 2. huaino | → | marinera | → | alcatraz | → | tondero | _____ |
| 3. hepatitis | → | apendicitis | → | faringitis | → | meningitis | _____ |
| 4. garbanzo | → | frijol | → | pallar | → | lenteja | _____ |
| 5. gato | → | perro | → | loro | → | canario | _____ |
| 6. Marte | → | Júpiter | → | Saturno | → | Urano | _____ |
| 7. bebe | → | niño | → | adolescente | → | adulto | _____ |

Ahora crea cinco oraciones con algunos de los hiperónimos:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

II. Escribe cuatro hipónimos para cada uno de los siguientes hiperónimos:

- | | |
|----------------------|-------|
| 1. Insecto: | _____ |
| 2. Deporte: | _____ |
| 3. Electrodoméstico: | _____ |
| 4. Río: | _____ |
| 5. Idioma: | _____ |



Directora: Rosana Quiroga

Educación Musical

Guía N°3

Docente: Patricia Aragón

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos, la región y el país. **Actividades de Desarrollo:** 1-Aprendemos a cantar la chacarera del diablo. Está en youtube. 2-Identifica cuando canta la voz solista femenina, el dúo femenino-masculino y el coro de voces de niños. 3-Palmea y recita el coro: "Diablo, diablo ch q t ch chss 4-Busca en internet la coreografía de la chacarera. En casa se practica.

Educación Física

Guía N°3

Docente: Nancy Rodríguez

Propósito: Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismos y de los otros en las actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos. **Actividades de desarrollo** -Saltos con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos pies -Ídem elevando rodillas en el vuelo.-Saltos con impulso de un pie y caída con dos sorteando obstáculos aumentando la distancia.

Educación Agropecuaria

Guía N° 3

Docente: Marcela Ponce

Propósito: Propiciar la importancia de la huerta con las semillas de los vegetales que tiene en casa. **Actividades de desarrollo** 1-Buscar los diferentes vegetales en esta sopa de letra.



A	A	F	T	K	E	U	G	P	P
U	J	B	C	I	N	P	I	T	I
I	O	J	L	L	S	E	R	M	M
A	S	K	A	T	A	U	A	C	I
C	E	B	O	L	L	A	S	I	E
G	D	H	E	M	A	L	O	A	N
U	B	G	D	B	D	E	L	C	T
C	A	L	A	B	A	Z	A	D	O
U	A	L	C	A	C	H	O	F	A
B	E	R	E	N	J	E	N	A	U

2-Realiza un cuadro comparativo Y clasifica según tamaño de sus semillas.

Nombre del vegetal	Semillas Grandes	Semillas Pequeñas
--------------------	------------------	-------------------

Educación Tecnológica

Guía N°3

Docente: María Carmona

Propósito: Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellos. **Actividades de Desarrollo:** Lee y pega la información, o copia en el cuaderno.



2-¿Conoces la diferencia entre bienes y servicios? Indica escribiendo **B** en las imágenes de bienes y **S** en las imágenes de servicios (se adjuntará la imagen).

Directora: Rosana Quiroga

Docente: Silvia Vedia, Marcela Ponce, Patricia Aragón, Nancy Rodríguez, María Carmona.