

“Entre todos atendemos un problema.”

Escuela Hilario Ascasubi

CUE: 7000-072-00

Director (con grado a cargo): Sánchez Mario Víctor

Docentes: Aguilera, Matías- Tapia, Laura-Balmaceda, Ricardo- Meglioli, Carla-

E.G.B 3 Ciclo Básico, Rural Aislada

2020.

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTES:** Aguilera, Matías – Tapia Laura- Balmaceda Ricardo- Meglioli, Carla. **AÑO:** Primer Año Ciclo Básico **TURNO:** Mañana
Área Curricular: Matemática- Naturales- Sociales- Ingles-

TITULO DE LA PROPUESTA: “Entre todos atendemos un problema”

MATEMATICA

CONTENIDO SELECCIONADO: Criterios de Divisibilidad.

Semana: 20-04-2020 hasta 24-04-2020 **Desarrollo de Actividades:**

Actividad-1- Lee el siguiente texto.

Criterios de divisibilidad: Un empleado de una biblioteca debía contar cuántos libros había en cada una de las pilas guardadas en el depósito. Como era muy ingenioso, dejó anotadas las cantidades a manera de acertijos, para que el encargado tuviera que descifrarlas. En cada pila hay por lo menos 130 libros y menos de 140. Completen los casilleros con números que cumplan la condición enunciada en cada caso.

1) El número de libros es múltiplo de 5 pero no de dos. **2) El número** de libros es divisible por 11. **3) El número** de libros es múltiplo de 2 y de 5. **4) El número** de libros es múltiplo de 6 pero no de 11. **5) El número** de libros se puede dividir por 8.

Teóricamente: Para poder resolver el caso anterior es necesario conocer los criterios de divisibilidad, que son los criterios que sirven para saber si un número es divisible por otro, sin necesidad de hacer cuentas. Criterios de divisibilidad:

- Por ``2`` si la cifra de la unidad es par o cero; _____ 4.328
- Por ``3`` si la suma de sus cifras es tres, seis o nueve; _____ 72.102
- Por ``4`` si el número formado por las dos últimas cifras es divisible por 4 ; _____ 726
- Por ``5`` si la cifra de la unidad es 0 o 5; _____ 30.215
- Por ``6`` si es divisible por 2 y por 3 simultáneamente; _____ 102
- Por ``8`` si el número formado por las tres últimas cifras es divisible por 8 o 00; _____ 43.160
- Por ``9`` si la suma de sus cifras es 9; _____ 145.332
- Por ``10`` si termina en 0; _____ 1.750
- Por ``11`` si se resta entre las sumas de las cifras que ocupan un lugar par y la suma de las que ocupan un lugar impar (o al revés) es 0.

Actividades: Marquen con una x en el casillero que corresponda. Es divisible por:

	2	3	4	5	6	8	9	10	11
510									
2.145									
10.208									
450									

a) Completen los casilleros para que los números resulten divisibles por:

- 1) 2,3 y 6 por ejemplo 30
- 2) 2 y 5 por ejemplo 50
- 3) 2, 4 y 8 por ejemplo 24

CIENCIAS NATURALES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Tapia, Laura. **AÑO:** 1° Año, E.G.B.3
Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana **Área Curricular:** Ciencias Naturales.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Entre todos atendemos un problema”. **CONTENIDO**

SELECCIONADO: TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN. **Desarrollo de Actividades:**

SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020

Actividad-1- Lee el siguiente texto informativo: Trastornos de la alimentación.

Descripción general

Los trastornos de la alimentación son afecciones graves que se relacionan con las conductas alimentarias que afectan negativamente la salud, las emociones y la capacidad de desempeñarte en áreas importantes de la vida. Los trastornos de la alimentación más frecuentes son la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, y el trastorno alimentario compulsivo.

La mayoría de los trastornos de la alimentación se caracterizan por fijar excesivamente la atención en el peso, la figura corporal y la comida, lo que causa conductas alimentarias peligrosas. Estas conductas pueden tener una repercusión considerable en la capacidad del cuerpo para obtener la nutrición adecuada. Los trastornos de la alimentación pueden causar daños en el corazón, el aparato digestivo, los huesos, los dientes y la boca, y derivar en otras enfermedades.

Con frecuencia, estos trastornos se manifiestan en la adolescencia y los primeros años de la adultez, aunque pueden aparecer a otras edades. Con tratamiento, puedes volver a tener hábitos alimentarios más saludables y, a veces, revertir las complicaciones graves causadas por el trastorno de la alimentación.

Síntomas

Los síntomas varían en función del tipo de trastorno de la alimentación. La anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa y el trastorno alimentario compulsivo son los trastornos de la alimentación más frecuentes. Otros trastornos de la alimentación comprenden el trastorno de rumiación y el trastorno por evitación o restricción de la ingesta de alimentos.

Actividad-2- Investiga con la ayuda de internet sobre tipos de trastornos: Anorexia Nerviosa, Bulimia nerviosa, Trastorno alimentario compulsiva, Obesidad, Desnutrición, Vigorexia.

Actividad-3- Realizar un resumen de cada una de ellas.

Actividad-4- RESPONDE

- a) ¿Porque te parece que las personas sufren de algún trastorno alimentario?
- b) ¿TE parece importante alimentarte bien?

- c) ¿Si conoces a alguien que sufre un trastorno alimentario qué harías para ayudarlo?
- d) ¿Sabías que tener una alteración en la alimentación es un problema psicológico?
¿Porque será?
- e) ¿Te parece bien que debemos aceptarnos y querernos cómo somos?
- f) Si no te agrada algo de tu cuerpo ¿Qué harías para modificarlo? .
- g) ¿Qué conductas sanas podes llevar a cabo para tener una buena alimentación y no caer en un trastorno alimentario?

CONSEJO: DEBEMOS AMAR A NUESTRO CUERPO, QUERERLO ,ACEPTARLO PORQUE ES NUESTRO TEMPLO DE TODA UNA VIDA. JAMAS LO DAÑEMOS!!!

CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE**: Balmaceda, Ricardo

AÑO: 1° Año, E.G.B.3 Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO**: Mañana

Área Curricular: Ciencias Sociales. **TITULO DE LA PROPUESTA**: “Entre todos atendemos un problema”

CONTENIDO SELECCIONADO: PRE-HISTORIA-Paleolítico-Neolítico

SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: “El comienzo de la historia”

1. Lee atentamente el texto. 2.Busca el significado de palabras que no comprendas
3. Transcribe los conceptos y su significado a la carpeta.

PREGUNTAS: guía N° 4

1. ¿Cómo fue el proceso de caminar erguido? Realiza un resumen del texto y transcribe a la carpeta. 2. Busca el significado de: homínido, hominización, primates , póngidos ,paleolítico y neolítico. 3. ¿Qué permitió el desarrollo de fabricación de herramientas? 4. Copia en la carpeta el cuadro comparativo de neolítico y paleolítico.

DE LOS PRIMÁTES A LOS SERES HUMANOS: El andar erguido o erecto sobre las dos extremidades inferiores es considerado un dato clave para determinar el inicio de la evolución de un grupo de primates hacia la especie de los homínidos. Como los huesos humanos fosilizados más antiguos se encontraron en África, los científicos

consideran que fue allí donde se inició el proceso de hominización. El australopithecus afarensis y el africanus fueron los primeros que ,hace más de tres millones de años, se mantuvieron erguidos y comenzaron a caminar sobre sus dos piernas, posición que les permitió utilizar las manos para realizar otras tareas. Algunos investigadores afirman que el bipedalismo fue una respuesta al cambio climático que se estaba operando y que les permitió sobrevivir. Hace unos seis millones de años los bosques que existían en el este de África comenzaron a secarse debido a los cambios climáticos. Este hecho habría obligado a los homínidos a recorrer campo abierto en busca de alimentos.**LA**

FABRICACIÓN DE HERRAMIENTAS: Hace alrededor de dos millones y medios de años se registró otro momento clave en el proceso de hominización: la fabricación de elementos de piedra. Los homínidos comenzaron a utilizar trozos de piedra filosos para cortar la piel y la carne de los animales muertos que formaban parte de su dieta.

Mientras su alimentación fue herbívora, no necesitaron tales instrumentos. (...)Luego aprendieron a fabricar hachas y puntas de flechas con uno o dos filos. **EL**

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: Para numerosos científicos, el desarrollo de la inteligencia estuvo relacionado con la adaptación a la vida en las planicies y con la necesidad de buscar alimentos, problema que llevo a los homínidos a recorrer distintos tipos de ambientes, a enfrentarse con otros animales predadores y, en suma, a tener que resolver nuevos desafíos cotidianos. Entre los chimpancés, los primeros homínidos y el homo sapiens (especie a la que pertenecen los seres humanos actuales) se registró un aumento en el tamaño del cerebro. Sin embargo, no es correcto pensar que un individuo es más inteligente cuanto mayor es el tamaño de su cerebro. La inteligencia es, sobre todo, la capacidad para resolver problemas. En resumen:

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
ORGANIZACIÓN SOCIAL: Los seres humanos se organizan en pequeños grupos de no más de 200 personas. Llevan una vida nómada se organizan en tribus o clanes.	ORGANIZACIÓN SOCIAL: comienzan a surgir las aldeas que con el tiempo se transforman en pueblos y estos en Estados. Llevan una vida sedentaria
ECONOMÍA: Llevan una vida nómada, se trasladan de un lugar a otro en busca de alimentos. Son cazadores recolectores.	ECONOMÍA: dominan las técnicas agrícolas y el pastoreo.

POLÍTICA: No tiene líderes políticos, el más anciano dirige el grupo por su sabiduría.	POLÍTICA: Surgen los líderes políticos ,con privilegios.(no pagan impuestos)
REVOLUCIÓN: dominan el fuego	REVOLUCIÓN: dominan la agricultura, revolución del neolítico.

INGLES

ESCUELA: HILARIO ASCASUBI **DOCENTE:** Meglioli, Carla **AÑO:** 1° Año, E.G.B.3
Ciclo Básico, Rural Aislada **TURNO:** Mañana **Área Curricular:** Ingles

TITULO DE LA PROPUESTA: ¿Qué sé del idioma inglés?. **CONTENIDO**

SELECCIONADO: Colours. **SEMANA: 20-04-2020 AL 24-04-2020**

Desarrollo de Actividades:

1) ¿Qué colores conoces en inglés? Escríbelos y pinta al lado de cada palabra con el color correspondiente. Si no los conoces busca en el diccionario o en internet como se escriben (deben ser al menos 12 colores).

2) Trata de entender estas palabras o busca su significado. Luego escribe en inglés de qué color es cada una. Sigue el ejemplo:

a) A blackboard: black (pizarrón: negro) b) your favourite football team:

c) the Argentinian flag:..... d) lettuce:..... e) lemon:..... f) orange:.....

g) blood:.....h) sky:..... i) the pink panther:..... j) the mountains:.....

3) Responde

a) What is your favourite colour? My favourite colour is.....

b) What colour are your eyes? My eyes are

c) What color is your dog? My dog is.....

d) What colours are in the flag of your favourite football team?
.....and.....

Director: Sanchez Mario Víctor.