

ESCUELA: CENS 210

ÁREA CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

PRIMER AÑO

DIVISIONES: 1° 1°, 1° 2°, 1° 3°, 1° 4°, 1° 5° y 1° 6°

TURNO NOCHE

**DOCENTES: SILVIA BURGOS - ROCÍO CARRIZO - GABRIELA LUNA -
MARCELA NASRALA - ANTONIO VILLEGAS**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

Tema: TEXTO INFORMATIVO.

En guías anteriores estuvimos viendo la clasificación de textos según las funciones del lenguaje, en esta ocasión profundizaremos en los textos que cumplen con la función informativa del lenguaje.

Un texto informativo es **un pieza de lenguaje escrito que sirve para transmitir información** al receptor. Ofrece datos, descripciones de la realidad, de ciertos hechos o cualquier otro tipo de información cuyo cometido sea transmitir un conocimiento.

Este tipo de textos son fáciles de reconocer, dado que imparte información concreta, puntual, a menudo real y objetiva, sin involucrar opiniones, argumentos o puntos de vista, ni tampoco recurriendo a la construcción de un relato. Empleamos textos informativos a diario y en prácticamente todas las esferas de nuestra vida.

Estructura de un texto informativo

Generalmente, los textos informativos tienden a la simpleza, de modo que su estructura suele ser muy convencional, en tres partes:

- **Introducción**: brinda al lector toda la información contextual necesaria para que pueda adentrarse en el tema en cuestión, se le aclaran términos, se le explica la finalidad del texto que leerá, en fin, se le da la oportunidad de conocer un poco lo que le espera adelante.
- **Desarrollo**: es en donde reside el grueso de la información del texto, es decir, donde se exponen de manera clara y organizada las ideas y los datos que se desea transmitir al receptor.
- **Conclusión**: donde se suele brindar un resumen de lo más importante de lo leído, se resaltan las consideraciones centrales y/o se le ofrece al lector un panorama final de la temática. Esta parte suele estar ausente en algunas ocasiones.

Es muy común que los textos informativos incluyan estrategias tales como la definición.

UNA DEFINICIÓN: consiste en enunciar de manera breve y precisa el significado de una palabra. Los verbos utilizados son: **SER, SIGNIFICAR, CONSISTIR, DESIGNAR**. También se pueden emplear dos puntos, paréntesis y los guiones.

1- Lea el siguiente texto: “UNA NADADORA DISCRETA Y ESQUIVA”

Existe en el sur argentino una especie muy tímida y difícil de encontrar: la Marsopa de anteojos (*Phocoena dioptrica*). Es un cetáceo odontoceto de la familia Phocoenidae.

Se caracteriza por un cuerpo robusto, cabeza pequeña y pico no prominente. Tiene aletas pectorales pequeñas de puntas redondeadas y ubicadas cerca de la cabeza. **Su** aleta caudal, es decir la que lleva



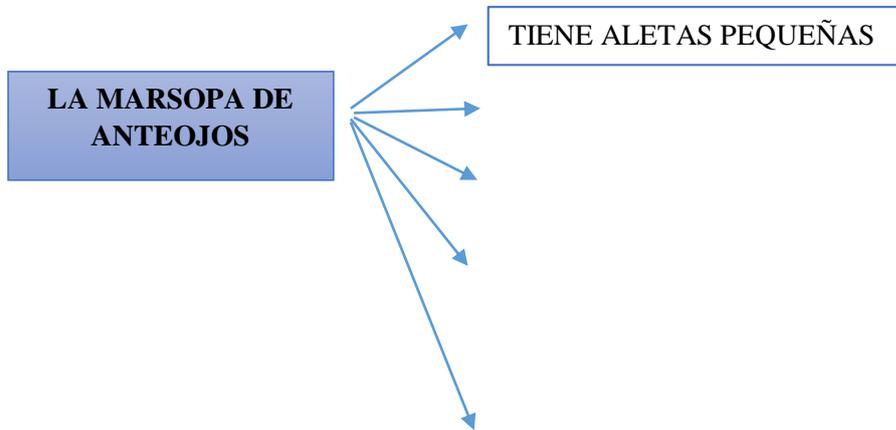
en la cola, tiene una hendidura central con extremos puntiagudos. Una de las características más distintivas de esta especie es la aleta dorsal: grande, redondeada y con una base ancha en los machos y más pequeña y triangular en las hembras. Su coloración es negra o azulada en el dorso, y contrasta llamativamente con el blanco brillante del vientre. Tiene una coloración característica en los ojos, un anillo blanco, que **le** da el nombre de *Marsopa de anteojos* y sus labios son negros.

Se suele confundir a las marsopas con los delfines, aunque hay algunas diferencias básicas, por ejemplo las marsopas tienen dientes en forma de espada, mientras que en los delfines son cónicos.

Las pocas veces que se han documentado avistajes, se las halló en grupos de entre uno y cinco individuos. Lamentablemente se las cazaba para usar**las** como carnada (práctica que se cree que ha disminuido en la actualidad) y, como sucede con otras marsopas, son atrapadas accidentalmente en redes de arrastre. Por su carácter esquivo, no es mucho lo que se conoce sobre sus costumbres y no hay estimación mundial sobre su población. Está clasificada como Especie de Datos Insuficientes.

- 2- Explique el título del texto.
- 3- Indique la función del lenguaje predominante.
- 4- Explique las diferencias entre marsopas y delfines.

- 5- Indique en qué párrafo predomina la descripción. Diga con sus palabras cómo puede diferenciarse una hembra del macho.
- 6- Extraiga las palabras subrayadas y clasifíquelas semánticamente.
- 7- Extraiga las palabras recuadradas e indique la referencia.
- 8- Escriba tres hipónimos de cetáceos.
- 9- Redacte un texto apelativo relacionado con el texto que leyó.
- 10- Complete el siguiente gráfico



- 11- Marcar con llaves la estructura del texto en la fotocopia.
- 12- Subraye en el texto un ejemplo de definición.